

## Aktivity pro výuku podle procvičovaných gramatických jevů

Autoři: Mgr. Karin Burkartová  
Bc. Lenka Heczková  
Mgr. Simona Martínková  
Mgr. Vladimíra Pavlíková  
Mgr. Daniela Peikerová  
PaedDr. Eva Petrášová  
Mgr. Hana Šebestová  
Marie Ševčíková  
Mgr. Martina Švábová  
Bc. Barbora Vilčová

Úprava textu: Mgr. Ivana Lexová  
Mgr. Jana Salamonová

Obsah:

1) Abeceda -----	3
2) Budoucí čas -----	9
3) Minulý čas prostý -----	20
4) Minulý čas průběhový -----	32
5) Množné číslo -----	37
6) Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména -----	42
7) Podmínkové věty -----	48
8) Procvičování slovesných časů -----	53
9) Předložky -----	66
10) Předpřítomný čas -----	72
11) Přídavná jména a příslovce -----	77
12) Přítomný čas prostý -----	94
13) Přítomný čas průběhový -----	100
14) Sloveso být, mít -----	107
15) Zájmena -----	116
17) Nabídka dalších aktivit -----	119

Zdroje:

- <http://www.google.cz>
- <http://www.kids-pages.com/flashcards.htm>
- <http://www.eslprintables.com>
- žáci ZŠ Opava, Ilji Hurníka (Alena Zupková)

NÁZEV AKTIVITY	<b>Abeceda</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení abecedy v mluveném projevu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POTŘEBNÉ POMŮCKY	jednotlivá písmena abecedy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	tabulka písmen na rozstříhání

Popis aktivity:

Jednoduchá aktivita vhodná na procvičování řady abecedy. Každý žák dostane 1-2 písmenka abecedy předem zafóliované a rozstříhané. Lze nahradit vršky od pet lahví, dřevěnými kostkami apod. Úkolem celé skupinky je plynule vyhláskovat celou abecedu. Každý žák sleduje, kdy je na řadě jeho písmeno. Když zapomene své písmeno říci, vypadá. Pokud děti aktivitu zvládají, mohou říkat abecedu i pozpátku. Až úkol splní, posunují se písmenka sousedovi sedícímu vpravo (tím pádem má každý žák jiná písmenka) a opakují hru.



<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>
<i>G</i>	<i>H</i>	<i>I</i>	<i>J</i>	<i>K</i>	<i>L</i>
<i>M</i>	<i>N</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	<i>Q</i>	<i>R</i>
<i>S</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>V</i>	<i>W</i>	<i>X</i>
<i>Y</i>	<i>Z</i>				

NÁZEV AKTIVITY	<b>Alphabet race</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení psaní známých slov na jednotlivá písmena abecedy

POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule, připravené tabulky s abecedou
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	tabulka s abecedou

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli pod sebe všechna písmena anglické abecedy. Rozdělí třídu do dvou družstev. Žáci chodí postupně k tabuli a napíší slovo k jakémukoliv písmenu abecedy. Vyhrává družstvo, které má nejvíce pravopisně správných slov.

Obměna:

Žáci pracují po dvojicích a doplňují slova do připravené tabulky. Učitel řekne jen některé písmeno abecedy a žáci doplní slova. Vyhrává dvojice s nejvyšším počtem správně napsaných slov.

A
B
C

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z

NÁZEV AKTIVITY	<b>Chain spelling</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení spelování, výslovnosti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel zadá žáku slovo ke spelování. Poté má druhý žák říci slovo začínající na poslední písmeno daného slova a vyspelovat ho. Hra pokračuje, dokud neudělá někdo chybu. To znamená, vysloví-li dané slovo chybně, špatně slovo vyspeluje nebo řekne slovo, které už bylo použito. Chybující žák poté vypadává.

Při hře můžeme limitovat slovní zásobu danou kategorií (jídlo, podstatná jména, slovesa, zvířata, atd).

NÁZEV AKTIVITY	<b>Uhádni písmeno</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení spelování jednotlivých písmen anglické abecedy
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tabulky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	tabulka

Popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky do dvojic. Každý hráč si na horní část papíru napíše libovolných 10 písmen anglické abecedy. Písmena si spoluhráči navzájem přečtou. Potom jeden hráč začne psát na svůj papír jedno písmeno ze svého seznamu, píše tiskacím písmem a písmeno musí být velké alespoň 3cm (viz.linky v příloze). Při psaní si toto písmeno zakrývá rukou. Protihráč hádá, o jaké písmeno jde.

Například:

a) *Is it M?*

*Yes, it is.*

*No, it isn't.*

b) *Is it N?*

*It is right.*

*It is wrong.*

Pokud žák písmeno uhodne, zapíše si ho na svůj papír a druhý žák ho vyškrtne ze svého seznamu. Vyhrává hráč, který nejrychleji uhodne všechna soupeřova písmena.

my letters										
friend's letters										


NÁZEV AKTIVITY	<b>To be going to</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování tvaru <i>to be going to</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	sady karet
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	sady karet

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřena na zopakování gramatického jevu *to be going to*. Máme připraveny dvě sady karet. Jednu sadu karet se jmény či zájmeny a druhou s obrázky. Jeden student si vybere z každé hromádky jednu kartu a snaží se vytvořit větu.





Příklady:

Na první kartě je obrázek svatby, na druhé kartě je jméno Jane.

Student vytvoří např. věty: *Jane is going to be happy. Jane is going to be married.*

obrázek kytary – Tim

věty: *Tim is going to play the guitar. Tim is going to buy the guitar.*

Obměna:

Pracujeme ve dvojicích nebo trojicích. Pro tuto variantu si připravíme nejméně pět sad karet. Při tvoření vět se studenti střídají a poskytují si vzájemnou kontrolu.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





**ENGLISH I'M .....**

**GERMAN ICH BIN .....**

**FRENCH MOI.....**







evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



*TONY & JANE*

*I*

*THEY*

*TIM*

***COURTNEY***

***MY FRIENDS***

***LISA & JOHN***

***TWO COUPLES***

***YOU***

***WE***

***HE***

***SHE***



***Mr. SMITH***

***SOME MAN***

***MY BROTHERS***

***OUR TEACHER***

NÁZEV AKTIVITY	<b>Plánování dovolené</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit řadové číslovky</li> <li>- procvičit budoucí čas</li> <li>- procvičit paměť</li> </ul>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel se rozhodne, zda bude procvičovat vyjadřování budoucího času pomocí *will* nebo pomocí *be going to*.

Aktivita probíhá jako řetězová hra.

První žák řekne: „*On the first day of my holiday I will .....*” a doplní nějakou činnost.

Druhý žák zopakuje to, co řekl první žák a pokračuje plánováním dalšího dne své dovolené, např. řekne: „*On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea.*”

Třetí žák zase zopakuje vše předchozí a přidá další den a další činnost.

Např. „*On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea and on the third day of my holiday I will lie on the beach.*”

Tak hra pokračuje až k poslednímu žákovi, příp. může následovat druhé kolo. V průběhu hry je zakázáno používat psací potřeby, žáci si vše mají zapamatovat. Je však dovoleno navzájem si napovídat.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Věstkyně</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení budoucího času

POTŘEBNÉ POMŮCKY	věštec karty a kostky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	věštec karta

Popis aktivity:

Vybereme několik „věštců a věštkyň“, ke kterým budou ostatní chodit s otázkami ohledně své budoucnosti. Když žák přijde k věštkyni, zeptá se na to, co ho zajímá, a hodí kostkou. Věštkyně mu pak ze své karty přečte výsledek.

Obměna:

Děti mohou vypracovat své vlastní věštec karty, případně dodat jiné kategorie- zdraví, cestování, bydliště, apod.

<b>DICE</b>	<b>Money</b>	<b>Children</b>	<b>Job</b>	<b>Marriage at the age of</b>	<b>Life</b>
○	VERY POOR	EIGHT	ZOO KEEPER	TWENTY	HARD
○ ○	VERY RICH	NO	TEACHER	TWENTY-THREE	VERY HAPPY
○ ○ ○	RICH	THREE	POLITICIAN	THIRTY-TWO	DIFFICULT
○ ○ ○ ○	POOR	ONE	DOCTOR	EIGHTEEN	WONDERFUL
○ ○ ○ ○ ○ ○	IN DEBT	FOUR	ACTOR	NEVER	QUITE HAPPY
○○○ ○○○	MILLIONAIRE	TEN	TENNIS PLAYER	FORTY	HORRIBLE

NÁZEV AKTIVITY	<b>Co se ti vybaví, když...</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení minulého času prostého

POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli jména známých osobností. Např.:

Johann Sebastian Bach  
 Princess Diana  
 Mother Theresa  
 Vlasta Burian  
 Saša Rašilov  
 Karel Jaromír Erben  
 Bill Clinton  
 Karel Marx  
 Jan Amos Komenský  
 Marilyn Monroe  
 Vincent Van Gogh  
 Elvis Presley  
 John Lennon  
 Adam  
 Alfred Hitchcock  
 Karel Jaromír Erben  
 Michael Jackson

Učitel se ptá: Co se ti vybaví, když se řekne (např.) Johann Sebastian Bach? Žák vytvoří větu nebo více vět v minulém čase. Např. *He was a composer. He composed baroque music.*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Guess the history of this thing</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvorby otázek v minulém prostém čase

	- rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	osobní předmět, např. prstýnek
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel představí žákům nějaký předmět, ke kterému má vztah (prstýnek, pouzdro, řetízek,..). Žáci se snaží „Yes/No“ otázkami zjistit historii tohoto předmětu, např.: kdo učiteli předmět dal a proč, kde či jak ho obstaral.

Př. : „How did I get this pencil?“

Poté, co žáci uhodnou, že mu ji např. někdo dal, učitel se ptá dále

„Who gave it to me?“

Opět poté, co žáci uhodnou, že např. kamarádka, dále se učitel ptá

„Why did he/she give it to me?“

Poté např.

„Where is it from?“

Varianta: v roli učitele mohou být žáci, kteří představují své předměty.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Karty - minulý prostý čas</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- minulý prostý čas - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	balíček karet: piky, herce, kříže a kára
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

Popis aktivity:

Učitel rozdává každému žákovi 3-4 karty. Ve třídě pověsí na různá místa seznamy otázek a odpovědí. Kopie těchto seznamů má před sebou. Žáci chodí po třídě a musí si najít příslušnou otázku nebo odpověď na seznamu, podle své karty. Otázku si musí zapamatovat, k odpovědi musí vytvořit otázku. Pokud to nezvládne, najde tuto otázku na seznamu otázek. Poté žák přijde za učitelem, řekne mu z paměti svou otázku, ten ji zkontroluje podle svých seznamů. Žák na ni odpoví a může kartu odevzdat. K urychlení hry může otázky a odpovědi kontrolovat i některý z žáků. Vyhrává žák, který se první zbaví všech karet.



**A: What did you drink last night?**

**K: What did you eat for dinner last evening?**

**Q: What time did you get home yesterday?**

**J: When did you go to bed last night?**

**10: Where did you go last summer?**

**9: What did you do last summer?**

**8: What time did you finish your homework last night?**

**7: Who did you leave school with yesterday?**

**6: What did you do at the weekend?**

**5: What did your mother buy two weeks ago?**

**4: Why did you not go out last night?**

**3: How did you get home yesterday?**

**2: Who won the most gold medals at the 2008 Olympics?**



Make the questions.

**A: I drank coffee last night.**

**K: I ate dumplings for dinner last night.**

**Q: I came home yesterday at 8:00 p.m.**

**J: I went to bed last night at 2:00 a.m.**

**10: I went to Germany last summer.**

**9: I went diving last summer.**

**8: I finished my homework last night at  
10:00 p.m.**

**7: I left school with two friends yesterday.**

**6: I went fishing at the weekend.**

**5: My mother bought a new handbag two  
weeks ago.**

**4: I didn't go out last night because it was  
raining.**

**3: I got home yesterday by taxi.**

**2: China won the most gold medals at the  
2008 Olympics.**





**A: Did you have lunch at the toilet yesterday?**

**K: Where did you have breakfast yesterday?**

**Q: Did you take a trip to the zoo last year?**

**J: Where did you go last year?**

**10: Did you watch a movie about animals last winter?**

**9: When did your father come home last night?**

**8: Did your father come home late last night?**

**7: Why was your friend angry with you last year?**

**6: What was the weather like yesterday?**

**5: Was it raining heavily last night?**

**4: How did you travel last summer holiday?**

**3: Where did you eat two nights ago?**

**2: Did you have a stomachache last month?**



Make the questions.

**A: No, I didn't have lunch at the toilet yesterday.**

**K: I had breakfast at home yesterday.**

**Q: I took a trip to the zoo last year.**

**J: I went to Australia last year.**

**10: Yes, I watched a movie about animals last winter.**

**9: My father came home last night at 11.30 p.m.**

**8: No, my father didn't come home late last night.**

**7: My friend was angry with me last year because I broke her pencil.**

**6: The weather was windy yesterday.**

**5: No, it wasn't raining heavily last night.**

**4: I travelled by plane last summer.**

**3: I ate in a restaurant two nights ago.**

**2: Yes, I had a stomachache last month.**

NÁZEV AKTIVITY	<b>Lie Detector (Detektor lži)</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení minulého času prostého</li> <li>- otázky <i>yes/no</i></li> <li>- krátké odpovědi</li> </ul>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Vybraný žák podstoupí výslech na „detektoru lži“. Všichni se mohou dotyčného ptát, co dělal minulý týden. OtázeK je 10 a z toho musí 2x nenápadně zalhat. Ostatní tipují, kdy zvolený žák zalhal.

Varianta: Hru je možné hrát i ve dvojicích.

*Did you play tennis last week? No, I didn't.*  
*I think you played tennis last week. You are wrong.*  
*Did you learn English last week? Yes, I did.*  
*I think you learnt English last week. You are right.*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Listen carefully</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování minulého času</li> <li>- <i>before/after</i></li> <li>- představivost</li> <li>- tvořivost</li> </ul>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dle scénáře vyučujícího
ČASOVÁ NÁROČNOST	10-15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Hra slouží k procvičování minulého času a tvorbě krátkého uceleného vypravování. Na úvod učitel požádá žáky, aby zavřeli oči a pouze naslouchali zvukům. Scénář si každý vyučující tvoří sám podle úrovně dané skupiny. Např. zaklepe na dveře, vejde, jde otevřít okno, posune židli, položí klíče na stůl, posadí se, napije se atd. Žáci nejprve pouze poslouchají. Poté otevřou oči a začnou do sešitu popisovat to, co se domnívají, že se událo. Používají minulý čas, pokročilejší mohou používat i obraty „*before opening the door, he knocked*“ nebo „*after sitting on the chair, she drank*“. Na závěr žáci přečtou některé práce nahlas.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Nepravidelná slovesa</b>
----------------	-----------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se správné minulé tvary nepravidelných sloves - umět použít tyto tvary ve větách
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 - 20minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Tato aktivita slouží k procvičení minulých tvarů nepravidelných sloves.  
(Podle potřeby se slovesa dají obměnit.)

