

Autoevaluační zpráva

Základní škola Opava, Boženy Němcové 2 – příspěvková organizace



2007/2008-2008/2009-2009/2010

Adresa:	B. Němcové 2, Opava 746 01
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Statutární město Opava
Ředitel:	Mgr. Ivana Lexová
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Salamonová
Datum:	30. 9. 2010

Obsah

Obsah.....	2
Základní informace o škole	3
Oblast: 1. Podmínky ke vzdělávání.....	4
Oblast: 2. Průběh vzdělávání.....	6
Oblast: 3. Kultura školy	7
Oblast: 4. Řízení školy	14
Oblast: 5. Výsledky vzdělávání.....	15
Oblast: 6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	16

Základní informace o škole

Historický vývoj

Škola byla založena r. 1949. Právním subjektem je od 1. 1. 2003. Zřizovatelem je Statutární město Opava. Škola je umístěna na Kylešovském kopci, ve starší zástavbě. Je dopravně dobře situována nedaleko vlakového a autobusového nádraží. V blízkosti školy se nachází zastávka městské dopravy.

Základní ukazatele o škole

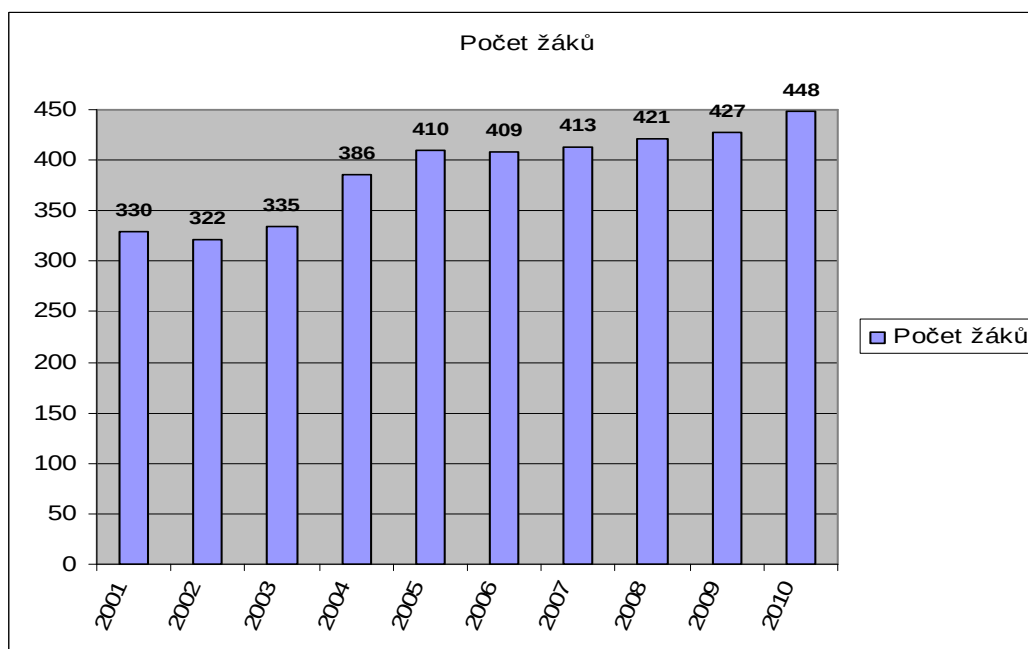
Celková kapacita školy: 450 žáků

Kapacita školní družiny: 120 žáků

Kapacita výdejny stravy: 400 žáků

Školní rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Počet žáků	413	421	426
Počet tříd	18	18	18
Průměrný počet žáků na třídu	22,94	23,39	23,67
Počet pedagogických pracovníků	32 (přep. 25,5)	32 (přep. 26,4)	33 (přep. 26,4)
Počet žáků na učitele	16,2	15,95	16,14
Počet odučených hodin celkem	528	541	544
Počet odučených hodin na třídu	29,33	30,06	30,22

Vývoj počtu žáků naší školy za posledních 10 let



Oblast: 1. Podmínky ke vzdělávání

V této oblasti je hodnocen ekonomický a sociální kontext školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno Vyhláškou 15/2005 Sb.

Podoblast: 1.1. Lidské zdroje

Ve škole působí 32 pedagogických pracovníků. Kvalifikační předpoklady nesplňují 2 pedagogičtí pracovníci, kteří v současné době studují.

Důležitou úlohu v práci s žáky s vývojovými poruchami učení, při řešení problémů v žákovských kolektivech a při prevenci rizikového chování hraje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a ředitel školy. Školní poradenské pracoviště zahájilo svoji činnost ve školním roce 2006/2007.

Metodik prevence se v současné době věnuje specializačnímu studiu.

Ve škole pracuje od školního roku 2009/2010 asistentka pedagoga na plný úvazek s žákem se zdravotním postižením.

Ve škole pracuje rovněž koordinátorka EVVO, která se také věnuje specializačnímu studiu.

Oblast ICT má na starosti koordinátorka ICT, která má absolvováno specializační studium.

Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP.

V průběhu sledovaných tří školních let byli proškoleni pedagogičtí pracovníci podle zájmů a potřeb školy ve více než stech kurzech, účastnili se pravidelných konferencí a zodpovědně pokračovali v rozšiřujícím studiu.

Škola je zapojena do projektů financovaných MŠMT, MSK a také EU:

Projekty a mimorozpočtové zdroje ve školním roce 2007/2008

Mimorozpočtové zdroje	Název projektu	Finanční prostředky v Kč
státní fondy MSMT	1. Program na podporu pokrytí konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007	19 270
	2. Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty	68 100
projekty KÚ MSK	1. Prevence sociálně patologických jevů <i>Moje třída-naše třída</i>	50 000
	2. Prevence sociálně patologických jevů, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – <i>Individualita žáka a kooperace ve třídě</i>	51 000

Projekty a mimorozpočtové zdroje ve školním roce 2008/2009

Mimorozpočtové zdroje	Název projektu	Finanční prostředky v Kč
projekty KÚ MSK	1. Prevence sociálně patologických jevů, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – <i>Prevence sociálně patologických jevů, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – Individualita žáka a kooperace ve třídě</i>	51 000
	2. Prevence sociálně patologických jevů, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – <i>Mapování vztahů a řešení problémové situace ve třídě</i>	15 000

Projekty a mimorozpočtové zdroje ve školním roce 2009/2010

Mimorozpočtové zdroje	Název projektu	Finanční prostředky v Kč
projekty KÚ MSK	1. Prevence sociálně patologických jevů, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – <i>Mapování vztahů a řešení problémové situace ve třídě</i>	15 000
	2. Prevence rizikového chování - <i>Prevence místo represe</i>	27 000

Projekty spolufinancované Evropskou unií (zahájeny ve školním roce 2009/2010, dále probíhají)

- Integrace na druhou (zapojeno 7 pedagogických pracovníků, 20 pedagogických pracovníků proškoleny v rámci sborovny)
- Partnerství škol pro vzdělanost pedagogů Moravskoslezského kraje (ve školním roce 2009/2010 zapojeno 8 pedagogických pracovníků)
- Otvíráme bránu jazyků (6 pedagogů – účastníci kurzů jazyka anglického, 3 pedagogové - lektori, 1 pedagog - tvůrce metodických materiálů, 1 pedagog – ICT koordinátor, 1 pedagog – asistent koordinátora projektu)

Naše škola je školicím střediskem KVIC Nový Jičín pro ICT.

Podoblast 1.2. Materiální zdroje

Technický stav budovy školy je průběžně udržován. Byla vyměněna druhá část střechy, proběhla další část sanací. Ve školním roce 2009/2010 bylo doplněno vybavení školního pozemku, cvičné kuchyně a vybudovány školní dílny. V budově školy začala výměna dveří a postupně jsou opravovány podlahy ve třídách. Průběžně je obnovováno vybavení

počítačových učeben. Ve školním roce 2008/2009 byla v rámci projektu Otvíráme bránu jazyků vybudována jazyková laboratoř vybavená také počítači, dataprojektorem, plátnem a digitální kamerou. V rámci projektu Partnerství pro vzdělanost pedagogů MSK škola vybavila další kmenovou třídu notebookem, dataprojektorem a plátnem. Ve všech třídách byl doplněn nový školní nábytek, který odpovídá platným hygienickým normám (výškově stavitelné lavice a židle).

Ze sponzorských darů byl pořízen tiskařský lis, stojan na kameru, osvětlení pro práci s kamerou, diktafon, 5 nových počítačů, jeden ze sponzorů hradí škole připojení k Internetu, další sponzor spravuje zdarma počítačovou síť, novým nábytkem a kobercem byly vybaveny 1. třídy. Hodnota sponzorských darů škole je za sledované období cca 350 000,- Kč.

Každý rok je vymalováno jedno poschodí školy. V roce 2009 proběhla rekonstrukce WC, byly doplněny hygienické kabinky pro dívky, umyvadla, elektrické sušiče rukou.

Pro školního speciálního pedagoga byla vybavena pracovna.

Ve výdejně stravy mají od školního roku 2009/2010 všichni žáci výběr ze dvou jídel.

Podoblast 1.3. Finanční zdroje

Normativní způsob financování neumožňuje plně rozvíjet všechny vzdělávací oblasti. Proto škola žádá každoročně o různé dotace (zejména v oblasti EVVO a prevence rizikového chování) a zapojuje se v rámci partnerství do různých projektů financovaných také EU. Nezanedbatelný podíl na financování mají také sponzoři.

Návrhy na opatření:

- Dokončit vysokoškolské vzdělání pedagogů
- Dokončit specializační studium koordinátora EVVO
- Dokončit specializační studium metodika prevence
- Zajistit školního psychologa
- Zajistit studium koordinátora ŠVP
- Využít získané poznatky v rámci DVPP pro zkvalitnění vzdělávacího procesu
- Zažádat o finanční prostředky v rámci EU peníze školám a zajistit jejich efektivní využití
- Vybudovat odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů
- Obnovovat vybavení počítačových učeben
- Zajistit realizaci přístavby školy
- Zajistit opravu střechy v části nad tělocvičnou a traktu tělocvičny
- Obnovit osvětlení na chodbách školy

Oblast: 2. Průběh vzdělávání

V této oblasti jsou hodnoceny pedagogické procesy školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno Vyhláškou 15/2005 Sb.

Podoblast. 2.1. Pedagogická dokumentace školy

Ve školním roce 2007/2008 jsme začali vyučovat v 1. a 6. ročníku podle vzdělávacího programu „Otevřít oči, ukázat cestu“. Všichni učitelé školy znají cíle školy i cíle ŠVP a mají

zodpovědnost za jejich naplňování. S charakteristikou ŠVP jsou prostřednictvím webových stránek školy seznámeni zákonní zástupci žáků, školská rada a zřizovatel. Při jeho praktickém ověřování v průběhu tří školních let jsme objevili některé nedostatky, které jsou v současné době zpracovávány do další verze ŠVP. Byla zavedena nová dokumentace školy odpovídající zavádění školního vzdělávacího programu v oblasti třídních knih a katalogových listů žáků. Škola využívá program DM software k elektronické evidenci žáků a komunikaci s ÚIV.

Podoblast: 2.2. Organizace vzdělávacího procesu

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií). Rozvrh hodin je stabilní, dochází k úpravám pouze z důvodu plaveckého výcviku žáků 1. stupně.

Školní řád podporuje realizaci ŠVP, je dobře zpracován a akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy. Byl schválen školskou a pedagogickou radou.

Vnitřní komunikační systém školy umožňuje efektivní komunikaci učitel-učitel, žák-žák, učitel-žák, vedení školy-učitel-žák a ostatní.

Podoblast: 2.3. Vzdělávací proces

Zvolené formy a metody výuky umožňují a stimulují efektivní učení se žáků a jsou adekvátní cílům, obsahu a schopnostem žáků, daným časovým možnostem a materiálními podmínkami školy.

Je věnována péče žákům se ŠVP za využití speciálního pedagoga, logopedického asistenta a asistenta pedagoga.

Talentovaní žáci mají možnost se realizovat v různých projektech, soutěžích, v redakční radě časopisu Podlavičnick a v žákovském parlamentu. Škola je zapojena do projektu Ekoškola, je v síti MRKEV a má vytvořený ekotým.

Škola zabezpečuje dostatečný počet vhodných učebnic a ostatních didaktických pomůcek, při výběru sleduje zejména hledisko zabezpečení kvality vzdělávacího procesu.

Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je na dobré úrovni. Učitelé se snaží komunikovat efektivně s celou třídou. Podmínky hodnocení jsou žákům známy. Hodnocení odpovídá klasifikačnímu řádu. Při hodnocení vzdělávacího procesu jsou využívány různé formy testování žáků jak interní, tak formou SCIO testů, testů MECOPS, Kalibro a CERMAT tak, aby byli testováni všichni žáci od 3. do 9. tříd.

Návrhy na opatření:

- Aktualizace a evaluace školního vzdělávacího programu dle potřeb
- Analyzovat výsledky testů žáků a s výsledky analýzy efektivně pracovat
- Sledovat výstupy žákovských projektů a využívat je ve vzdělávacím procesu
- Podporovat práci ekotýmu ve škole
- Efektivně spolupracovat s žákovským parlamentem

Oblast: 3. Kultura školy

V této oblasti je hodnocena atmosféra vztahů ve třídách i v pedagogickém sboru školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno Vyhláškou 15/2005 Sb.

Podoblast: 3.1. Spolupráce s rodiči

Úzká spolupráce s rodiči je důležitým cílem všech pedagogů školy. Daří se zvyšovat zájem rodičů o dění ve škole. Celoškolní projekty jako Vánoce aneb škola všem otevřená, Velikonoční dílny, výtvarné akce pro rodiče s dětmi aj. jsou hojně navštěvovány rodičovskou veřejností.