- A) Najdi minulé tvary nepravidelných sloves v řádcích a utvoř s nimi věty.  
 B) S vyhledanými slovesy zkus vytvořit otázky v minulém čase.  
 Např. saw otázka: *Did you see that girl?*



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

heard

*Did you hear that noise?*

F H N J L L O P U N M K A B E C D W R O T E K L N K

---

---

B H K B H K K F O U N D H J K U H K U H G S W U S H

---

---

A N F L O E Z J E N B G H G J K O L O C C U T K D P K

---

---

S K M N E K O M A D E K H E L O D P L E O D H D B L

---

---

H A J K A J E O D M A T E K L P O I U Z T H N M K J H A F S T

---

---

C) Spoj správné dvojice sloves a minulé tvary doplň do vět.

Infinitive

Past simple

MEET

DROVE

DRAW

WENT

DRIVE

SANG

GO

MET

SEND

DREW

SING

SENT

- My sister .....a very nice picture.
- I .....very carefully to Prague.
- We.....some new song at school.
- She .....her teacher.
- They.....to the cinema.
- My grandmum .....me a postcard.

D) V závěru hodiny si můžeme zahrát hru. Do zadané tabulky se žáci snaží napsat co nejvíce sloves v minulém tvaru. Vítězem se stává žák s nejvyšším počtem doplněných sloves.

3 letters	4 letters	5 letters	6 letters
<b>Př.</b> cut , eat	were, made	found	caught
did	sent	drove	forgot
got	read	wrote	became
3 letters	4 letters	5 letters	6 letters

NÁZEV AKTIVITY	<b>English Course</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění čtenému textu - upevnění použití min. průběhového času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s textem, prázdné tabulky pro žáky

ČASOVÁ NÁROČNOST	15 – 20 minut
PŘÍLOHY	karty s textem, tabulka pro žáky, řešení

Popis aktivity:

Reportér místních novin si za souhlasu všech zúčastněných pořídí jednu fotku do zítřejšího vydání. Jak asi to zrovna v době pořizování fotografie ve třídě vypadalo si vyzkoušejí žáci, kteří si každý zahrají roli jednoho účastníka kurzu. Fotografie se pořizovala v době před začátkem hodiny.

Úkolem žáků je správně umístit do třídy sebe i ostatní spolužáky podle popisu na kartičkách.

Příloha:

1.	2.	3.
----	----	----



<p>You were sitting in front of the teacher's desk. You were listening to the teacher. The person on your right was eating a sweet. The person behind you was looking out of the window.</p>	<p>You were copying your friend's homework. The person on your right was reading a newspaper. The person behind you was cleaning his/her nails.</p>	<p>You were talking to your friend on the phone. The person on your left was cleaning his/her nails. The person behind you was thinking about dinner.</p>
<p>4. You were drawing a picture. The person on your left was looking out of the window and the person behind you was playing with his/her hair.</p>	<p>5. You were sharpening a pencil. The person in front of you was looking out of the window. The person on your right was playing with his/her hair.</p>	<p>6. You were writing an SMS message. The person in front of you was cleaning his/her nails. The person on your right was thinking about dinner.</p>
<p>7. You were furthest away from the teacher and you were sleeping. The person on your left was listening to an MP3 player.</p>	<p>8. You were drinking a coke. The person in front of you was playing with his/her hair. The person on your left was working on his/her laptop.</p>	<p>9. You were eating a sweet. The person on your right was copying someone's homework. The person behind you was drawing a picture.</p>
<p>10. You were reading a newspaper. The person on your left was copying someone's homework. The person behind you was talking to someone on the phone.</p>	<p>11. You were cleaning your nails. The person on your left was drawing a picture and the person behind you was writing an SMS message.</p>	<p>12. You were looking out of the window. The person behind you was sharpening a pencil. The person in front of you was listening to the teacher.</p>
<p>13. You were playing with your hair. The person in front of you was drawing a picture. The person on your right was writing an SMS message.</p>	<p>14. You were thinking about dinner. The person in front of you was talking to someone on the phone. The person on your left was writing an SMS message.</p>	<p>15. You were listening to your MP3 player. The person in front of you was writing an SMS message and the person on your left was drinking a coke.</p>
<p>16. You were working on your laptop. The person in front of you was sharpening a pencil. The person on your right was</p>		

drinking a coke.

Prázdná tabulka pro žáky na doplňování:

teacher			

Správné řešení:

teacher			
1	9	2	10
12	4	11	3
5	13	6	14
16	8	15	7

NÁZEV AKTIVITY	<b>Find the Treasure</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- minulý čas průběhový - předložky <i>at, on</i> - logické myšlení - gramatický dril
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dva hrací plány, karty pro rozdělení dvojic
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut

PŘÍLOHY

hrací plán

Popis aktivity:

Hru začneme tím, že žáky rozdělíme do dvojic. K tomu nám poslouží jednoduchá aktivita. Dětem rozdáme kartičky na kterých je napsáno sloveso. Úkolem žáků je najít druhého do dvojice se stejným slovesem. Žáci mohou své sloveso znázornit např. pantomimou nebo použít otázku přítomného průběhového času, např. „*Are you sleeping?*“ (způsob určí vyučující). Po vytvoření dvojic rozdáme každému žákovi dva herní plány. Do jednoho si zakreslí svou truhlu s pokladem a klíč, druhá mu slouží k zaznamenávání svých zásahů. Aktivita vychází z principu hry LODĚ. K vyhledávání pokladu žáci používají otázku minulého průběhového času se slovesem, podle kterého byli rozděleni do dvojic. Např. „*Were you sleeping at 11 o'clock on Monday?*“ Druhý ze dvojice odpovídá „*Yes, I was.*“ (v případě zásahu), nebo „*No, I wasn't.*“. V pokládání otázek se střídají. Vítězí ten ze dvojice, který najde poklad i s klíčem. Hru můžeme využít i k procvičování jiných časů, např. přítomný prostý, *be going to*.

Time \ Date	7 am	11 am	2 pm	6 pm	9 pm
Monday					
Tuesday					
Wednesday					
Thursday					
Friday					

key:

treasure:

NÁZEV AKTIVITY	<b>Teacher's Bad Day</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění rozdílu v použití minulého prostého a průběhového času - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	fix, tvrdý papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci jsou rozděleni do dvou týmů nebo hrají sami za sebe. Učitel si připraví fixem na tvrdý papír věty dle přílohy, vždy začátek věty z jedné a konec věty z druhé strany. Věty představují průběh jednoho dne v životě učitele v minulosti (včera, minulé léto, atd.). Učitel žákům představí vždy jen začátek věty, př. „*I was having a shower.....*“, týmy nebo jednotlivci se snaží doplnit, uhodnout, co se asi přihodilo př.: *...when the telephone rang, ...and someone knocked on the door, ...and the water went off*, atd. Skupina nebo jednotlivec získává za každý správný tip bod. Cílem je získat co nejvíce bodů.

Příběh:

*I had a really bad day yesterday:*

*In the morning I was cleaning my teeth..... when the telephone rang.*

*Later when I was drinking orange juice... I spilt it on my trousers.*

*I was sunbathing on the beach..... and it started to rain.*

*In the evening I was watching TV ..... and the power went off.*

*When I was smoking on the balcony..... I burnt my shirt.*

*I was playing tennis ..... and a tennis ball hit me in my eye.*

*I was washing up ..... and I dropped a plate.*

*I was having a shower..... and the water went off.*

*I was sleeping ..... and a mosquito bit me .*

Varianta : Po skončení hry mohou žáci vytvořit „*lucky day*“ dokončení vět k původním aktivitám dne.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Clap Clap Game</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- množné číslo podstatných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu, každý z nich představuje množné číslo nějakého podstatného jména. Žáci za tím účelem mohou mít před sebou odpovídající obrázek (sloni, husy, myši, chodidla, jablka, pomeranče, odznaky, atd.). Všichni žáci tleskají do rytmu dvakrát rukama do stehů a dvakrát rukama o své dlaně. Učitel jako první při tleskání do stehů vysloví dvakrát množné číslo svého podstatného jména a při tleskání dlaněmi o sebe zavolá dvakrát jednotným číslem na některého z žáků. Ten musí ihned zareagovat tím, že utvoří své množné číslo a zavolá jednotným číslem na dalšího žáka. Hra takto pokračuje dále a všichni se snaží, aby nevypadli z rytmu, který se postupně může zrychlovat.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Pexeso</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- množné číslo
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	- kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:



Hrajeme jako klasické pexeso. Děti k sobě řadí dvojice - obrázek v jednotném a množném čísle. Druhou kartičku mohou obracet jen v případě, že umí správně říct jednotné i množné číslo.

Příloha:



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



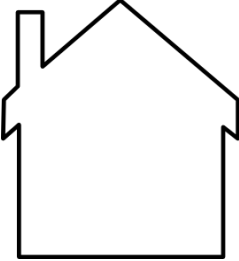
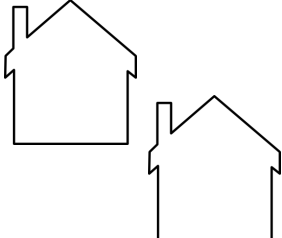
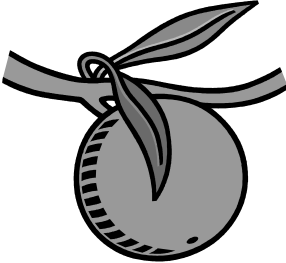
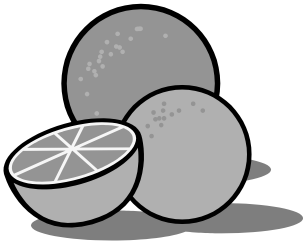

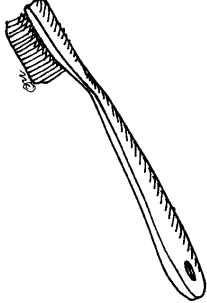
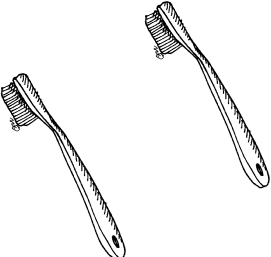

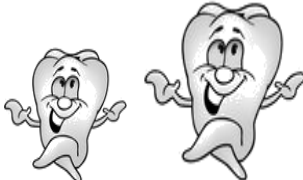

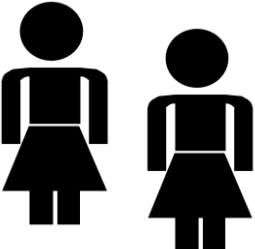

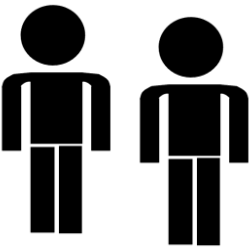


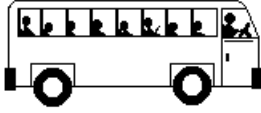
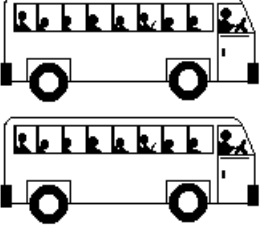

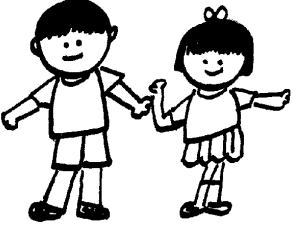
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

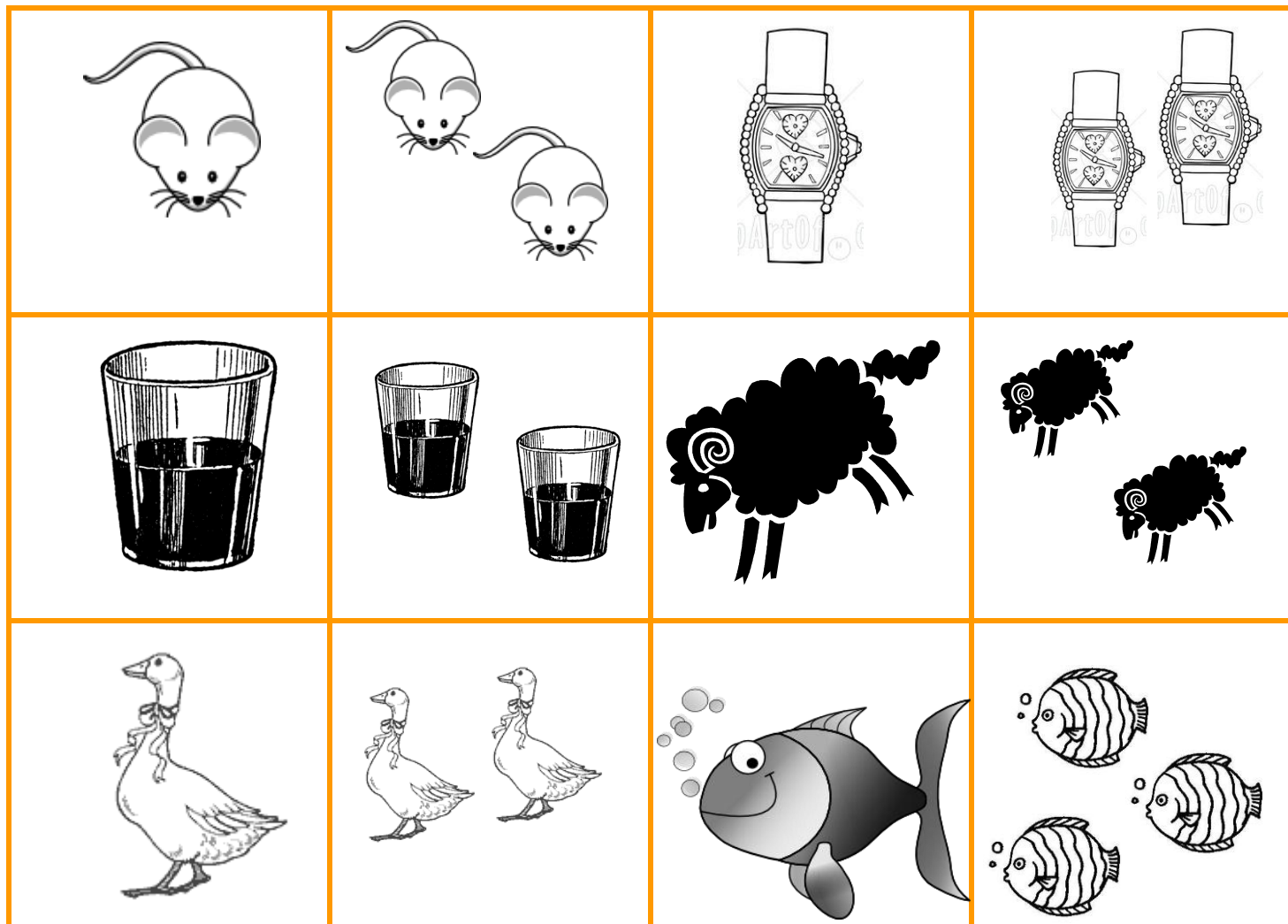


### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	<b>Volleyball</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení množného čísla podstatných jmen - tvoření vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:



Třída se rozdělí na dvě skupiny. Žák z jedné skupiny vysloví libovolné anglické podstatné jméno v jednotném čísle. Úkolem druhé skupiny je utvořit s tímto slovem ve tvaru množného čísla větu, říci ji a zadat první skupině jiné slovo. Tak se obě skupiny střídají.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Jak pejsek a kočička pekli dort</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- nepočitatelná podstatná jména - obaly a nádoby na potraviny: <i>can, slice, tube, bottle, bar, box, jar, cup, tin, spoon...etc</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír na výrobu přísad do dortu
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky do dvojic. Žáci si připraví seznam potravin, které chtějí dát do dortu. Potom si rozdělí role, jeden je pejsek, druhý kočička a míchají spolu těsto na dort. Přísady si vyrobí z papíru. Rozhovor může vypadat takto:

- P: *I'm hungry, let's make a cake.*  
 K: *Yes, bring me a big pot.*  
 P: *Here you are, I want to make a cake from salami.*  
 K: *How much salami?*  
 P: *5 slices of salami.*  
 K: *I want to add some milk.*  
 P: *How much milk?*  
 K: *3 bottles of milk.*  
 P: .....