Třídní schůzky se konají nejméně třikrát ročně, schůzka třídních důvěrníků jedenkrát ročně. Rodiče jsou průběžně informováni o studijních výsledcích a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, v případě potřeby telefonicky či osobně. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je stále na vyšší úrovni související se zdokonalováním práce školního poradenského pracoviště. Spokojenost rodičů souvisí vždy se spokojeností žáků – jejich dětí.

Škola má fungující školskou radu, která se schází dvakrát ročně. Její podněty a oznámení jsou vedením školy v rámci zákonných mezí akceptovány. Školská rada se vyjadřuje k ŠVP a ostatním dokumentům školy.

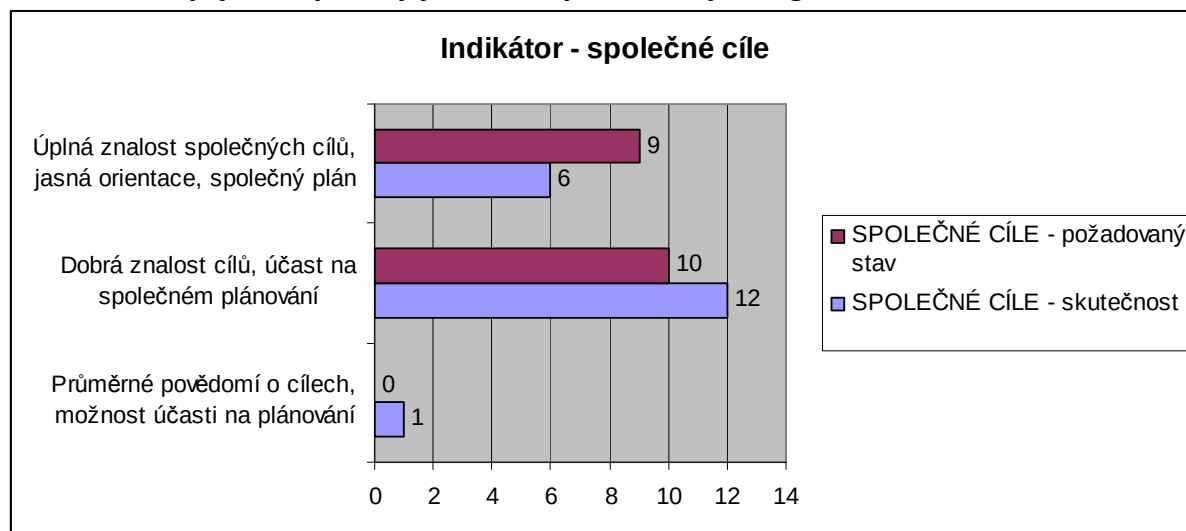
Podoblast: 3.2. Vzájemné vztahy

Škola nabízí příjemné a podnětné prostředí pro žáky i učitele. Ve škole mezi pedagogy a ostatními pracovníky převažuje vzájemný respekt a spolupráce. Absence učitelů je nízká, kolektiv je stabilní, dochází pouze k přirozenému obměňování sboru související s odchodem pedagogů do důchodu, popř. na mateřskou dovolenou.

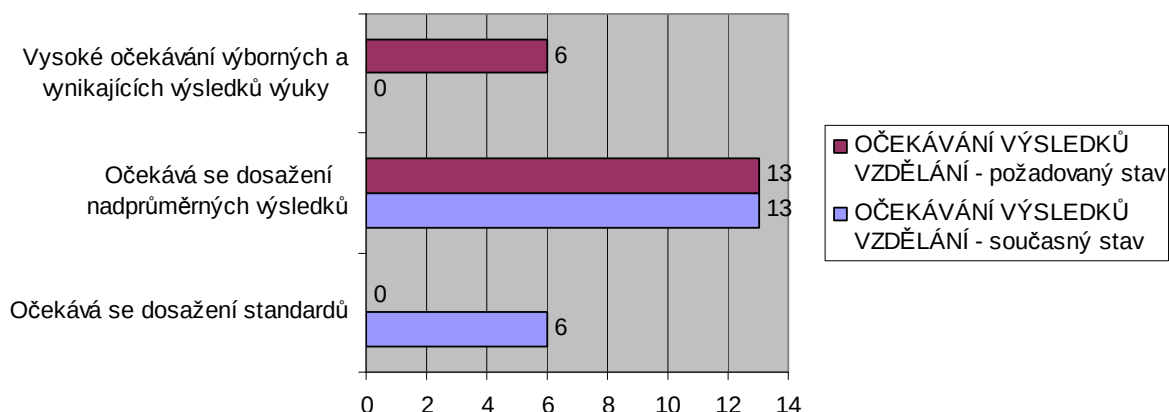
Vzájemným vztahům mezi žáky je věnována soustavná pozornost.

Důležité poznatky pro zjišťování klimatu ve škole poskytly dotazníky pro rodiče žáků 1. stupně a Mapa školy (SCIO), která proběhla v každém ročníku v jedné třídě. Z dotazníků mimo jiné vyplynulo, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně, rodiče by doporučili školu známým. Při rozhodování rodičů u zápisu do školy je rozhodující pověst školy, jak rovněž uvedli rodiče žáků 1. tříd při dotazníkovém šetření.

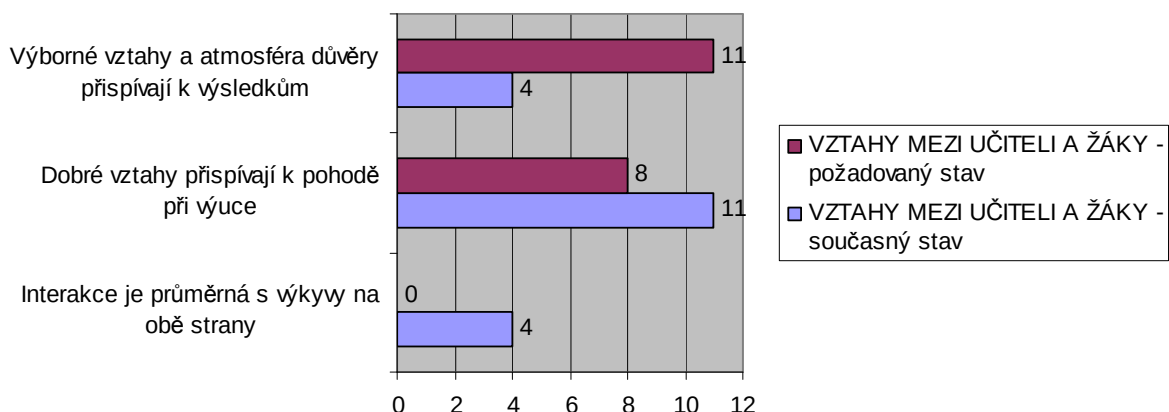
Ke zjištění klimatu v pedagogickém sboru proběhlo dotazníkové šetření Killmann-Saxtonovy kulturní mezery, jehož výsledky jsou shrnuty v následujících grafech.



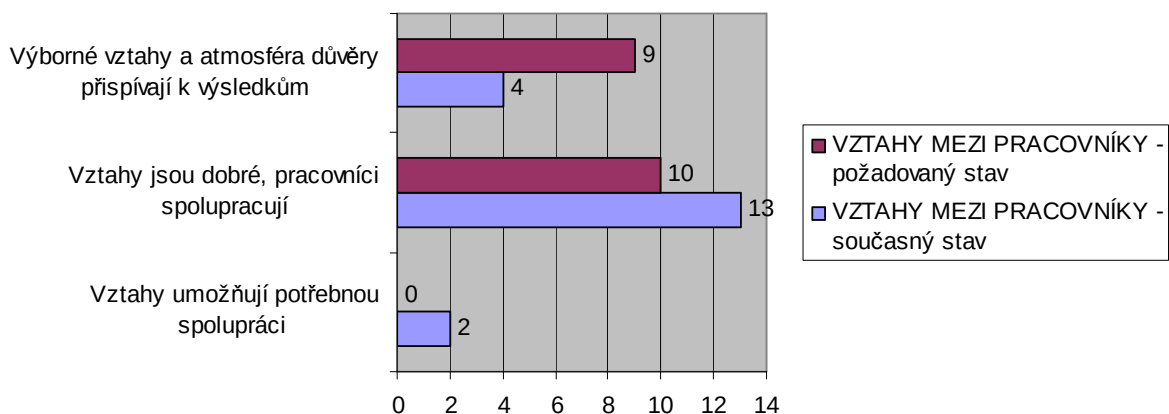
Indikátor - očekávání výsledků vzdělání



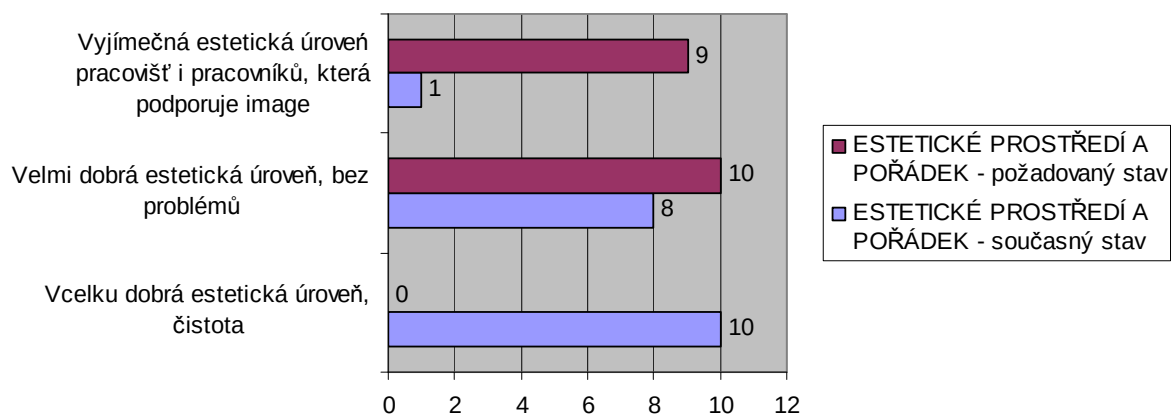
Indikátor - vztahy mezi učiteli a žáky



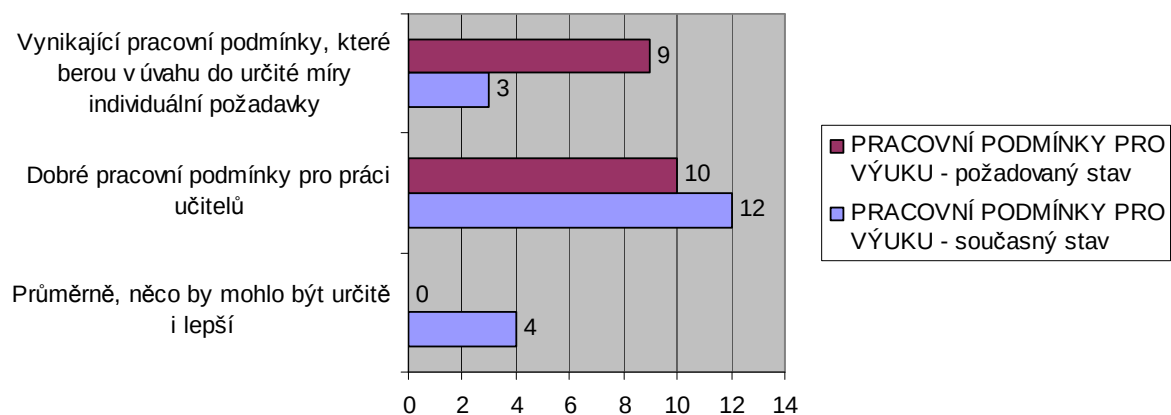
Indikátor - vztahy mezi pracovníky



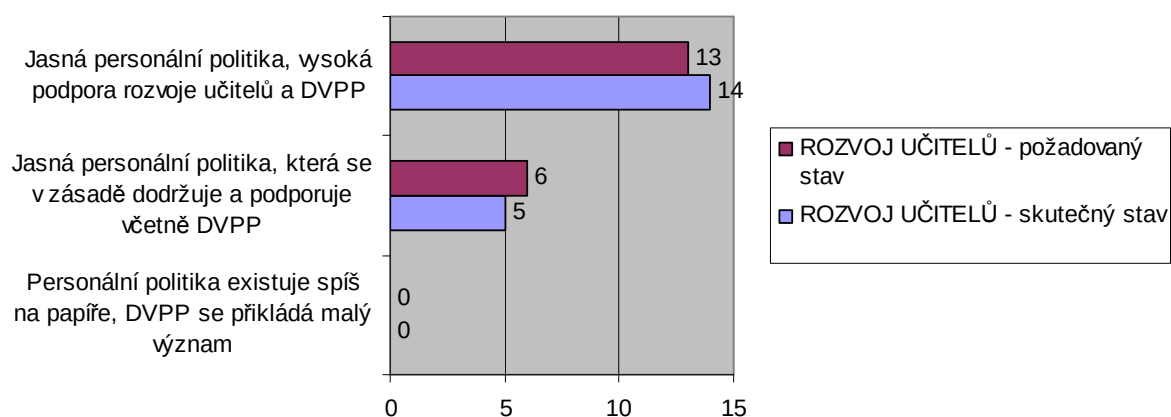
Indikátor - estetické prostředí a pořádek