Nakonec mohou říci: „*We have finished. Let's have a rest.*” Někdo si zahraje psa a dort jim sežere.

NÁZEV AKTIVITY	Přiřazování
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení nepočitatelných podst. jm.
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

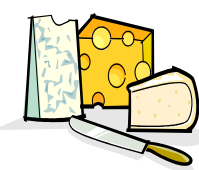

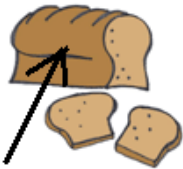




Popis aktivity:

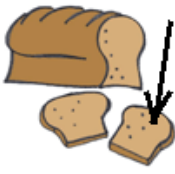






Kartičky rozstříháme a pokud možno zalaminujeme. Rozdáme každé, libovolně velké, skupině žáků jednu sadu. Žáci mají za úkol co nejrychleji sestavit dvojice. Dále můžeme karty




použit například k vyzkoušení toho, kolik věcí si žáci zapamatovali - *a jar of jam, a bag of crisps*, atd. Případně je možné si s nimi zahrát i pexeso.

Příloha:



250 GRAMS OF	CHEESE 
A JAR OF	JAM 
A LOAF OF	BREAD 
A BAG OF	CRISPS 
A PIECE OF	CAKE 
A CARTON OF	MILK 
A BOX OF	CHOCOLATES 

A SLICE OF	BREAD 
A BOTTLE OF	WATER 
A TIN OF	SARDINES 
A TUB OF	MARGARINE 
A BAR OF	CHOCOLATE 
A PACKET OF	BISCUITS 
A GLASS OF	JUICE 

A CAN OF	COKE 
DOZEN	EGGS 
A BOWL OF	SOUP 

NÁZEV AKTIVITY	<b>Srovnej obra a trpaslíka</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - obaly a nádoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír na psaní
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci si představí jídelníček obra a trpaslíka a zkusí napsat, kolik čeho sní a vypijí za týden. Použijí potraviny z rámečku nebo si vymyslí vlastní.

Učitel napíše na tabuli možnosti obalů a nádob na potraviny, např.:

*a glass, a cup, a mug, a barrel, a box, a packet, a can, a tin, a plate, a spoon, a teaspoon, a tube, a pot, a carton, a bottle, a bar, a slice, a loaf, a jar, a piece*

*yoghurt, soup, chicken, bread, cucumber, jam, pork meat, mineral water, roll, fish, chewing gum, juice, orange, pineapple, potato, pasta, honey, ham, sugar, flour, rice, oil, beetroot, cornflakes, apple, coffee, egg, butter, dumpling, milk, chocolate, tea, cola, ice cream, cake*

Po písemném vypracování se žáci ptají jeden druhého kolik sní a vypijí jejich obři a trpaslíci.  
„*How many cups of tea does your giant drink weekly?*”  
„*My giant drinks 60 cups of tea.*”

Tip: je také možno vyhlásit soutěž, či obr sní nejvíce určité potraviny (ale až po skončení předchozího úkolu).

NÁZEV AKTIVITY	<b>Auntie Betty's advice</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování vazby <i>If you..., you should</i> - pohotovost, kreativita
POTŘEBNÉ POMŮCKY	lístečky s žádostí o radu
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý žák dostane lísteček s problémem, se kterým se obrací na „tetu Betty“. Tyto jednoduché věty si mohou děti napsat i samy. Příklady vět: *I'm cold. I feel lonely. I haven't got any money. I've broken my Mum's favourite mug. It's my Dad's birthday today. I've got a terrible headache. I'm very tired. I like dogs, but my brother is afraid of them.* Jedno z dětí sedí uprostřed kruhu (před tabulí) a dává rady pomocí věty: *If you are cold, you should put a sweater on.* Po třech odpovědích „tetu Betty“ vystřídáme.

NÁZEV AKTIVITY	<b>I would</b>
----------------	----------------



SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování vazby <i>would</i></li> <li>- tvoření otázky</li> <li>- procvičování minulého času</li> <li>- kreativita</li> </ul>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	list papíru pro každého, 2 krabice
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 -15 minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Družstva rozdělíme do dvou týmů o stejném počtu hráčů. Každé dítě dostane čistý lístek papíru. Úkolem každého člena prvního týmu je dokončit otázku začínající „*What would you do, if ...*“, např. „*What would you do, if you met a monkey?*“, „*What would you do, if you found money on the street*“. Druhý tým má naopak vytvářet věty začínající „*I would ...*“, např. „*I would sleep four hours.*“, „*I would get married*“. Jakmile všichni dopíší své věty, vloží je do krabice určené jejich družstvu. Teď může začít zábavnější část hry. Žáci vytahují a čtou střídavě otázku a k ní odpověď. Tato náhodná spojení bývají mnohdy „zajímavá“ a přinášejí úsměvné situace.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Podmínkové domino</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- podmínkové věty – všechny typy

POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	domino karty

Popis aktivity:

Hraje se ve trojicích. Žáci si rozdělí karty rovným dílem. Jeden začne a vyloží jednu kartu na stůl. Další žák se snaží přiložit jednu ze svých karet k vyložené kartě buď zleva nebo zprava. Jestliže nemá, co by přiložil, hraje další. Tak se hráči střídají, až se někdo zbaví všech svých karet a stane se tak vítězem.

Příloha:



... I'd buy that jacket.	If I wait much longer,...	... I'll be late.	If I had left later,...
... I would have been late.	If I had got more money then,...	... I would have gone to Australia with you.	When I get paid,...
... I'll buy some new clothes.	If you do that again, ...	... I'll tell the boss.	If I were you,...
... I'd tell her.	If I had known that,...	... I'd have told my mother.	If I had gone on a diet,...
... I'd have been able to fit in that dress.	If I tell my father about it,...	... he'll understand.	If I won a million euros,...
... I'd travel around the world.	If I had a better job,...	... I'd live in a bigger house.	If I had paid more attention,...
... I'd have understood you.	If I lost my job,...	... I'd go to university to study some more.	If I had closed the bag properly,...
... I wouldn't have been robbed.	If I go on a diet,...	... I'll lose weight.	If I'd seen him,...
... I'd have told him about it.	If I had a driving licence,...	... I'd drive you to the station.	If I run,...

... I'll catch the buss.	If I had many friends,...	... I'd organize a big party.	If I had had many friends,...
... I'd have been invited to a lot of parties.	If I do that again,...	... I'll be in trouble.	If I see Matt,...
... I'll tell him you called.	If I ran faster,	... I'd have caught the thieves.	If I were you,...

NÁZEV AKTIVITY	<b>Chcete být milionářem? (Do you want to be a millionaire?)</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- přítomný prostý čas, minulý prostý čas - otázky - rozvoj slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list pro žáky na přípravu otázek

ČASOVÁ NÁROČNOST	45 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci se rozdělí do čtyř skupin a mají 20 minut na to, aby si připravili soutěžní otázky. K urychlení hry je lepší zadat každému žákovi za domácí úkol vytvořit čtyři otázky. Žáci si potom ve skupině tyto otázky seřadí od nejjednodušší po nejtěžší. Z každé skupiny je vylosován jeden soutěžící a dostává soutěžní otázky. Milionářem se stane žák, který zná správnou odpověď na všechny otázky. Soutěžící může využít „*help of a public*“, „*help of a friend*“ and „*help 50:50*“.

Učitel by měl mít v zásobě nějaké otázky, kdyby žákům došel dech.

Např.

**Question for 1000:**

Who is Barrack Obama?

- a) the president of the USA
- b) the president of Great Britain
- c) the president of Poland
- d) the president of the Czech Republic

**Question for 2 000:**

The dog is:

- a) an animal
- b) a flower
- c) a person
- d) a colour

**Question for 3 000:**

Who was Michael Jackson?

- a) a singer
- b) a writer
- c) a politician
- d) a policeman

**Question for 5 000:**

Who was the first Czech president?

- a) Václav Klaus
- b) Václav Havel
- c) Karel IV.
- d) T.G. Masaryk

**Question for 10 000:**

What does the koala bear eat?

- a) leaves
- b) roots
- c) banana peel
- d) insect

**Question for 20 000:**

Where can we visit castle Špilberk?

- a) In the north of Bohemia
- b) In the south of Moravia
- c) In the west of Bohemia
- d) In the north of Moravia

**Question for 30 000:**

Where is Dublin?

- a) In the USA
- b) In Ireland
- c) In Northern Ireland
- d) In the UK

**Question for 40 000:**

Where does the clerk work?

- a) in the bank
- b) in the ZOO
- c) in a shop
- d) at home

**Question for 50 000:**

Who was Ernest Hemingway?

- a) a policeman
- b) a sailor
- c) an actor
- d) a writer

**Question for 80 000:**

What is usually furniture made of?

- a) gold
- b) paper
- c) silver
- d) wood

**Question for 160 000:**

What do you use a spoon for?

- a) learning
- b) eating
- c) jumping
- d) walking

**Question for 300 000:**

Which sentence is grammatically correct?

- a) I don't like apple
- b) I doesn't like apple
- c) I don't like apples
- d) I doesn't like apples

**Question for 500 000:**

What do you use a knife for?

- a) cleaning things
- b) cutting
- c) shopping
- d) running

**Question for 1 000 000:**

What does a spider eat?

- a) insects
- b) fish
- c) vegetables
- d) meat

**Question for 1000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 2000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 3 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 5 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 10 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 20 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 30 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 40 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)



**Question for 50 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 80 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 160 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 300 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 500 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

**Question for 1 000 000:**

- a)
- b)
- c)
- d)

NÁZEV AKTIVITY

What is the Question?

SLEDOVANÉ CÍLE	- poslech, porozumění mluvenému slovu, opakování tvorby otázek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky na dva týmy, vysvětlí pravidla soutěže včetně příkladů odpovědí a otázek. První dvojice protihráčů jde k tabuli. Po vyřčení věty (odpovědi) se učitel zeptá: „*What's the question?*“. Žáci mají za úkol vytvořit gramaticky i obsahově správnou otázku na vyřčenou odpověď. Pro zpestření soutěže je vhodné použít zvonek na časování. Žák, který rychleji vytvoří správnou otázku, získává bod pro svůj tým. Poté jdou k tabuli další soutěžící.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Kvarteto</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění slovesných časů - rozvíjení schopnosti komunikace a

	upevňování komunikačních vazeb
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty - v příloze
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	karty

Popis aktivity:

1. Studenti se rozdělí do skupin (podle množství karet).
2. Pravidla hry platí stejná jako pro klasické kvarteto.
3. Hráč, který je na řadě, se ptá kohokoliv ve skupině a snaží se vytvořit sady 4 karet. Musí použít otázku ve správném tvaru podle naznačeného vzoru, např. je-li uprostřed karty sloveso „do“, utvoří otázku v přítomném prostém čase a ptá se : „*Do you like your job?*“. Pokud dotázaný hráč kartu nemá, odpovídá : „*No, I don't.*“ a je na řadě v dotazování. Pokud hráč kartu má, musí odpovědět : „*Yes, I do.*“ a odevzdá kartu.
4. Pokud hráč mluví česky nebo položí nesprávně otázku, pokračuje ve hře ten, koho se chtěl dotazovat.
5. Karty je možné obměňovat a doplňovat o jiné časy a jiná slovní spojení a přizpůsobit si je tak požadované úrovni.

4 a diamond ring



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three sisters
- a dog

4 an expensive car



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three sisters
- a dog

4 three sisters



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three sisters
- a dog

4 a dog



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three sisters
- a dog

**1 do your English homework**



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like school
- play computer games

**1 clean your teeth**



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like school
- play computer games

**1 like school**



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like your job
- play computer games

**1 play computer games**



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like school
- play computer games

2 fifty years old



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

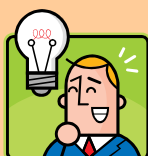
2 tall



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 clever



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

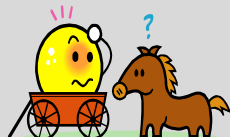
2 at the cinema now



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

3 ride a horse



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 cook dinner



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 fly a plane



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 go snowboarding



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

Hrací karty :

5 sleep on the beach



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 play cards



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 make breakfast



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 try hard to win



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win








NÁZEV AKTIVITY	<b>Lodě</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovesa „can“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací tabulka

Pop  
is

aktivity:

Hraje se jako klasické lodě. Žáci se rozdělí do dvojic a hrají proti sobě. Nejprve si do své tabulky zakreslí určitý počet lodí, na kterém se předem dohodneme. Nejjednodušší je vybarvit určitý počet políček, např. 10. Pak pomocí otázek, na které se dá odpovědět ano nebo ne „střílejí“ na soupeřovy lodě. Příklad: „ *Can Poppy play tennis?*“ Jestliže na políčku se souřadnicemi *Poppy* a tenis má soupeř zakreslenou loď, odpoví: „ *Yes, she can.*“ Když ne, řekne : „ *No, she can't.*“ Je třeba, aby si žáci nějakým způsobem značili soupeřovy odpovědi, aby se neptali pořád dokola na stejná políčka. Např. zápornou odpověď vlnovkou. Tuto hru je možné využít k procvičování mnoha gramatických jevů.

CAN ...?					
POPPY					
PAUL					
MICKEY					
MILLIE					
JOHN					

NÁZEV AKTIVITY	Rozstříhaná věta
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování předložek - slovosled - gramatické časy
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty se slovy, papír s nápovědou
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Aktivita může být provedena formou běhacího diktátu. Třidu rozdělíme do dvou (i více) skupin. Úkolem skupiny je najít všechna slova rozstříhané věty, větu složit a vytvořit k ní zápor a otázku. K vyhledání jednotlivých slov obdrží každá skupina list s nápovědou, kde má slova hledat. Např. „Your clue is on the shelf.“ Žák slovo vyhledá, přečte - neodnáší ho pryč, musí si ho zapamatovat a na stanovišti skupiny zapsat. Takto si žáci procvičí i pravopis jednotlivých slov. Každá skupina bude mít svá slova odlišena barevně a uložena jinde. Věta pro všechny skupiny bude stejná. Jakmile družstvo nalezne všechna slova, uspořádá je do správné věty a vytvoří zápor a otázku. Vítězí družstvo, které splní úkoly jako první.

#### Příklady nápověd:

##### Skupina A:

Your clue is on the shelf.  
 Your clue is behind the grammar poster.  
 Your clue is between the stereo and the computer.  
 Your clue is next to the case.  
 Your clue is under the flowerpot.  
 Your clue is in the teacher's pocket.