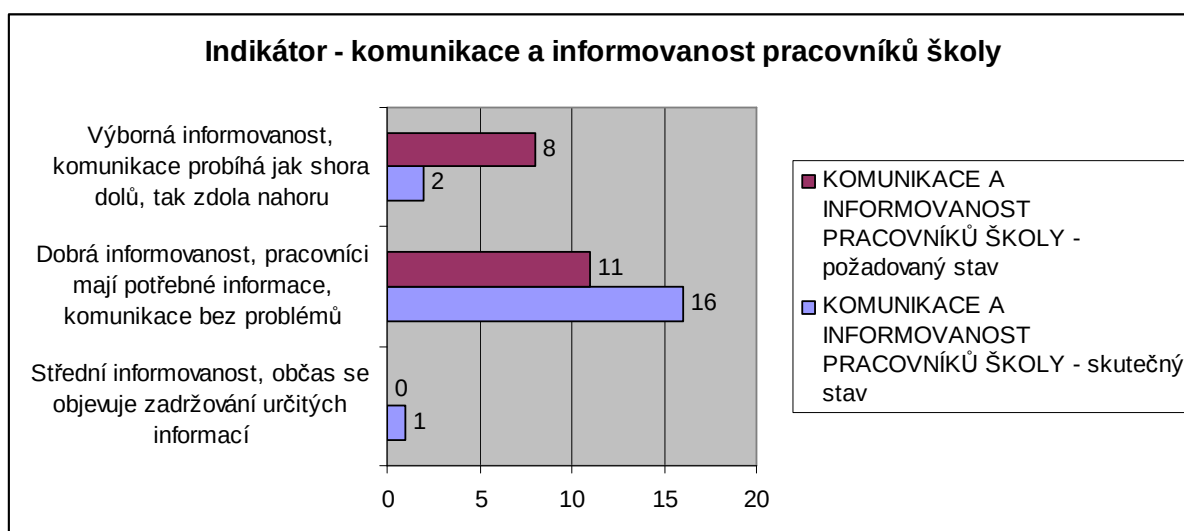
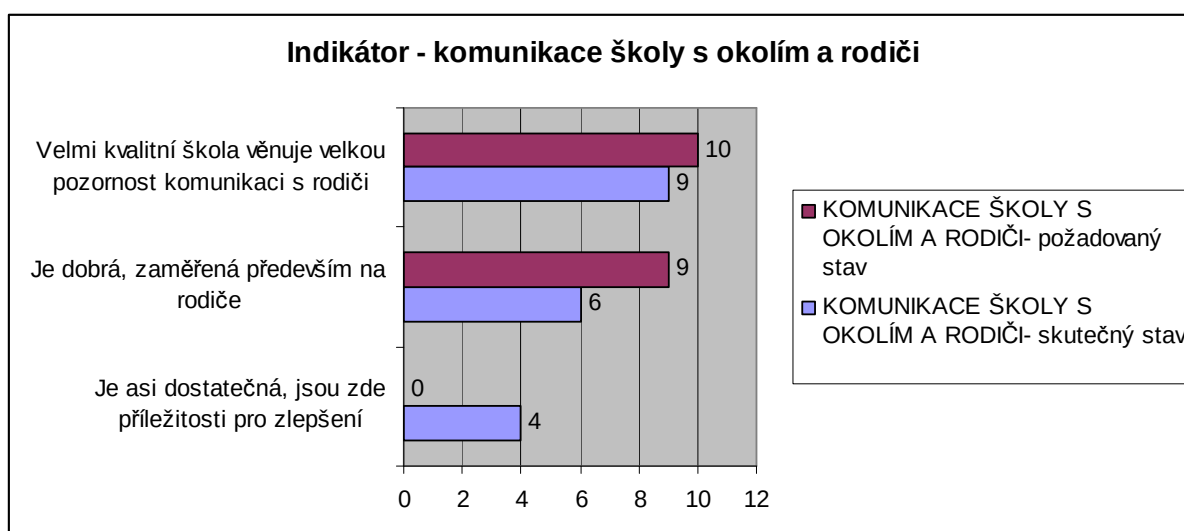
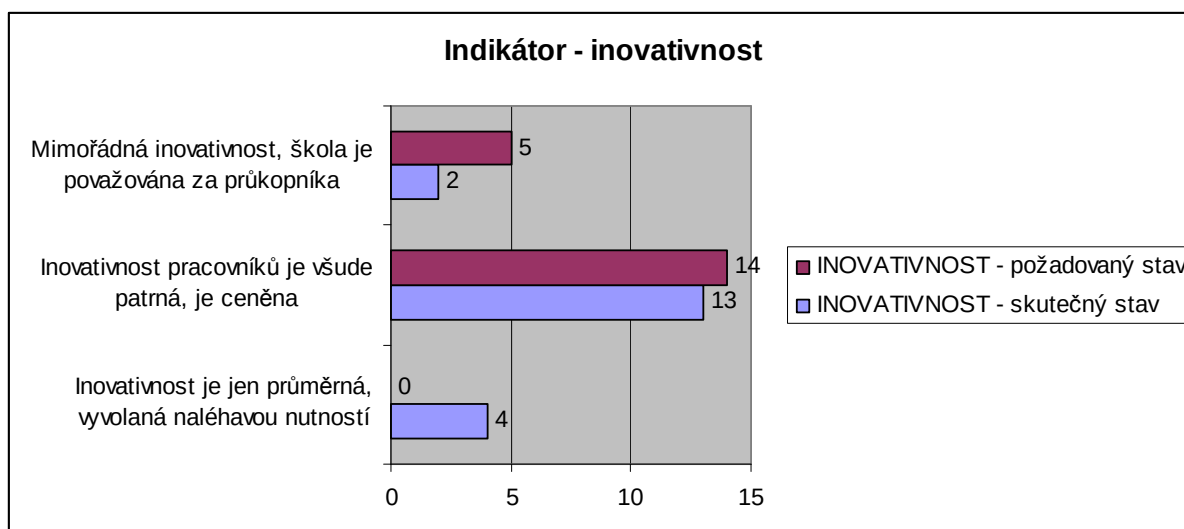


Indikátor - pracovní podmínky pro výuku

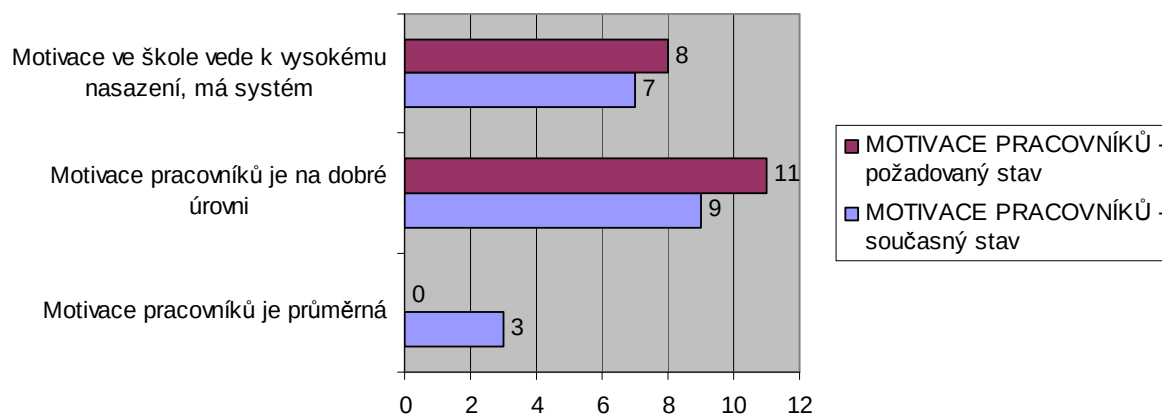


Indikátor - rozvoj učitelů

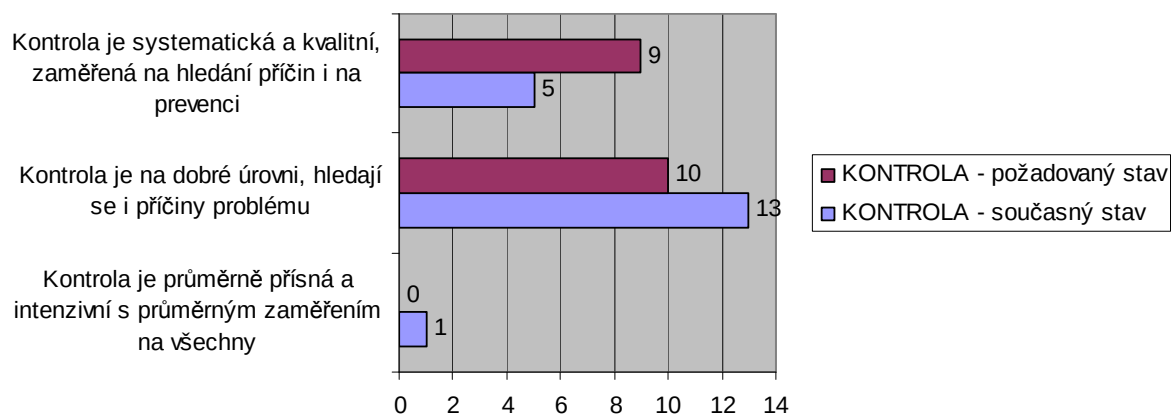




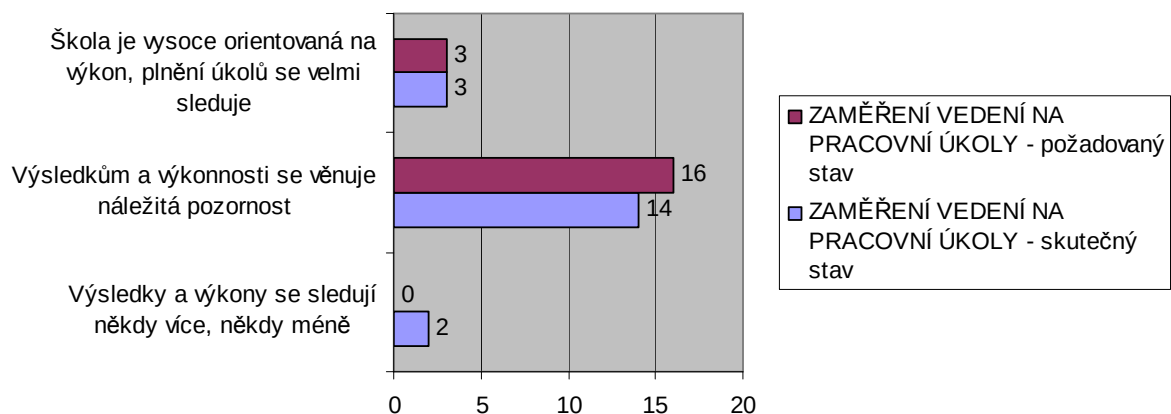
Indikátor - motivace pracovníků



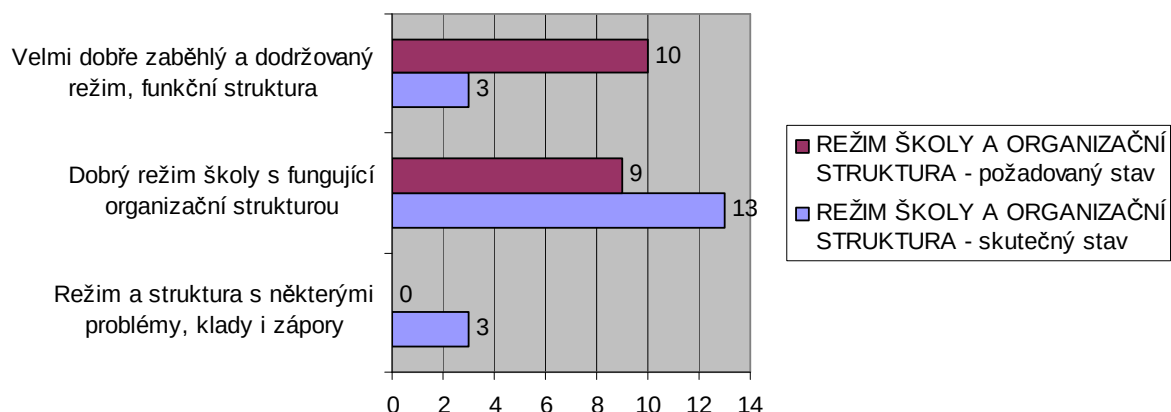
Indikátor - kontrola



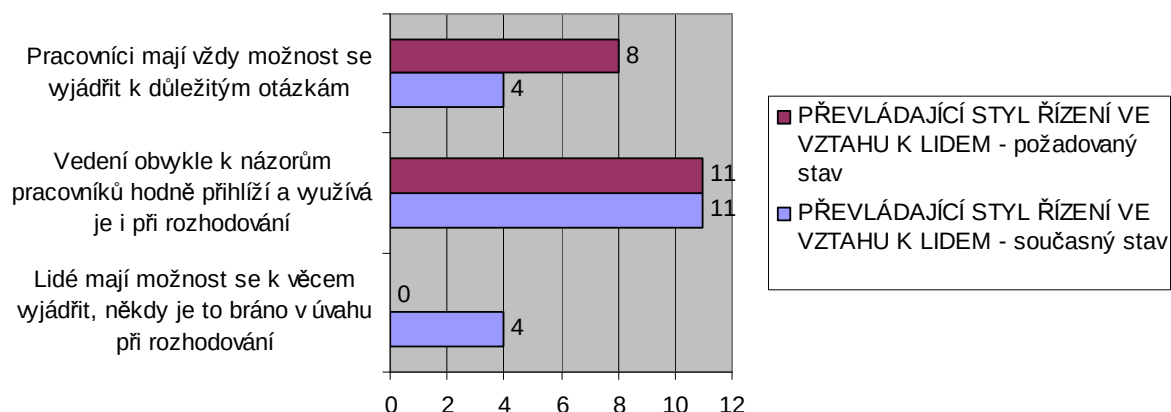
Indikátor - zaměření vedení na pracovní úkoly