##### Skupina B:

Your clue is on the light.  
 Your clue is behind the TV set.  
 Your clue is between the windows.  
 Your clue is next to the board.  
 Your clue is under the DVD recorder.  
 Your clue is in the register book.

Umístění nápověd musí vyučující přizpůsobit třídě, ve které učí. Pro žáky je zábavné, jsou-li slova rozmístěna po celé škole.

NÁZEV AKTIVITY	Hledání předmětů
----------------	------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- předložky místa
POTŘEBNÉ POMŮCKY	seznam hledaných předmětů, psací potřeby, drobné předměty
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý žák obdrží seznam malých předmětů, které učitel ukryl na různá místa v učebně. Během určitého časového limitu (zvoleného s ohledem na počet ukrytých předmětů) musí žáci předměty najít (hledají individuálně). Jakmile žák jeden z předmětů objeví, poodejde stranou, aniž se předmětu dotkne. Do připraveného seznamu napíše, **co našel** a **kde to je**.

Př.: „*The pencil is under the notebook on the chair.*“

Ten, kdo jako první objeví a zapíše všechny předměty, vyhrává. Je žádoucí, aby se v rámci hodnocení posuzovala i gramatická správnost vět. Jelikož žáci hledají konkrétní předměty ze seznamu, musí bezpodmínečně používat určitý člen.

Varianta:

Chceme-li procvičit vazbu „*There is / There are, There was / There were,*“ je nutno studentům oznámit, že hledají například 5 předmětů denní potřeby, 7 školních pomůcek atd., aby bylo opodstatněno použití neurčitého členu „*a / an: There is a pen behind the curtain.*“

NÁZEV AKTIVITY	Předložky
----------------	-----------

SLEDOVANÉ CÍLE	- správné používání předložek - automatizace předložkových spojení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka, kartičky s předložkovými vazbami
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	kartičky s předložkovými vazbami

Popis aktivity:

Učitel má nastříhané kartičky s předložkami a určitým místem. Vybraný žák vylosuje jednu kartičku a přečte ji. Žáci poté musí napsat v určeném časovém limitu co nejvíce vět, které se vztahují k tomuto místu a obsahují vylosovanou předložkovou vazbu.

Např.

*We read at school. There are a lot of teachers at school.*

at university	in the town	at the hairdresser's	at the hotel	at the airport
at the football match	in the country	on the plane	in the post office	in the hospital
at a party	in the street	in the taxi	at the doctor's	on the farm
in the theatre	in prison	in the sea	in London	in the living room
in the cinema	in the shop	in Opava	on the ship	in the bathroom

NÁZEV AKTIVITY	<b>Stejně obrázky</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování předložek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plocha, kartičky s obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

Popis aktivity:

Žáci pracují ve dvojicích. Každý žák dostane po jednom obrázku z každého druhu (1 psa, 1 medvěda, 1 dítě atd.) a jeden herní plán. Je dobré na herním plánu označit všechny sloupce pomocí čísel 1 - 8 a řádky pomocí písmen A - O. První žák si vybere jeden obrázek na hrací ploše, položí na něj identickou kartičku tak, aby ji soused neviděl, a začne popisovat polohu svého obrázku vůči ostatním obrázkům. (*My fish is next to a bear, the bear is under a dog. My fish is between a baby and a bird. My fish is on the left.*) Druhý hráč má za úkol uhádnout, který z obrázků to je, v tomto případě obrázek C1.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ


NÁZEV AKTIVITY	<b>Pohyblivý magnet</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- předložky <i>on, in, under</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karta s namalovaným stolem, magnet žába (může být cokoliv jiného), obyčejný magnet, karty s napsanými předložkami <i>on, in, under</i> , karta s napsanou větou <i>Where is the frog?</i>
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	DVD

#### Popis aktivity:

U tabule stojí 3 žáci. Jeden žák drží kartu, na které je namalovaný stůl se zásuvkou. Dva magnety umístí tak, aby magnet – žába byl z viditelné strany karty a obyčejný magnet ho přidržel ze zadní strany karty. Pak žák pohybuje zadním magnetem tak, aby se žába přemísťovala postupně na stůl, do stolu, pod stůl. Všechny děti se ptají: „*Where is the frog?*“. Druhý žák postupně odpovídá a svou odpověď kontroluje podle třetího žáka, který stojí vedle s kartami předložek a zvedá správnou předložku. Několikrát opakujeme. Magnetky používáme tematicky podle ročního období - před Halloweenem pohybuje s dýní nebo s duchem, před Vánocemi s ponožkou nebo rybou apod.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Čtyři v řadě</b>
----------------	---------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení nepravidelných sloves
POTŘEBNÉ POMŮCKY	herní plán a klíč z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	herní plán a klíč

Popis aktivity:

Žáky rozdělíme do trojic. V každé skupině je jeden rozhodčí a dva hráči. Rozhodčí dostane klíč se správnými tvary. Hráči dostanou jeden herní plán a každý hráč si vybere pastelku jedné barvy. Hráči si střídavě vybírají políčka a říkají tvary nepravidelného slovesa. Rozhodčí podle klíče kontroluje správnost. Jestliže hráč řekne tvary správně, přeškrtně dané políčko svou barvou. Vyhrává ten z hráčů, který má jako první přeškrtnutá čtyři políčka za sebou.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. BE	2. BECOME	3. BEGIN	4. BITE	5. BREAK
6. BRING	7. BURN	8. BUY	9. CATCH	10. COME
11. COST	12. CUT	13. DO	14. DRAW	15. DRINK
16. DRIVE	17. EAT	18. FALL	19. FEEL	20. FIGHT
21. FIND	22. FLY	23. GET	24. GIVE	25. GO
26. GROW	27. HAVE	28. HEAR	29. HURT	30. KEEP
31. KNOW	32. LEAVE	33. LOSE	34. MAKE	35. PUT
36. READ	37. SEE	38. SELL	39. SEND	40. SIT
41. SPEAK	42. SPEND	43. STAND	44. STEAL	45. SWIM
46. TAKE	47. TELL	48. THINK	49. THROW	50. WRITE



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. BE WAS/WERE BEEN	2. BECOME BECAME BECOME	3. BEGIN BEGAN BEGUN	4. BITE BIT BITTEN	5. BREAK BROKE BROKEN
6. BRING BROUGHT BROUGHT	7. BUILD BUILT BUILT	8. BUY BOUGHT BOUGHT	9. CATCH CAUGHT CAUGHT	10. COME CAME COME
11. COST COST COST	12. CUT CUT CUT	13. DO DID DONE	14. DRAW DREW DRAWN	15. DRINK DRANK DRUNK
16. DRIVE DROVE DRIVEN	17. EAT ATE EATEN	18. FALL FELL FALLEN	19. FEEL FELT FELT	20. FIGHT FOUGHT FOUGHT
21. FIND FOUND FOUND	22. FLY FLEW FLOWN	23. GET GOT GOT	24. GIVE GAVE GIVEN	25. GO WENT GONE
26. GROW GREW GROWN	27. HAVE HAD HAD	28. HEAR HEARD HEARD	29. HURT HURT HURT	30. KEEP KEPT KEPT
31. KNOW KNEW KNOWN	32. LEAVE LEFT LEFT	33. LOSE LOST LOST	34. MAKE MADE MADE	35. PUT PUT PUT
36. READ READ READ	37. SEE SAW SEEN	38. SELL SOLD SOLD	39. SEND SENT SENT	40. SIT SAT SAT
41. SPEAK SPOKE SPOKEN	42. SPEND SPENT SPENT	43. STAND STOOD STOOD	44. STEAL STOLE STOLEN	45. SWIM SWAM SWUM
46. TAKE TOOK TAKEN	47. TELL TOLD TOLD	48. THINK THOUGHT THOUGHT	49. THROW THREW THROWN	50. WRITE WROTE WRITTEN

NÁZEV AKTIVITY	<b>Drzé otázky</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- otázky a odpovědi v předpřítomném prostém čase
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s otázkami
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky

Popis aktivity:

Učitel rozstříhá kartičky a rozdá po jedné žákům. Žáci chodí po třídě a ptají se svých spolužáků, jejich odpovědi si musí zapisovat. Nakonec žáci provedou statistiku. Např. „2 pupils have eaten frog legs. 14 pupil haven't eaten them.“

Have you ever lied to your parents?	Have you ever gossiped?	Have you ever dyed your hair?	Have you ever eaten frog legs?
Have you already cleaned your teeth today?	Have you ever danced on the table?	Have you ever cheated in tests?	Have you ever hitch-hiked?
Have you ever lost your keys?	Have you ever drunk beer?	Have you ever ridden an elephant?	Have you ever stolen anything?
Have you ever beaten your pet?	Have you already played computer games today?	Have you ever won in a competition?	Have you already watched TV today?
Have you ever smoked a cigarette?	Have you already had a shower today?	Have you already combed your hair today?	Have you ever eaten snails?

NÁZEV AKTIVITY	<b>The best detectives</b>
----------------	----------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování předpřítomného času - řečové dovednosti - postřeh
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule a křída, nebo papír a tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Třidu rozdělíme na tříčlenné detektivní týmy. První tým pošleme za dveře, aby žáci mohli ve třídě provést tři změny. Např. „*open one's schoolbag*, nebo *change pupils' shoes*.“ Úkolem detektivů je najít a pojmenovat dané změny. Užívají k tomu otázky v předpřítomném čase. Příklady otázek: „*Have you closed the book? Have you put Tom's pen on the teacher's desk?*“ Zbytek třídy odpovídá: „*No, we haven't. Yes, we have.*“ Na tabuli zapisujeme počet položených otázek. Vítězí tým, který potřeboval k odhalení všech změn nejmenší počet otázek.

NÁZEV AKTIVITY	Obrázková hra s přídavnými jmény
----------------	----------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky s obrázky , karty s přídavnými jmény, psací potřeby, nůžky, slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	obrázky, karty s přídavnými jmény

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do několika stejně početných skupin. Každé skupině rozdáme karty s přídavnými jmény a žáci se snaží co nejdříve přeložit význam všech přídavných jmen. Pak skupinám rozdáme listy s obrázky a žáci přiřazují karty k odpovídajícím obrázkům dle svého uvážení, neexistuje jedno správné řešení. Po vyčerpání všech karet mohou k neobsazeným obrázkům najít také vhodné přídavné jméno. Nakonec žáci napíší na papír sousloví - přídavné a podstatné jméno, přitom dbáme na správný slovosled.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Anagramy - příslovce</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování příslovcí písemnou formou
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule nebo připravené nakopírované

	materiály
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	tabulka

#### Popis aktivity:

Jednoduchá aktivita na postřeh a správnost písemné podoby slova. Přeházíme písmena ve slově a žáci se snaží přijít na to, jaké slovo to je. Je vhodné mít pro úplné začátečníky na pomoc i obrázky. Forma zápisu je už na učiteli, taktéž pravidla aktivity.

#### Možná pravidla:

- na tabuli píší dvě skupinky
- na tabuli píší jednotlivci
- anagramy jsou na tabuli a správný tvar píší žáci do sešitu
- doplňování přímo do připravené tabulky na papíře

Řešení: *slowly, carefully, quietly, politely, loudly, badly, well, beautifully*  
 Napiš správný tvar a přelož:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

WLYSLO \_\_\_\_\_ ULYDLO \_\_\_\_\_

LLYFUCARE \_\_\_\_\_ LYBAD \_\_\_\_\_

QLYUITE \_\_\_\_\_ LLWE \_\_\_\_\_

LITELYPO \_\_\_\_\_ FULLYBEAUTI \_\_\_\_\_

Napiš správný tvar:

WLYSLO \_\_\_\_\_ ULYDLO \_\_\_\_\_

LLYFUCARE \_\_\_\_\_ LYBAD \_\_\_\_\_

QLYUITE \_\_\_\_\_ LLWE \_\_\_\_\_

LITELYPO \_\_\_\_\_ FULLYBEAUTI \_\_\_\_\_

Napiš správný tvar:

WLYSLO \_\_\_\_\_ ULYDLO \_\_\_\_\_

LLYFUCARE \_\_\_\_\_ LYBAD \_\_\_\_\_

QLYUITE \_\_\_\_\_ LLWE \_\_\_\_\_

LITELYPO \_\_\_\_\_ FULLYBEAUTI \_\_\_\_\_

NÁZEV AKTIVITY	Názory
----------------	--------

SLEDOVANÉ CÍLE	- stupňování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky, slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	tabulka

Popis aktivity:

Žáci pracují ve dvojicích a sdělují si své názory na tyto věci nebo osoby:

*The most amazing thing....*  
*The best book.....*  
*The most important person.....*  
*The most exciting film.....*  
*The nicest person in the world...*  
*The smallest thing I own...*  
*The most beautiful place in my country.....*  
*The most interesting activity...*  
*The most popular actor....*  
*The strongest animal...*  
*The most powerful weapon...*

Obměna:

Žáci svůj názor zdůvodní.

Žáci si do tabulky zapisují odpovědi spolužáka a pak ty nejzajímavější prezentují třídě.

Každý žák si tabulku vyplní sám. Všichni postupně sdělí své názory a zapíše si počet bodů, podle toho, kolik spolužáků s nimi mělo shodný názor.  
 Na konci může jeden žák udělat celkové vyhodnocení.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<i>The most amazing thing</i>			
<i>The best book</i>			
<i>The most important person</i>			
<i>The most exciting film</i>			
<i>The nicest person in the world</i>			
<i>The smallest thing I own</i>			
<i>The most favourite place in my country</i>			
<i>The most interesting activity</i>			
<i>The most popular actor</i>			
<i>The strongest animal</i>			
<i>The most powerful weapon</i>			

NÁZEV AKTIVITY

Opaky přídavných jmen

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	osmisměrka

Popis aktivity:

Úkolem žáků je najít v osmisměrce 21 opaků k vypsáným přídavným jménům. Zbývající písmena čtená po řádcích tvoří větu.

E	N	G	N	L	Y	O	U	N	G
G	S	M	A	L	L	O	W	I	O
N	F	A	R	S	D	Y	H	I	O
O	P	S	R	M	I	L	S	M	D
R	A	Y	O	F	R	Y	Z	A	L
T	E	A	W	E	T	V	L	I	E
S	H	A	P	P	Y	O	G	G	U
R	C	I	M	I	T	H	N	E	U
S	U	E	C	B	T	J	O	E	C
Q	U	I	C	K	T	D	L	O	C

**Find opposite adjectives:**

*Clues:*

Across:

*Sad, near, active, hot, high, old, fat, slow, big, dry*

Down:

*Short, bad, weak, wide, expensive, clean*

Diagonally:

*Heavy, full, difficult, thin, beautiful*

E	N	G	N	L	Y	O	U	N	G
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

G	S	M	A	L	L	O	W	I	O
N	F	A	R	S	D	Y	H	I	O
O	P	S	R	M	I	L	S	M	D
R	A	Y	O	F	R	Y	Z	A	L
T	E	A	W	E	T	V	L	I	E
S	H	A	P	P	Y	O	G	G	U
R	C	I	M	I	T	H	N	E	U
S	U	E	C	B	T	J	O	E	C
Q	U	I	C	K	T	D	L	O	C

**Find opposite adjectives - řešení**

*Clues:*

Across:

*Sad – happy, near – far, active - lazy, hot – cold, high – low, old – young, fat - slim, slow - quick, big – small, dry – wet*

Down:

*Short - long, bad – good, weak - strong, wide - narrow, expensive - cheap, clean - dirty*

Diagonally:

*Heavy – light, full - empty, difficult – easy, thin -thick, beautiful - ugly*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Přiřad' věc k přídavnému jménu</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, slovník, tabulka

ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	tabulka

Popis aktivity:

Děti rozdělíme do družstev. Úkolem každého z nich je v daném časovém limitu doplnit k přídavnému jménu z tabulky vhodnou věc, kterou lze najít ve třídě. Žáci mají k dispozici slovníky pro případ, že neumí pojmenovat zvolenou věc nebo přeložit přídavné jméno.