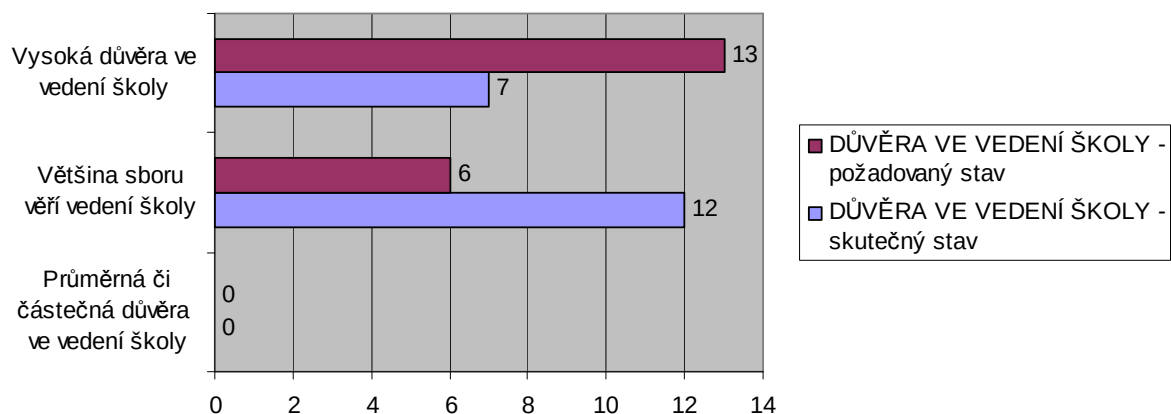
Indikátor - režim školy a organizační struktura



Indikátor - převládající styl řízení ve vztahu k lidem



Indikátor - důvěra ve vedení školy



Podoblast: 3.3. Výchovné poradenství

Ve škole působí výchovný poradce, který podporuje učitele i rodiče ve výchovné práci. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími vyučujícími ve škole. Je součástí školního poradenského pracoviště, které zaujímá nezbytné místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Na škole je propracovaný systém prevence rizikového chování žáků, byl založen informační systém Bud'in, schránka a e-mail důvěry, kam se mohou žáci obrátit se svými problémy, ke kterým má přístup pouze poradenské pracoviště.

Podoblast: 3.4. Práce třídního učitele

Práce třídního učitele je na naší škole brána jako klíčová, a proto je také odpovídajícím způsobem podporována. Třídní učitelé úzce spolupracují se školním speciálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Žákům ve třídě poskytuje třídní učitel včasné a nezbytné informace ke komplexnímu životu třídy ve škole, k organizaci vzdělávacího procesu (divadlo, výlety, projektové dny,...), k dodržování zásad bezpečnosti, informuje žáky o klasifikačním řádu, efektivně a pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci žáků a dalšími učiteli, kteří učí v jeho třídě, s cílem předcházet nedorozuměním a zabezpečit co nejvyšší efektivnost učení žáků. Vzájemná komunikace mezi aktéry výchovně vzdělávacího procesu je na profesionální úrovni se znaky vzájemné úcty a respektu.

Podoblast: 3.5. Image školy

Image školy je budována všemi pracovníky školy a zároveň také žáky. Škola má fungující systém prezentace na veřejnosti prostřednictvím webových stránek a tisku. Veřejnost je informována o významných výsledcích školy, o úspěších žáků v soutěžích a dění na škole. Škola má logo, vkusně a esteticky upravené vnitřní a vnější prostory podle svých finančních možností. Škola pořádá pravidelně akce pro rodiče a děti, spolupracuje s dalšími základními a středními školami, mateřskými školami, se zřizovatelem školy. Každoročně pořádá akci Všudybýlek pro budoucí prvňáčky k seznámení se školním prostředím a spolupracuje s mnoha organizacemi v rámci různých plánovaných projektů (KVIC, Renarkon, Elim, SIM - nyní CPIV, PPP, SPC, Policie ČR, Městská policie, SVP, Hygienická stanice, HZS...) Pracuje jako vzdělávací centrum DVPP. Veškerou spoluprací s organizacemi a prezentací na veřejnosti škola usilovně pečuje o svou image.

Návrhy na opatření:

- Prohlubovat spolupráci sdružení rodičů se školou
- Vypracovat systematický plán třídnických hodin
- Pravidelně konat konzultace a pohovory s rodiči
- Pokračovat ve spolupráci s MŠ Hejdukova
- Organizovat pro rodiče vánoční a velikonoční dílny, výtvarné akce
- Organizovat pro předškoláky „Všudybýlkova dobrodružství“
- Věnovat pozornost dotazníkovému šetření klimatu ve škole

Oblast: 4. Řízení školy

V této oblasti je hodnocena dynamika nakládání s dostupnými zdroji. Hodnocení oblasti je vyžadováno Vyhláškou 15/2005 Sb.

Podoblast. 4.1. Vize a vnitřní hodnoty školy

Vize je obsažena v těchto dokumentech školy:

- Školní vzdělávací program
- Plán práce školy na další období
- Koncepce rozvoje školy

Dlouhodobé cíle školy jsou východiskem pro hodnocení školy a odrážejí zlepšující se úroveň školy a její zdokonalování. Škola je schopna v souladu se svými hodnotami a cíli reagovat dostatečně rychle a citlivě na změny v okolí a sama se zdokonalovat.

Plán práce školy obsahuje jasně a srozumitelně formulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu s dlouhodobými cíli. Tyto cíle respektují školské dokumenty, zákony, vyhlášky a normy na celostátní i místní úrovni.

Podoblast: 4.2. Plánování

Učitelé jsou přijímáni na základě potřeb školy. Plánování materiálních a finančních zdrojů na rozvoj školy je prováděno na poradách vedení školy, pedagogických radách a školské radě. Vzdělávání pracovníků v rámci DVPP probíhá v souladu s plánem DVPP, tedy primárně podle potřeb školy a následně podle dalších zájmů pedagogů.

Podoblast: 4.3. Organizace školy

Škola má funkční organizační strukturu včetně organizačního řádu. Ve škole pracují předmětové komise a aktiv třídních učitelů. Ve škole je uplatňován participativní model řízení. Adekvátně jsou delegovány úkoly a pravomoci, které jsou jednoznačně určeny. Jednotlivé týmy vzájemně spolupracují.

Podoblast: 4.4. Vedení lidí

Jsou podporovány zdravé mezilidské vztahy na pracovišti. Na škole je podporována flexibilita a tvořivost pracovníků s cílem progresivních změn. Funguje systém uvádění začínajících učitelů do praxe. Hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů vedou k profesnímu růstu učitelů a jsou pozitivně vnímány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je považováno za velmi důležité, je vedením školy plánováno a podporováno.