<i>Adjectives</i>	<i>Things</i>
<i>Heavy</i> <i>Sharp</i> <i>Round</i> <i>Soft</i> <i>Thick</i> <i>Huge</i> <i>Dirty</i> <i>Interesting</i> <i>Empty</i> <i>Small</i> <i>Square</i> <i>Plastic</i> <i>Sweet</i> <i>Long</i> <i>Smelly</i>	

NÁZEV AKTIVITY	<b>Show me the difference</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit přídavná jména opačného významu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	katedra
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

PŘÍLOHY	DVD
---------	-----

Popis aktivity:

Učitel připraví učebnu tak, aby katedra stála asi 2 metry před tabulí a vlevo i vpravo od ní byl prázdný prostor.

Žáci se rozdělí do dvou skupin. Každá skupina vysílá postupně ke katedře vždy jednoho svého člena, který má za úkol pantomimicky ztvárnit dvě přídavná jména opačného významu tak, že přichází ke stolu s jednou kvalitou, pak se skrčí, přemístí se za katedrou na její druhou stranu a vyjde jako úplně jiný člověk. Druhá skupina hádá dvojici odpovídajících přídavných jmen. Skupiny se v předvádění střídají, bod získávají vždy, když uhodnou obě slova správně.

Příklady slov: „*clean - dirty, sad - happy, long - short, fat - thin, healthy - ill, clever - stupid, naughty - nice, proud - modest, generous - stingy.*“

NÁZEV AKTIVITY	<b>SMYČKA</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení opaků přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	kartičky

Popis aktivity:

Rozstříháme kartičky a přidělíme každému dítěti jednu, případně dvě, podle počtu dětí. Cílem je co nejrychleji vytvořit smyčku tak, že první z nich přečte otázku ze své kartičky. Další co nejrychleji naváže tím, že přečte správnou odpověď a poté otázku, která na dané kartičce následuje. Když se všichni vystřídají, vznikne smyčka a hra je zase na začátku.

THE OPPOSITE IS HOT.

WHAT IS THE OPPOSITE OF HEAVY ?

THE OPPOSITE IS LIGHT.

WHAT IS THE OPPOSITE OF DIFFICULT ?

THE OPPOSITE IS EASY.

WHAT IS THE OPPOSITE OF STRONG ?

<p>THE OPPOSITE IS WEAK. WHAT IS THE OPPOSITE OF LONG ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS SHORT. WHAT IS THE OPPOSITE OF NARROW ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS WIDE. WHAT IS THE OPPOSITE OF YOUNG ?</p>
<p>THE OPPOSITE IS OLD. WHAT IS THE OPPOSITE OF FAT ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS THIN. WHAT IS THE OPPOSITE OF PRETTY ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS UGLY. WHAT IS THE OPPOSITE OF EXPENSIVE ?</p>
<p>THE OPPOSITE IS CHEAP. WHAT IS THE OPPOSITE OF HAPPY ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS SAD. WHAT IS THE OPPOSITE OF SLOW ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS FAST. WHAT IS THE OPPOSITE OF NOISY ?</p>
<p>THE OPPOSITE IS QUIET. WHAT IS THE OPPOSITE OF CLEVER ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS STUPID. WHAT IS THE OPPOSITE OF HIGH ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS LOW. WHAT IS THE OPPOSITE OF RICH ?</p>
<p>THE OPPOSITE IS POOR. WHAT IS THE OPPOSITE OF WET ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS DRY. WHAT IS THE OPPOSITE OF CLEAN ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS DIRTY. WHAT IS THE OPPOSITE OF FULL ?</p>
<p>THE OPPOSITE IS EMPTY. WHAT IS THE OPPOSITE OF SOFT ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS HARD. WHAT IS THE OPPOSITE OF BIG ?</p>	<p>THE OPPOSITE IS SMALL. WHAT IS THE OPPOSITE OF COLD ?</p>

NÁZEV AKTIVITY	<b>Triteto</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení stupňování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	zalamované a rozstříhané kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	hrací karty

#### Popis aktivity:

Hraje se jako klasické kvarteto s tím rozdílem, že cílem je posbírat jen tři kartičky místo čtyř. Kartičky nejlépe zalaminujeme a rozstříháme. Žáky rozdělíme do skupin po čtyřech, příp. po třech. Pro každou skupinu potřebujeme jednu sadu karet. Můžeme samozřejmě vybrat jen některé trojice, pokud se nám zdá, že je karet příliš mnoho. Žáci si rozdají všechny karty. Jeden hráč začne a požádá některého spoluhráče: „*Give me the biggest apple, please.*“ V případě, že dotyčný má požadovanou kartu, odevzdá ji a první hráč pokračuje a žádá další kartu. V případě, že tázaný hráč kartu nemá, pokračuje on. Jakmile má někdo všechny 3 karty od jednoho přídavného jména, dá je bokem. Vítězem je ten hráč, který má nejvíce tritet.



**LONG RIVER**



**LONGER RIVER**



**THE LONGEST RIVER**



**SMALL HOUSE**



**HIGH MOUNTAIN**



**HIGHER MOUNTAIN**



**THE HIGHEST MOUNTAIN**



**SMALLER HOUSE**



**STRONG MAN**



**STRONGER MAN**



**THE STRONGEST MAN**

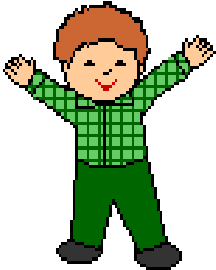











**THE SMALLEST HOUSE**



<p><b>BIG APPLE</b></p> 	<p><b>BIGGER APPLE</b></p> 	<p><b>THE BIGGEST APPLE</b></p> 	<p><b>DIFFICULT HOMEWORK</b></p> 
<p><b>OLD CAR</b></p> 	<p><b>OLDER CAR</b></p> 	<p><b>THE OLDEST CAR</b></p> 	<p><b>MORE DIFFICULT HOMEWORK</b></p> 
<p><b>DANGEROUS SPORT</b></p> 	<p><b>MORE DANGEROUS SPORT</b></p> 	<p><b>THE MOST DANGEROUS SPORT</b></p> 	<p><b>THE MOST DIFFICULT HOMEWORK</b></p> 

<p><b>EXPENSIVE CD</b></p>  <p>£20</p>	<p><b>MORE EXPENSIVE CD</b></p>  <p>£30</p>	<p><b>THE MOST EXPENSIVE CD</b></p>  <p>£40</p>	<p><b>TALL GIRL</b></p> 
<p><b>THE MOST HANDSOME MAN</b></p> 	<p><b>MORE HANDSOME MAN</b></p> 	<p><b>HANDSOME MAN</b></p> 	<p><b>TALLER GIRL</b></p> 
<p><b>INTELLIGENT WOMAN</b></p> 	<p><b>MORE INTELLIGENT WOMAN</b></p> 	<p><b>THE MOST INTELLIGENT WOMAN</b></p> 	<p><b>THE TALLEST GIRL</b></p> 

<p><b>SHORT BOY</b></p> 	<p><b>SHORTER BOY</b></p> 	<p><b>THE SHORTEST BOY</b></p> 	<p><b>DIRTY T-SHIRT</b></p> 
<p><b>HEAVY ELEPHANT</b></p>  <p>2000 kg</p>	<p><b>HEAVIER ELEPHANT</b></p>  <p>4000kg</p>	<p><b>THE HEAVIEST ELEPHANT</b></p>  <p>6000 kg</p>	<p><b>DIRTIER T-SHIRT</b></p> 
<p><b>BEAUTIFUL BUTTERFLY</b></p> 	<p><b>MORE BEAUTIFUL BUTTERFLY</b></p> 	<p><b>THE MOST BEAUTIFUL BUTTERFLY</b></p> 	<p><b>THE DIRTIEST T-SHIRT</b></p> 



SLEDOVANÉ CÍLE	- stupňování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	nápisy <i>YES, NO</i>
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Hrajeme s celou třídou, kterou rozdělíme na poloviny. Na jednu stranu třídy umístíme nápis „Yes“, na druhou stranu „No“. Děti se přesunují podle toho, říká-li mluvčí pravdu (*yes*), nebo ne (*no*).

Příklady vět:

*A car is faster than a plane.*  
*An elephant is bigger than a mouse.*  
*I am the nicest person in the world.*  
*The Mississippi is the highest mountain in the USA.*  
*Brad Pitt is more popular than Karel Gott.*  
*David Beckham is a better football player than Karel Šíp.*  
*A computer is more expensive than yoghurt.*  
*Number eight is greater than seven and less than nine.*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Co máš rád?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- přítomný prostý čas, 1. a 3. osoba

	jednotného čísla, zápor - slovní zásoba - potraviny
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky potravin
ČASOVÁ NAROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu, uprostřed jsou rozloženy karty různých potravin obrázkem dolů. Postupně každý žák obrátí jednu kartu a říká větu: „*I like chocolate. / I don't like chocolate.*“

V druhém kole si děti opět vyberou kartu a zeptají se někoho v kruhu: „*Do you like chocolate?*“. Zvolený žák odpoví, např.: „*I don't like chocolate.*“ Žák, který se ptal, poté řekne: „*He doesn't like chocolate. / He likes chocolate.*“

#### Tip:

Učitel vyzve žáky, aby si vybrali dvě karty. Žáci poté říkají, co má a nemá rád jejich sestra, bratr, kamarád nebo různé pohádkové či filmové postavy - např. Spiderman apod.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Coffee pot</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení otázek a krátkých odpovědí

	v různých časech
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jeden žák si myslí nějakou aktivitu. Napíše ji pro kontrolu učiteli na lísteček. Ostatní žáci mají pomocí otázek, na které se dá odpovědět ano / ne zjistit, o jakou činnost se jedná. Místo slovesa používají výraz *coffee pot*, tj. obdobu našeho „žouželení“. Otázky pak mohou vypadat asi takto: „*Do you coffee pot every day? Are you coffee potting now? Did you coffee pot yesterday ?*“ Kdo uhádne jako první, může si myslet další aktivitu.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Desková hra - otázky</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- tvoření otázek v přítomném prostém čase
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací kostky a figurky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost




INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Žáci hrají ve čtveřicích. Každý žák hodí kostkou, posune se o příslušný počet políček a musí vytvořit správnou otázku k větě, která je napsaná v jeho políčku. Jeden z žáků kontroluje správnost otázek. Při nesprávné otázce zůstává žák stát jedno kolo na stejném místě. V příštím kole se pokusí znovu vytvořit správnou otázku ke svému políčku. Vítězem se stává ten, kdo dorazí první do cíle.

What's the question?

START	I'm twelve years old.	FREE 	I'm from the Czech Republic.	Go ahead three places.	He is from Japan.
-------	-----------------------	---	------------------------------	------------------------	-------------------





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Co mám a co nemám rád</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění slovní zásoby - poznávání ostatních ve skupině
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartička pro každého žáka
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

PŘÍLOHY	-
---------	---

Popis aktivity:

Žáci vepisují do tabulky o sobě anonymní, ale pravdivé věty podle vzoru. Poté se kartičky vloží do nádoby nebo jen doprostřed stolu na hromadu. Jednotlivé karty učitel nebo některý z žáků postupně čte, zbytek třídy hádá, či karta to je.

<p><b>three things I like:</b> <i>example: I play the piano.</i></p>
<p><b>three things I don't like:</b> <i>example: I don't smoke.</i></p>

NÁZEV AKTIVITY	<b>Záhadná osoba</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení přítomného prostého času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	různé předměty
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

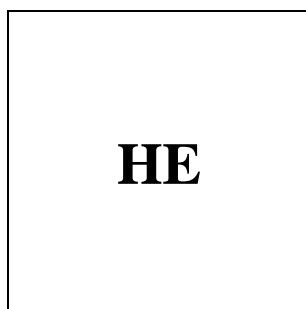
Popis aktivity:

Shromáždíme si různé předměty, které by mohly naznačovat něco o životním stylu člověka. Například lístek z autobusu, potápěčské brýle, pingpongový míček, cizí minci, pohlednici ze zahraničí, lístek na koncert, pouzdro na brýle, účet z čínské restaurace, apod. Řekneme žákům, že jsme tyto věci našli v tašce třeba před školou a snažíme se zjistit co nejvíce o jejich majiteli. Necháme věci kolovat po třídě, aby měli všichni možnost podrobně si je prohlédnout. Mezitím přemýšlíme nad tím, jestli se jednalo o muže či ženu, mladšího nebo staršího člověka, apod. Když si všichni předměty prohlédli, zkusí ve skupinách vytvořit co nejvíce vět o životě „záhadné osoby“. Např.: „*He wears glasses. He plays table tennis. He likes Chinese food*“. Jako další krok můžeme pak všechny věty spolu s žáky napsat na tabuli a použít je ke tvoření otázek, např.: „*What sport does he play?*“

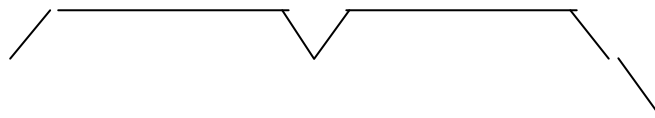
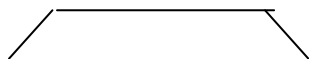
NÁZEV AKTIVITY	<b>Kostka</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- tvoření jednoduchých vět v přítomném průběhovém čase v různých osobách
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kostky se zájmeny a slovesy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	šablony kostek

Popis aktivity:

Žáci hrají ve skupinách. Každá skupina dostane 2 kostky, na jedné z nich jsou zájmena, na druhé slovesa. Úkolem žáka je hodit kostkou a z výrazů, které mu padnou, vytvořit jednoduchou větu v přítomném průběhovém čase. Např. **THEY – READ** „*They are reading.*”



Za správnou větu si žák zapíše bod. Věty můžeme i zapisovat, pak k nim tvořit záporné či otázky.