Návrhy na opatření:

- Aktualizovat Školní vzdělávací program dle potřeb
- Využívat bezplatné nabídky DVPP v rámci různých projektů
- Pravidelně aktualizovat informace prostřednictvím internetu zejména v oblasti úspěchů školy
- Zapojit další pracovníky do participace na vedení školy

Oblast: 5. Výsledky vzdělávání

V této oblasti jsou hodnoceny výsledky vzdělávacího procesu ve škole. Hodnocení oblasti je vyžadováno Vyhláškou 15/2005 Sb.

Podoblast: 5.1. Zjišťování výsledků vzdělávání

Používáme pravidelně metody zjišťování výsledků vzdělávání u žáků a porovnáváme výsledky na úrovni jednotlivců v čase.

Používáme také standardizovaných testů CERMAT, Kalibro, SCIO (5. a 9. ročník) a testování relativního přírůstku vědomostí MECOPS (3., 5. a 7. ročník). U žáků 2. stupně byla testována školní motivace, proběhlo také testování profesní orientace, testy z občanské výchovy. Statistické údaje jsou dále analyzovány předmětovými komisemi zejména u všeobecně vzdělávacích předmětů.

Podoblast: 5.2. Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelně probíhá testování SCIO 5. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. Ve výsledcích testování devátých tříd se projevil výběr žáků do tříd zaměřených na informatiku. V těchto třídách bylo více žáků se studijními předpoklady. Přirozeně byly tedy výsledky jejich testů lepší, než v druhé třídě, ve které bylo více žáků s vývojovými poruchami učení.

Žáci školy ve srovnání dosahují mírně nadprůměrných výsledků, v dalším období je zapotřebí se zaměřit na oblast matematiky. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 1. stupně v testech přírodovědného základu Metodického evaluačního centra Ostravské univerzity. V jazykových testech se u některých tříd projeví problémy žáků s vývojovými poruchami učení.

Podoblast: 5.3. Další výsledky vzdělávání

Žáci se zapojují do soutěží na všech úrovních.

Škola organizuje každoročně mnoho projektů, webové stránky školy jsou průběžně aktualizovány. Všichni žáci školy byli přijati k dalšímu studiu jak na SŠ, tak na odborná učiliště. Úspěšnost žáků v dalším studiu škola sleduje prostřednictvím dalších kontaktů s absolventy.

Návrhy na opatření:

- Zapojovat žáky do různých forem testování
- Věnovat péči žákům s vývojovými poruchami učení
- Rozvíjet schopnosti nadaných žáků
- Klást velký důraz na postupný rozvoj zodpovědnosti žáků

Oblast: 6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

V této oblasti je hodnocena efektivita práce školy vzhledem k podmínkám okolního prostředí. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou 15/2005 Sb.

V některých oblastech činnosti má škola ještě rezervy. Uvádíme proto pouze shrnutí našich některých názorů, podrobnosti jsou uvedeny v hodnocení jednotlivých oblastí.

Učitelé i žáci jsou hrdi na to, že navštěvují právě tuto školu. Je pozitivní, že si učitelé trvale zvyšují kvalifikaci v rámci DVPP, v rámci bezplatných kurzů konaných jako součást projektů. Ve sledovaném období učitelé navštěvovali zejména školení zaměřené na práci s dětmi s vývojovými poruchami učení, poruchami chování, jazykové kurzy a školení, ve kterých se dovídali o nových trendech v jejich oborech. Důležitou součástí bylo absolvování společného proškolení pedagogů v rámci sboroven – Moje třída-naše třída, Individualita žáka a kooperace ve třídě, Mapování vztahů a řešení problémové situace ve třídě, Prevence místo represe. Z rozhovorů s učiteli, ale také na základě testování SCIO – Mapa školy, vyplývá, že u učitelů i žáků převládá spolupráce. Formy výuky, kdy žáci musejí spolupracovat a navzájem komunikovat přímo ve výuce, jsou běžné.

Škola má dobrou pověst ve svém okolí. Ve sledovaném období došlo ke každoročnímu přírůstku žáků. Do školy chodí žáci z blízkého okolí, ale také z okolních vesnic.

Žáci se zúčastňují mnoha soutěží, matematické, chemické, biologické, zeměpisné olympiády, olympiády z jazyka anglického, mnoha uměleckých a sportovních soutěží a soutěží v oblasti ICT.

Podoblast: 6.1. Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů

Dopad vlastního hodnocení školy má pozitivní výsledky na personální politiku. Ve škole pracují pouze dva nekvalifikovaní učitelé, kteří si ovšem doplňují vzdělání a mají významné zkušenosti s prací s dětmi. Další vzdělávání všech pedagogů školy bylo dobře plánováno vzhledem k potřebám školy. Další vzdělávání zajišťuje poskytování efektivní podpory při zavádění priorit ve sledovaných oblastech. Růst profesionality pracovníků školy pozitivně ovlivnil kulturu školy.

Podoblast: 6.2. Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů

Všechny prostory školy byly využívány odpovídajícím způsobem. Všechny učebny včetně tělocvičny jsou v hodinách školního vyučování využity na 100%. V odpoledních a večerních hodinách je využívána tělocvična pro školní kroužky a také jinými organizacemi, počítačové učebny jsou využívány pro školení v oblasti ICT pro pedagogické pracovníky opavského regionu. V učebnách školy probíhají v odpoledních hodinách jazykové kurzy pro pedagogy opavských škol.

Ve výuce bylo využíváno všech dostupných didaktických pomůcek, učebnic, doplňkových materiálů a využívána byla rovněž veškerá technika (počítače, notebooky, dataprojektory, interaktivní tabule, kamery apod.

Podoblast: 6.3. Dopad vlastního hodnocení školy na zdokonalování školy

Na základě vlastního hodnocení školy:

- Podařilo se získat prostředky z dotací Moravskoslezského kraje, MŠMT, v rámci partnerství také EU
- Testován byl individuálně každý žák, třídní učitelé a učitelé daných předmětů využívali výsledky pro svou práci po celý rok
- Byly provedeny úpravy ŠVP
- Zkvalitnila se práce třídních učitelů, zejména v oblasti individuální práce s každým žákem
- Zkvalitnila se spolupráce s rodiči

Návrhy na opatření:

- Nadále využívat co nejefektivněji lidské zdroje ve vzdělávání
- Vést žáky k sebehodnocení, tvořivosti a zodpovědnosti
- Zaměřit se na finanční gramotnost
- Zvyšovat u žáků pocit sounáležitosti se školou, rozvíjet komunikaci a směřovat k minimalizaci projevů rizikového chování
- Zdokonalovat spolupráci s rodiči, pokusit se zapojit více rodičů do dění ve škole
- Rozvíjet činnost školního poradenského pracoviště
- Spolupracovat s dalšími organizacemi v rámci pozitivního dopadu na výchovu a vzdělávání

- Získávat další finanční zdroje, které by dopomohly k lepšímu vybavení školy
- Argumentovat u zřizovatele školy a zajistit tak splnění společného plánu vybudovat přístavbu školy a zrekonstruovat trakt tělocvičny
- V rámci vlastních financí investovat do vylepšení interiéru školy