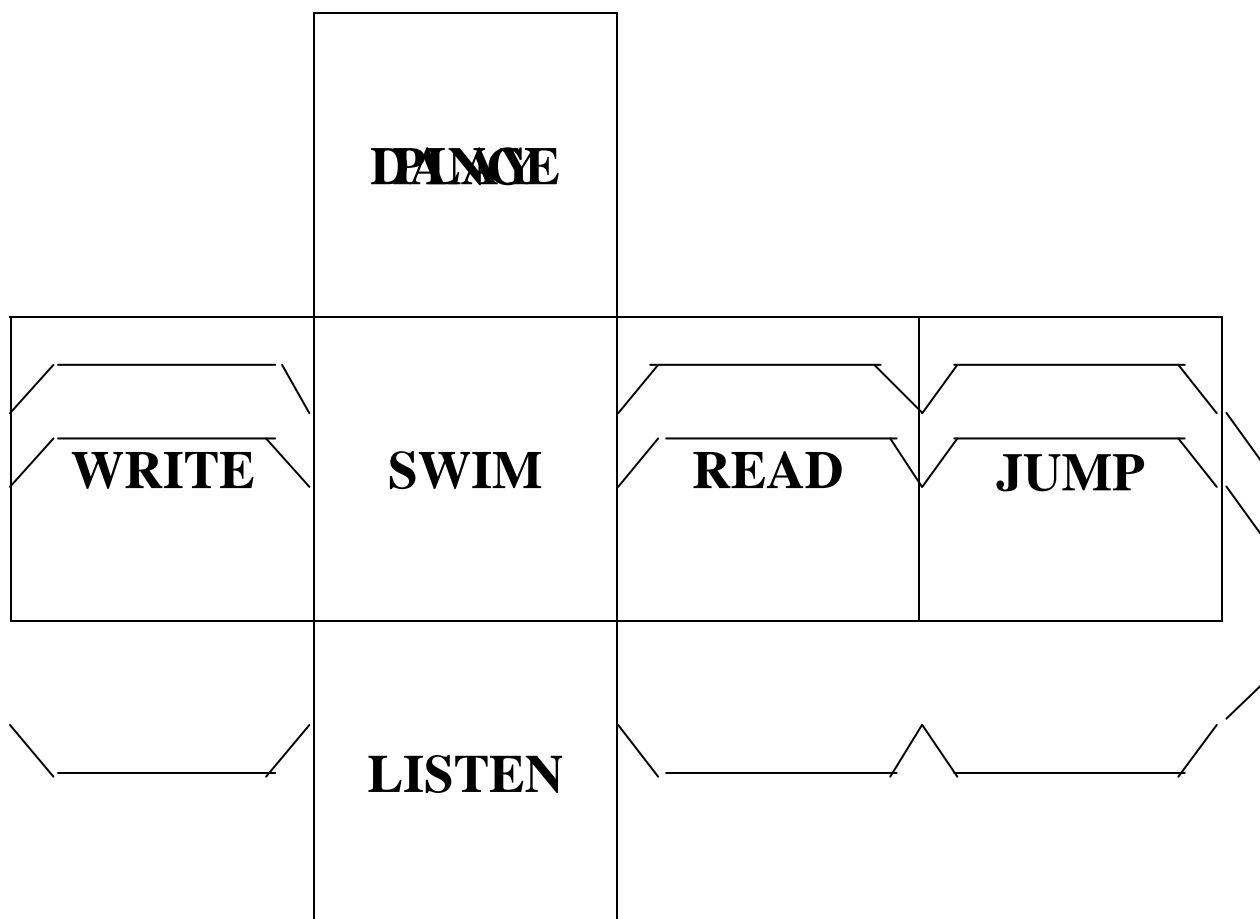




INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>WE</b>	<b>I</b>	<b>YOU</b>	<b>SHE</b>
-----------	----------	------------	------------

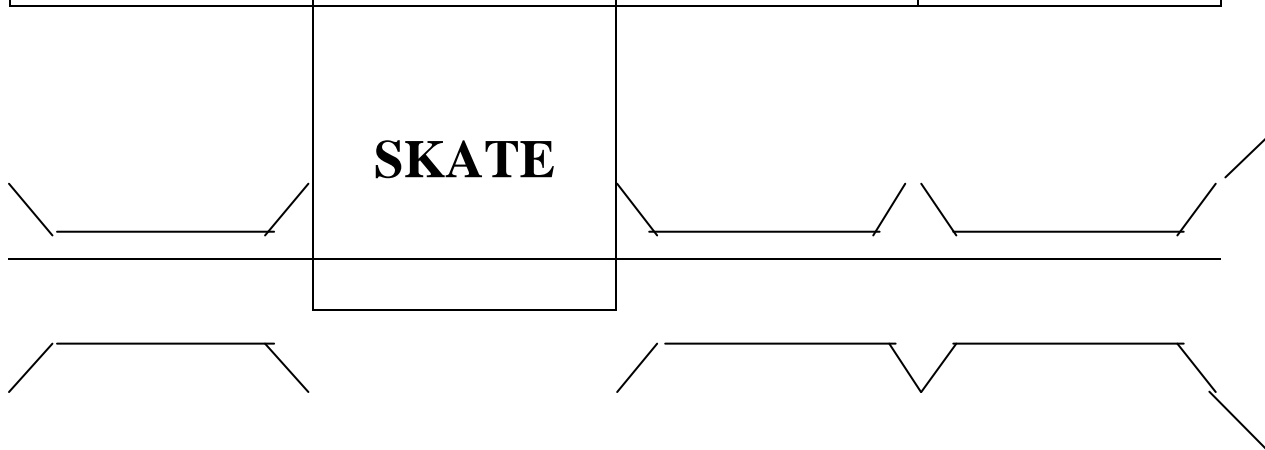
	<b>THEY</b>		
--	-------------	--	--





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>RUN</b>	<b>SLEEP</b>	<b>WALK</b>	<b>WORK</b>
------------	--------------	-------------	-------------



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

--	--	--	--

--	--	--	--

NÁZEV AKTIVITY	<b>Pantomima (Miming game)</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- přítomný průběhový čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	rozstříhané kartičky s úkoly, tužka, papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý žák si vylosuje jednu kartičku a má pantomimou předvést činnost, která je na ní napsaná (žáci chodí k tabuli za sebou podle čísel na kartičce). Ostatní hádají, co žák u tabule převádí. Ke každému číslu zapisují vhodnou větu v přítomném čase průběhovém. Poté se vyhodnotí správnost odpovědí.



1 You are cooking.	2 You are riding a horse.	3 You are opening the door.	4 You are cutting paper.
5 You are playing tennis.	6 You are smoking.	7 You are cleaning your teeth.	8 You are running.
9 You are playing the piano.	10 You are drinking a very strong drink.	11 You are decorating your room.	12 You are reading a book.
13 You are sleeping.	14 You are singing.	15 You are combing your hair.	16 You are riding a bicycle.
17 You are driving a racing car.	18 You are watching TV.	19 You are phoning.	20 You are eating.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Please Mr Crocodile</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- přítomný průběhový čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Na zemi dvěma čarami vyznačíme řeku a vybereme žáka, který bude Mr Crocodile. Ten se postaví doprostřed řeky, ostatní žáci stojí na jednom břehu a sborově říkají: „*Please, Mr Crocodile, can we cross the river?*“. Mr Crocodile odpoví: „*Yes, you can if you are .....ing.*“ (vybere si nějakou činnost, kterou žáci mají při přecházení řeky vykonávat, např. „*singing, jumping, hopping, running, dancing*“ atd.). Žáci tedy přecházejí řeku podle stanoveného

pravidla a Mr Crocodile se snaží některé z nich chytit a tím získat spoluhráče. Hra pokračuje, dokud všichni hráči nebudou krokodýlové.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Lodě</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovesa have got
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací tabulka

### Popis aktivity

Hraje se jako klasické lodě. Žáci se rozdělí do dvojic a hrají proti sobě. Nejprve si do své tabulky zakreslí určitý počet lodí, na kterém se předem dohodneme. Nejjednodušší je prostě vybarvit určitý počet políček, např. 10. Pak pomocí otázek, na které se dá odpovědět ano, ne „střílejí“ na soupeřovy lodě. Příklad: „*Has Poppy got a kite?*“ Jestliže na políčku se souřadnicemi Poppy a drak má soupeř zakreslenou loď, odpoví: „*Yes, she has.*“ Když ne,

řekne : „*No, she hasn't.*“ Je třeba, aby si žáci nějakým způsobem značili soupeřovy odpovědi, aby se neptali pořád dokola na stejná políčka. Např. zápornou odpověď vlnovkou.

BATTLE SHIP					
MICKEY AND MILLIE					
POPPY					
WOODY					
JANE AND TONY					
BEAN					

BATTLE SHIP					
MICKEY AND MILLIE					
POPPY					
WOODY					
JANE AND TONY					
BEAN					

NÁZEV AKTIVITY	<b>Tajný agent</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovesa být a mít
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plán z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

#### Popis aktivity:

Hraje se ve dvojicích. Hrací plán nejlépe zalaminujeme. Každý hráč si nejprve vybere jednoho agenta a jeho číslo napíše pro kontrolu někam na papír. Dále se hráči střídavě ptají na otázky, na které se dá odpovědět ano- ne. Zároveň si do tabulky s čísly značí na základě soupeřových odpovědí, kdo nemůže být tajným agentem. (Příklad: Zeptám se: „*Are you a man?*“ Soupeř odpoví: „*No, I'm not.*“ Škrtnu si tedy všechna čísla, která zastupují muže a dále se rozhodují už jen mezi ženami. Kdo jako první uhodne, kterým agentem je soupeř, je vítěz. Abychom zamezili tomu, že děti budou jenom klást otázky: „*Are you agent number*

four ?“, stanovíme pravidlo, že za přímou otázku na číslo má soupeř možnost položit dvě otázky za sebou.

Varianta: Chceme- li procvičit 3. osobu, mohou pak otázky znít třeba : „Is your agent a man? Has he got black hair ?“







STVO ŠKOLSTVÍ,  
A TĚLOVÝCHOVY  
ZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	<b>Touch my hand</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení sloves "to be" a "to have" - popis ruky spolužáka - sloveso "to like"
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu a mají zavřené oči. Každý žák položí svou pravou ruku na levou ruku souseda po své pravici a má 2 min na to, aby ji hmatem prozkoumal. Pak všichni oči otevřou a jeden po druhém se snaží popsat, co hmatem zjistili, příp. co se jim na prozkoumávané ruce líbilo či nelíbilo.

Příklad: „*She has got short fingers. She has got long nails. Her hand is wet. She's wearing three rings.*”.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Tři židle</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- sloveso „ <i>to be</i> “
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tři židle
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do stejně početných družstev. K tabuli umístíme 3 židle a nad každou napíšeme tvar slovesa „*to be*“ (*am, is, are*). Učitel říká české věty se slovesem být. Například: „Míč je červený.“ První žáci z družstva vyběhnou a snaží se co nejrychleji posadit na židli se správným tvarem slovesa. Žák, který vyhraje, musí větu správně přeložit. Pokud se splete, dostává příležitost soupeř. Poté pokračují druzí žáci v družstvech. Družstvo, které nejčastěji obsadí tu správnou židli, vyhrává.

Obměna:

Hrou můžeme procvičovat i jiná slovesa, například „*to have*“.

NÁZEV AKTIVITY	<b>What have you got?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování slovesa „ <i>have got</i> “ - přivlastňovací tvar
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky věcí
ČASOVÁ NAROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu. Každý z nich si vylosuje obrázek, některé obrázky mohou být stejné. Všichni drží svůj obrázek tak, aby ho ostatní viděli. Žáci popisují, co kdo má a říkají, čím je. Např. „*John has got a car. It's his car. Jessica and Tom have got a house. It's their house. Peter and I have got a baby. It's our baby.*“



NÁZEV AKTIVITY	<b>Where is it?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	Časování slovesa „to be“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jeden žák se postaví čelem k tabuli, druhý žák přemístí sebe nebo své předem dohodnuté školní potřeby různě po třídě. Žák stojící u tabule se ptá: „*Is Peter at the door?*“, nebo „*Are Peter's pencils under the chair?*“ Hádající má několik pokusů, nebo časový limit, aby uhodl. Zbytek třídy mu pomáhá slovy „*cold, warm, hot, fire*“. Když hra skončí, žáci sestaví věty o tom, kde co bylo, a napíší je na tabuli.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Word circles</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- časování slovesa „to have“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Hrajeme s celou třídou, žáci chodí pomalu v kruhu a mluvčí říká věty se slovesem „to have“. Vymýšlí si je tak, aby věty za sebou měly stále stejný podmět i tvar slovesa (buď kladný, nebo záporný). Jakmile mluvčí změní osobu nebo tvar slovesa, všichni si musí dřepnout. Pak hra pokračuje dál.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Magic Eyes</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování zájmen předmětového tvaru
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dalekohled z toaletního papíru nebo ruce
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Aktivita může být určena pro jednotlivce:

Žáci sedí v kruhu. Učitel nebo vybraný žák udělá dalekohled a podívá se zblízka na jednoho žáka. Ten odpoví: „Nedívej se na mě, podívej se na ni“.

„*Don't look at me, look at her (him)*“. A pokračujeme dále...



Aktivita může být určena i pro skupinku:

Dvojice, trojice...stojí u sebe, aby tvořily skupinku. Princip je stejný.

Nedívej se na nás, podívej se na ně.

„*Don't look at us, look at them*“. A pokračujeme dále...

NÁZEV AKTIVITY	<b>Osobní zájmena</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rychlé procvičení tvarů osobních zájmen - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovesy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Tato aktivita je určena k rychlému zopakování tvarů osobních zájmen. Sedíme v kruhu. Začít může libovolný žák, vezme si jakoukoli kartu se slovesem a s ním vytvoří jednoduchou větu. Ta bude začínat i končit osobním zájmenem. Např. „*She invites me.*“ Úkolem dalšího je říct větu začínající zájmenem, kterým předchází věta končila, tj. „*I invite them.*“ Pokud žák udělá chybu nebo dlouho váhá, dává fant. Pro plynulost hry je dobré mít připraveny kartičky se slovesy. Tato aktivita slouží zároveň i k upevnění učiva 3.osoby přítomného prostého času.

Příklady sloves: *Like, visit, kiss, hate, see, invite, love, find, ...*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Word Snap</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování zájmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dvě sady různých tvarů zájmen, jedna sada anglická, jedna sada česká
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci pracují ve dvojicích, jeden žák dostane sadu karet s českými tvary zájmen (na každé kartě je jeden tvar), druhý žák dostane totéž anglicky. Karty si každý žák zamíchá a položí před sebe na hromádku textem dolů. Oba žáci najednou obracejí karty po jedné a když se objeví současně správný překlad slova, zakřičí „Snap!“. Kdo zakřičí dříve, ponechá si dvojici karet. Vyhrává ten, kdo má ve stanoveném čase více karet.

NÁZEV AKTIVITY	What can you do with this thing?
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování slovesa can</li> <li>- opakování slovní zásoby</li> <li>- posilování paměti</li> <li>- kreativita</li> </ul>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papíry, konkrétní předměty, korálky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10minut
PŘÍLOHY	-

#### Popis aktivity:

Aktivitu zahájíme tradiční Kimovou hrou. Na stůl (zem) položíme určitý počet konkrétních předmětů. Žáci mají daný časový limit k jejich zapamatování. Potom předměty zakryjeme a děti píšou (kreslí) věci, které si zapamatovaly. Hra slouží k připomenutí slovní zásoby, která by mohla být pro některé žáky obtížnější. Poté uložíme věci do velké tašky a po jedné je děti vytahují. Sedíme v kruhu a všichni říkáme otázku: „*What can you do with it, Peter?*“. Oslovený žák drží v ruce daný předmět a snaží se najít co nejvíce činností, které lze s touto věcí dělat. Například, drží-li v ruce rohlík, odpovídá: „*I can buy it. I can eat it. I can bake it.*“ Hru můžeme hrát i jako soutěž mezi dvojicemi (družstvy), v takovém případě nebudeme sedět v kruhu, ale děti zapisují možnosti na papír v určitém časovém limitu. Družstva musí pracovat se stejnými předměty, aby byla zaručena objektivita. Každou správnou odpověď hodnotíme například korálkem, které si děti navlékají na nit. Vítězí družstvo s nejdelším náhrdelníkem.

NÁZEV AKTIVITY	At' to řekne
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvoření otázek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	kartičky s odpověďmi

Popis aktivity:

Rozdělíme děti do dvojic. Jednomu ze dvojice (A) dáme vybrat tři kartičky s odpověďmi, které nesmí ukázat protihráči (B). Úkolem (A) je vytvořit otázky pokud možno tak přesné, že hráči (B) nezbude nic jiného než odpovědět právě tím slovem, které je na kartičce. Příklad: Je-li na kartičce *in December*, dobrá otázka by mohla být například: „*When is Christmas?*“ Až se takto podaří žák (A) získat od (B) odpovědi na všechny své otázky, vymění si role. Po prvním kole posbíráme kartičky a hráči (B) si vybírají nové.

in December	It's yellow.	yesterday
in London	Yes, I do.	Thursday
No, I can't.	No, it wasn't.	in summer
They're blue.	No, I hate it!	I don't know.
English	clever	Yes, I was.

No, I haven't.

in the morning

jeans

grandma

left

Yes, they are.

in the 20th century

next year

in the bathroom

pizza

milk

Halloween

at night

at school

holiday

ten

Yes, he is.

teeth



NÁZEV AKTIVITY	<b>Pravdivý diktát</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- písemný projev
POTŘEBNÉ POMŮCKY	připravené věty k diktování
ČASOVÁ NÁROČNOST	podle délky diktátu
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Děti píší diktát a sepisují pouze pravdivé věty. Například: Prší, svítí slunce, je hodina matematiky, chodím rád do školy, mám rád prázdniny, nemám rád špagety....dle fantazie a potřeby učitele, co zrovna probírá.....

Obdobou tohoto diktátu je list rozdělený na dva sloupce. Pravda a lež. Děti rozdělují věty podle svého názoru. Tímto ověřujeme, že děti čtou a píší s porozuměním.

Příklad:



**True**

**False**

I'm hungry.

I'm tired.

I like English.

I have got a pet.

I don't like yellow.

I like ice-cream.

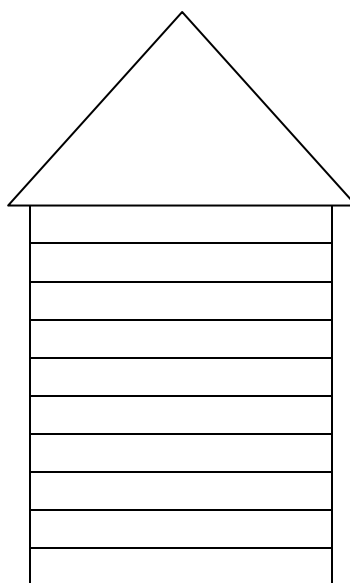
I have got five brothers.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Domečky</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Tato aktivita slouží k jednoduchému procvičení libovolné slovní zásoby (případně i gramatických jevů). Rozdělíme žáky na dvě poloviny. Každé skupině přidělíme jedno křídlo tabule, na které předem dozadu nakreslíme domečky o zhruba deseti patrech (podle počtu žáků). Žáci stojí v zástupu a nesmějí si napovídat. První z každé skupiny si vezmou křídlo a jdou za tabuli. Učitel jim ukáže obrázek (řekne české slovo, větu, vyspekuje písmeno, řekne první tvar nepravidelného slovesa, apod.). Žáci, kteří jsou za tabulí, mají za úkol toto slovo anglicky napsat do prvního řádku (postavit první patro domečku). Jestliže napíše slovo správně, na rychlosti nezáleží, další žák z družstva už pokračuje druhým patrem (píše do druhého řádku). Udělá-li první žák chybu, slovo smažeme a toto družstvo v dalším kole začíná zase od začátku.

Skupina, která jako první postaví celý dům, vyhrává.



NÁZEV AKTIVITY	<b>Don't be nervous</b>
----------------	-------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- rychlé procvičení slovní zásoby - procvičení sluchového vnímání - postřeh
POTŘEBNÉ POMŮCKY	figurky z Člověče, nezlob se, provázek, kelímek z umělé hmoty
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	DVD

#### Popis aktivity:

Na úvod určíme tématický okruh slovní zásoby, který budeme procvičovat. Každý žák, kromě chytače, dostane figurku uvázanou na provázku. Chytač má v ruce kelímek otočený dnem vzhůru. Na začátku hry se všichni hráči postaví okolo jednoho stolu a svoji figurku umístí do jeho středu a uchopí konec provázku. Chytač drží kelímek nad skupinou figurek. Hra může začít. Učitel říká v poměrně rychlém tempu anglická slovíčka určeného tématického okruhu. Pokud řekne slovíčko, které do tématu nepatří, musí hráči co nejrychleji dostat figurku pryč. Chytač se naopak snaží lapit pod kelímek co nejvíce figurek.

Trestné body můžeme rozdávat za trhnutí figurkou u slovíčka, které do tématu patří nebo za chycení, pokud hráč včas neuteče. Hru lze hrát i jenom pro zábavu a zpestření procvičování slovní zásoby.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Fotbal</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba

	- pohotovost - rychlá reakce
POTŘEBNÉ POMŮCKY	slovníčky dětí
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Dva hráči si stoupnou proti sobě se slovníčkem. První hráč vybere určité slovo ze slovníčku a druhý hráč ho musí přeložit. Jestliže se mu to do 5 vteřin nepodaří, dostává gól. Hráč, který gól dává, ho předvede pantomimicky nakopnutím míče. Branky se zapisují na tabuli. Před začátkem hry se domluvíme na rozsahu slovní zásoby. Je povoleno se vracet i ke slovíčkům, která soupeř neznal.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Guess my word</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- nácvik výslovnosti, opakování slovní zásoby

POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky
ČASOVÁ NÁROČNOST	30 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci popíší tabuli slovíčky, která odpovídají probíranému učivu (každý žák napíše dvě slovíčka). Potom si každý žák napíše na kartičku libovolné slovíčko z tabule a důležité je, aby nikdo neznal ničí slovíčko. Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Žáci se posadí tak, aby byli od sebe dostatečně daleko. Obě skupiny soupeří proti sobě. Učitel vyvolá jednoho z žáků nebo vybere dobrovolníka a ten si vybere jednoho z protivníků z druhé skupiny. Vyvolaný žák se snaží uhodnout slovíčko, které má jeho soupeř na kartičce a čte slovíčka z tabule v libovolném pořadí. Jeho protivník na každé přečtené slovíčko reaguje odpovědí "No", dokud není jeho slovíčko uhodnuto. Žák, jehož slovíčko bylo odhaleno, si vybere jiného soupeře z druhé skupiny a snaží se uhodnout jeho slovíčko. Tímto způsobem se vystřídají všichni žáci. Během hry píše učitel na tabuli trestné body, resp. 1 trestný bod = každý neúspěšný pokus.

NÁZEV AKTIVITY	<b>I invite you because.....</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování řečových dovedností - tvoření anglické věty
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-

ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu, ve kterém nadbývá jedna židle. Hru začíná ten, kdo má po pravé ruce volnou židli. Úkolem hráče je pozvat na židli spolužáka, s nímž má něco společného.

Například: „*I invite Tom because he likes squash and so do I*“. Pozvaný žák si přeseďne a ve hře pokračuje ten, vedle kterého se uvolnila židli po jeho pravé ruce.

NÁZEV AKTIVITY	<b>I can see something ...</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rozšiřování a procvičování slovní zásoby - práce se slovníkem
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, psací potřeby, slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

PŘÍLOHY	-
---------	---

Popis aktivity:

Hru začíná učitel větou: „*I can see something round ( blue, beginning with letter T, etc. ) in this classroom.*“ Poté tuto věc zapíše na papír. Žáci se snaží v daném časovém limitu napsat všechno kulaté, co ve třídě vidí. Pokud slovíčko neznají, mohou ho nakreslit, starší používají slovník. Je-li mezi zapsanými slovy i to, které měl na mysli učitel, připisuje si družstvo bod. Vyskytne-li se mezi slovíčky nový výraz, zapíšeme si ho do slovníků.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Odměna</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění jednoduchým příkazům
POTŘEBNÉ POMŮCKY	želatinový (jelly), cukrový bonbon
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Dětem dáváme za odměnu obvykle razítka, bonbony...

Aktivita je určena pro velmi malé děti, ovšem i ty větší ji stále vyžadují.

Po rozdání bonbonu děti usadíme, vyžadujeme klid a postupně předříkáváme příkazy, vždy ve stejném pořadí.

<b>Vem si želé!</b>	<i>take the jelly</i>
<b>Polož na papír!</b>	<i>put the jelly on the desk, paper....</i>
<b>Vem!</b>	<i>take the jelly</i>
<b>Dej na nos!</b>	<i>put the jelly on your nose</i>
<b>Očichej!</b>	<i>smell the jelly</i>
<b>Lízni si!</b>	<i>lick the jelly</i>
<b>Otevři pusu!</b>	<i>open your mouth</i>
<b>Vlož do pusy!</b>	<i>put the jelly in</i>
<b>Zavři pusu!</b>	<i>close your mouth but don't eat!</i>
<b>Žvýkej!</b>	<i>chew the jelly</i>
<b>Spolkni!</b>	<i>swallow the jelly</i>

Mezi jednotlivými příkazy děláme dramatické pauzy, aby děti dostaly ještě větší chuť na odměnu. Je dobré stále používat stejný postup, děti si krásně zapamatují jednotlivé příkazy a posléze vyžadují přesnost a správnost postupu.



NÁZEV AKTIVITY	<b>Change only one letter</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - procvičení psané formy slova - pohotovost, kreativita
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Velmi dobrá, rychlá, na přípravu nenáročná aktivita. Lze zařadit mezi „Warm up“ aktivity. Žáci mohou pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách. Na tabuli napíšeme úvodní slovo, ze kterého budou žáci tvořit další. Podmínkou je, že v každém slově mohou změnit pouze jedno písmeno předchozího slova. Pracujeme v určitém časovém limitu. Ze slov vítěze pak všichni tvoříme věty.

Příklad: *dot, hot, lot, let, set, sat, hat, rat, cat, .....*

*make, cake, lake, like, life, live, love, move, .....*

NÁZEV AKTIVITY	<b>Počtení příklady</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení aktuální slovní zásoby - sčítání a odčítání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, flashcards, karty s čísly
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou týmů a pro každý tým připraví list papíru rozdělený do dvou sloupců. Žáci v týmech se postaví za sebou do řady na jedné straně místnosti. Každý tým obdrží list papíru rozdělený do dvou sloupců.(pro číslo a slovíčko)

Učitel na druhé straně místnosti rozloží karty aktuální slovní zásoby a každé kartě přiřadí další kartu s číslicí, poté říká dětem matematické příklady např. „*What is 13 plus 4?*“

Dítě stojící v první řadě tento příklad vypočítá, výsledek zapíše do prvního sloupce a běží na opačnou stranu místnosti, kde se podívá, které slovíčko odpovídá danému příkladu a zapíše anglicky toto slovíčko do druhého sloupce. Postup se opakuje do vystřídání všech dětí. Učitel poté zkontroluje zapsané výsledky a slovíčka. Vyhrává tým s vyšším počtem správných odpovědí.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Předvádění slovní zásoby</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- základní pozdravy - jednoduché příkazy - předložky
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	2 - 5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Výborná aktivita na zahájení každé hodiny u malých dětí, neustálé opakování a upevňování slovní zásoby. Vše ukazujeme bez pomůcek, jen tělem.

### **Základní pozdravy:**

*Hello* – mávání rukou

*Good morning* – upažit

*Good afternoon* – kývání hlavou nahoru a dolů

*Good evening* – zívání s rukou

*Good night* – složené ruce pod hlavou, zavřené oči

*Good bye* – mávání jako při loučení – odlišné od *hello*!

### **Jednoduché příkazy :**

*Up up up* – dlaň postupně 3x nahoru

*Down down down* – dlaň postupně 3x dolů

*Turn around* – rukou kroutíme dokolečka

*Point to a ....* – prstíkem ukazujeme na okno, učitele, tabuli.....

*Read* – předvádíme otevřenou knihu a čteme

*Write* – píšeme

*Draw* – malujeme štětcem na plátno

*Tick* – uděláme ve vzduchu fajfku

*Cross* – zkřížíme ruce

*Open* – otevřeme knihu (jako)

*Close* – zavřeme knihu – pěkně to tleskne

*Listen* – ruku přiložíme k uchu a nasloucháme

*Look* – z dlaní vytvoříme dalekohled a koukáme po světě

*Speak* – rukou naznačíme tok řeči (*Sing* - mikrofon)

*Don't listen* – zakrýt uši

*Don't look* – zakrýt oči

*Don't speak* – zakrýt pusy

### **Předložky:**

*in , on, under , next to,*

*in front of, between, behind, above*

*In* – dlaň v dlani

*On* – levá dlaň natažená hřbetem vzhůru, pravá na ní v pěsti (jako když svírám třeba kuličku)

*Under* – levá natažená, pravá pěst pod levou dlaní

*Next to* – levá natažená, pravá pěst je vedle

*Between* – stisknu obličej mezi ruce

A tak dále, dle své fantazie.....



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Přihořívá, hoří</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení libovolné slovní zásoby s menšími dětmi
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Jeden žák je za dveřmi. Schováme někde ve třídě obrázek. Zavoláme žáka zpět do třídy. Děti se snaží pomoci mu v nalezení schovaného obrázku tím, že stále dokola opakují slovo, které je na obrázku zobrazené. Začínají šepem, a čím víc se hledající žák blíží k obrázku, tím opakují hlasitěji. Aktivita může být v závěru docela hlučná, ale je velmi užitečná zejména tím, že děti v jejím průběhu mnohokrát zopakují slova, která chceme procvičit a ani si to neuvědomí, protože je hra baví.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Rychlé bingo</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule, papír, tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli česky 20 slov tématické slovní zásoby nebo probrané slovní zásoby. Žáci si z nich vyberou libovolných devět slov, které si napíší do tabulky na papír. Učitel pak slova říká anglicky. Ten, kdo vyškrtá správně všech devět slov, vykřikne „Bingo“ a je vítězem hry.

Varianta:

Hrajeme nejprve na jednotlivé linie, tj. řady, sloupce a úhlopříčky.

<b>BINGO</b>		



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Seber to</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- pravopis, slovní zásoba
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s písmeny z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	kartičky s písmeny k rozstříhání

Popis aktivity:

Žáci sedí kolem lavice ve skupinách po čtyřech až šesti. Na lavici mají kartičky otočené písmeny dolů. Postupně každý otočí jednu kartičku. Jakmile si někdo myslí, že se z otočených písmen dá sestavit slovo, bouchne do lavice a tím si rezervuje možnost říci je. Samozřejmě písmena se mohou libovolně přehazovat. Jestliže je jeho slovo správné, vezme si ty kartičky, z nichž slovo utvořil.

Příklad:

byla otočena písmena T Z K E A . Žák vytvoří slovo *TAKE* a tato písmena si vezme. **Z** zůstává otočené ve hře. Kdo má v závěru nejvíce kartiček, je vítěz.

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A
B	B	B	C	C	C
D	D	D	D	E	E
E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E
F	F	G	G	G	G

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

H	H	I	I	I	I
I	I	I	I	J	J
K	K	L	L	L	L
M	M	M	N	N	N
N	N	N	O	O	O
O	O	O	O	O	P
P	P	Q	Q	R	R



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

R	R	R	R	S	S
S	S	S	T	T	T
T	T	T	U	U	U
U	U	U	V	V	W
W	X	X	Y	Y	Y
Y	Z	Z			



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Sestav větu</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovosled, časy, apod.
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do skupin po pěti (může být méně). Žáci vytvoří řady. Prvnímu v řadě dáme papír a tužku. Řekneme nějaké slovo. První žák je zapíše na papír a předá druhému žáku. Ten zapíše slovo před nebo za už napsané slovo a předá dál. Třetí žák napíše slovo před, za nebo mezi už napsaná slova. Tímto způsobem hra pokračuje až k pátému členu družstva. Cílem je utvořit smysluplnou a gramaticky správnou větu. Tým, kterému se to podaří ve stanoveném limitu, získává bod. V druhém kole začíná hráč číslo dvě, atd. V případě, že v některé skupině je méně žáků, první hráč je zároveň i poslední.

Příklad: zadali jsme slovo „bus“:

5. žák	2. žák	1. žák	3. žák	4. žák
<i>TODAY</i>	<i>THE</i>	<i>BUS</i>	<i>ARRIVED</i>	<i>LATE.</i>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Stones</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit minulé tvary sloves - rychlost, pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel rozdělí tabuli na poloviny a do každé z nich nakreslí 6 oválů pod sebou, každý ovál představuje kámen, na který budou žáci psát minulé tvary.

Žáci se rozdělí do dvou skupin a každá se seřadí před tabulí do zástupu tak, aby první žáci z obou skupin stáli stejně daleko od tabule čelem k ní.

Učitel vysloví česky sloveso v minulém čase, např. „napsal“, oba přední žáci musí vystartovat k tabuli, popadnout křidu a napsat na tabuli správný tvar, v tomto případě „wrote“, přičemž první sloveso zapisují do spodního kamene, další žáci pak zapisují druhé sloveso do vyššího kamene atd. Vítězí skupina, která se dostane jako první na svůj nejvyšší kámen.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Stop the bus</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír a tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jedná se o obdobu naší hry Město, jméno, zvíře, věc. Rozdáme dětem tabulky z přílohy, případně si vyrobíme vlastní, podle toho, které okruhy slovní zásoby chceme procvičovat. Vylosujeme písmeno a žáci doplňují do tabulky slova, která začínají na vybrané písmeno. Kdo bude mít jako první doplněný celý řádek, zavolá: „*Stop the bus.*“ Řekneme si postupně všichni slova z jednotlivých kategorií.

Hodnotíme takto: Kdo má slovo v kategorii, ve které nikdo jiný nemá žádné slovo, dostane 15 bodů. Má-li slovo odlišné od všech ostatních, má 10 bodů. Kdo má slovo stejné jako někdo jiný, obdrží 5 bodů. Na závěr sečteme body za všechna kola.

ANIMAL	SCHOOL	FOOD	CLOTHES	TOWN	FURNITURE	POINTS



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>The same letter</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Úkolem žáků je napsat větu, v níž všechna slova začínají stejným písmenem. Každá věta musí mít nejméně čtyři slova. Např. „*Eleven elephants escape every evening*“.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Tichá pošta</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění mluvenému nebo psanému slovu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, případně karty s obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel vytvoří několik zástupů hráčů a pošeptá každému prvnímu hráči slovo. Ten ho pošeptá dalšímu a ten dalšímu. Body získává ta skupina, jejíž slovo doputovalo na konec v nezměněné podobě. Poslední žák ve skupině ho vysloví, případně vybere z obrázků položených na zemi.

Starší žáci mohou dostat slovo napsané na lístečku a poslední žák musí slovo napsat na lístek či tabuli. Zvítězí skupina, která má slovo co nejpřesněji napsané. Od slov můžeme postupně přecházet k jednoduchým větám.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Učení slovní zásoby</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- aktivovat slovní zásobu - práce s rytmem
POTŘEBNÉ POMŮCKY	flashcards
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Učitel ukáže obrázek z nové slovní zásoby a pojmenuje ho správně anglicky. „*It's a ball* .“

Poté se zeptá první skupinky „*What's this?*“



První skupinka opakuje 3 x „*ball x ball x ball x*“ (mohou za slovem tlesknou)



Poté se zeptá druhé skupinky „*What's this?*“

Druhá skupinka opakuje se spojením To je .... „*It's a ball x*“ (mohou za slovem tlesknou)



A tak pokračuje dále. Poté stačí dětem jen obrázky ukazovat a děti samy pojmenovávají dle zadaných instrukcí. Jak správně slovíčko opakovat je na fantazii učitele.(2x, 3x..., s tlesknutím, bez, s přidáním pantomimy, dřepu..)

Učení může pokračovat položením obrázků na zem do řady tak, aby se mohly překračovat. Každý žák ze skupiny projde řadu a přeřikává slovní zásobu bez jediné chyby ve výslovnosti – opravují žáci z druhé skupinky a pokud udělá chybu a učitel ji uzná, musí zpět na konec své řady. Skupinky se střídají a vítězí ta, ve které všichni členové prošli řadou. Pro urychlení mohou žáci chodit ve dvojicích – to je dobré pro slabší žáky, protože opakují bezprostředně po spolužákově.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Zbav se jich</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- otázky a odpovědi
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	- kartičky k rozstříhání

#### Popis aktivity:

Připravíme si kartičky s otázkami a odpověďmi. Otázky si uložíme do krabičky a každému žákovi (případně dvojici žáků) rozdáme dvě (tři) kartičky s odpověďmi. Počet otázek a odpovědí přizpůsobíme počtu žáků ve třídě. Vylosujeme z krabičky otázku a přečteme ji. Kdo se domnívá, že má na svojí kartičce správnou odpověď, přihlásí se a přečte svoje slovo. Pokud je to správná odpověď, dá kartičku bokem. Vyhrává ten, kdo se jako první zbaví obou (všech) svých kartiček.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HOW OLD IS SHE ?	TWELVE	WHAT'S HIS FAVOURITE DAY ?	FRIDAY
WHAT COLOUR ARE HER EYES ?	GREEN	WHERE CAN YOU SEE THE TOWER?	LONDON
WHAT SPORT DOES HE LIKE ?	SKIING	WHICH ANIMAL ARE YOU AFRAID OF ?	SNAKE
WHAT DO MONKEYS EAT ?	BANANAS	WHO DOES THE COOKING IN YOUR FAMILY ?	MY MUM
WHEN DO WE CELEBRATE ST. VALENTINE'S DAY ?	FEBRUARY	WHAT ARE YOU WEARING ?	JEANS
HOW MUCH MONEY HAVE YOU GOT IN YOUR POCKET ?	TWO POUNDS	WHAT DO YOU DO USUALLY DO ON SUNDAY MORNING ?	WATCH TV
WHAT IS THE BEST FILM YOU HAVE EVER SEEN ?	AVATAR	WHO IS YOUR FAVOURITE ACTOR ?	JOHNNY DEPP

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

WHEN DO WE CELEBRATE HALLOWEEN ?	OCTOBER	WHAT DO YOU LIKE TO DRINK ?	TEA
WHAT'S HIS JOB ?	TEACHER	WHAT IS THE HIGHEST MOUNTAIN IN THE WORLD ?	MOUNT EVEREST
WHAT IS THE LONGEST RIVER IN THE WORLD ?	THE NILE	WHAT WAS WRONG WITH YOU YESTERDAY?	HEADACHE
WHERE CAN YOU BUY STAMPS ?	IN THE POST OFFICE	HOW DO I GET TO THE THEATRE ?	TURN RIGHT
WHAT DO YOU USE YOUR COMPUTER FOR ?	PLAYING GAMES	WHAT MUSICAL INSTRUMENT CAN YOU PLAY ?	VIOLIN
WHAT'S YOUR FAVOURITE KIND OF MUSIC ?	ROCK	WHAT'S YOUR FAVOURITE PLACE TO GO SHOPPING ?	TESCO
WHAT'S YOUR FAVOURITE SUBJECT AT SCHOOL ?	GEOGRAPHY	HOW DO YOU CALL YOUR UNCLE'S SON ?	COUSIN

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

WHAT WAS YOUR FAVOURITE TOY WHEN YOU WERE A BABY ?	TEDDY BEAR	WHAT IS YOUR FAVOURITE COUNTRY ?	NEW ZEALAND
WHAT DO PEOPLE IN THE USA EAT FOR CHRISTMAS DINNER ?	TURKEY	WHAT LANGUAGE DO THEY SPEAK IN GERMANY ?	GERMAN
WHAT'S HER PHONE NUMBER ?	605 132 845	HOW OFTEN DO YOU DRINK MILK ?	NEVER
WHERE CAN YOU FIND EIFFEL TOWER ?	PARIS	WHAT 'S THE OPPOSITE OF CLEAN ?	DIRTY
WHAT'S THE OPPOSITE OF STAND UP ?	SIT DOWN	WHAT HAVE YOU GOT ON YOUR FEET ?	SOCKS
WHO IS THE MOST POPULAR CZECH SINGER ?	KAREL GOTT	WHAT'S THE NAME OF BRITISH QUEEN ?	ELIZABETH II
WHAT IS THE CAPITAL OF CANADA ?	OTTAWA	WHERE ARE YOUR CLOTHES ?	WARDROBE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Guess my word</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- nácvič výslovnosti - opakování slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky
ČASOVÁ NÁROČNOST	30 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci popíší tabuli slovíčky, která odpovídají probíranému učivu (každý žák napíše dvě slovíčka). Potom si každý žák napíše na kartičku libovolné slovíčko z tabule a důležité je, aby nikdo neznal ničí slovíčko. Učitel rozdělí třídu do dvou skupin A a B, a žáci se posadí tak, aby byli od sebe dostatečně daleko. Obě skupiny soupeří proti sobě. Učitel vyvolá jednoho z žáků nebo vybere dobrovolníka, a ten si vybere jednoho z protivníků z druhé skupiny. Vyvolaný žák se snaží uhodnout slovíčko, které má jeho soupeř na kartičce. Čte slovíčka z tabule v libovolném pořadí. Jeho protivník na každé přečtené slovíčko reaguje odpovědí „No“ dokud neřekne „Yes“, tedy v případě, že jeho slovíčko bylo uhodnuto. Žák, jehož slovíčko bylo odhaleno, si vybere jiného soupeře z druhé skupiny a snaží se uhodnout jeho slovíčko. Tímto způsobem se vystřídají všichni žáci. Během hry píše učitel na tabuli trestné body, resp. 1 trestný bod = každý neúspěšný pokus.

NÁZEV AKTIVITY	<b>Procvičování slovní zásoby</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - trénování pozornosti, rychlosti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky probírané slovní zásoby magnety
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Touto aktivitou procvičujeme zábavnou formou slovní zásobu. Je dobré mít vyšší počet kartiček, než je dětí ve třídě.

Na tabuli připevníme magnetkami kartičky s obrázky dané slovní zásoby.

Děti ve třídě rozdělíme na dvě skupiny. Stojí v řadách v určité vzdálenosti od tabule.

Na pokyn učitele (vyslovení anglického slovíčka) vždy první v řadě vybíhá a snaží se obrázek s tímto slovíčkem z tabule získat. Ten žák, kterému se to povede, si kartičku nechává u sebe.

Hrajeme, dokud zbývají na tabuli kartičky s obrázky.

Vítězí ta skupina, která má větší počet nasbíraných kartiček. Můžeme poté vyhlásit i nejlepšího „sběrače“- žáka, kterému se povedlo nasbírat nejvíce kartiček.

S kartičkami můžou poté děti - tvořit věty

- ukazovat své nasbírané obrázky druhé skupině a ta musí říct správné slovíčko patřící k danému obrázku.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Shopping</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení dialogů a slovní zásoby - nakupování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	nákupní zboží, hrací peníze např. eura
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin na prodavače a zákazníky. Prodavači postaví své stánky tak, aby byly snadno přístupné (např. okolo třídy). Zákazníci obdrží peníze a začnou u stánku, kde je volno. Žáci nakupují a snaží se nahromadit co nejvíce produktů (každý produkt má stejnou cenu - např. 1 euro).

Průběžně učitel zavolá "stop" a vyvolá název jednoho z produktů. Žáci, kteří mají dané zboží, musí všechny své produkty vhodit do košíku umístěného např. před tabulí. Zbylí žáci pokračují v nakupování. Ti žáci, kteří museli vyhodit své zboží, musí začít nakupovat již s menším obnosem peněz.

Žák s největším množstvím zboží na konci hry vyhrává.

Varianta pro pokročilejší žáky:

Obchodníci sami volí cenu svých produktů. Kupující mají možnost vyjednávat ceny. U této varianty jsou dva vítězové - obchodník s největším obnosem peněz a kupující, který nahromadí nejvíce produktů.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Battle Ships - a Vocabulary Game</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a rozšíření slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáky rozdělíme do skupin po čtyřech nebo pěti. Žáci vymyslí název pro svou loď a zvolí si kapitána a střelce. Kapitán si musí zapamatovat jméno své lodi, takže když vyvolá někdo jméno jeho lodi, musí odpovědět. Úkolem střelce je pamatovat si jména „nepřátelských lodí“, aby je mohl střelit tím, že vyvolá jejich jméno.

Kapitáni stojí v kruhu a jejich posádky v řadě za nimi. Střelec je posledním v řadě. Učitel zvolí slovní zásobu, která bude použita pro obranu lodí v případě útoku. Každý žák kromě střelce musí vymyslet vlastní slova dané slovní zásoby. Například „čtyřnohá zvířata“. Žáci mají asi 1- 2 min., aby našli co nejvíce slov dané slovní zásoby.

Hra začne vyvoláním jména jedné z lodí. Např. „*THE CALIFORNIAN*“. Kapitán této lodi musí začít slovem dané slovní zásoby např. "*TIGER*", každý z jeho posádky pak přidává další slova např. „*COW*“; „*SHEEP*“. Když je na řadě střelec, zvolá jméno další lodi a vše se opakuje.

Jestliže se kapitán příliš zpozdí nebo jeho posádka nezná slova nebo použije slovo, které se již objevilo nebo střelec střelí loď, která je již potopena, daná loď se potopí a posádka se připojí k jiné lodi. Učitel může průběžně měnit slovní zásobu. Nakonec zbudou 2 velké skupiny, které bojují proti sobě.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Sentence Race</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- prohloubení slovní zásoby, tvorba vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel si připraví seznam slov k procvičení. Každé slovo napíše dvakrát, každé na jinou kartičku. Z kartiček vytvoří 2 identické hromádky. Třidu rozdělí do dvou skupin. Každá skupina obdrží jednu hromádku se slovy, každý žák by měl mít alespoň jedno slovo. Učitel vysloví slovo a dva žáci, každý z jedné skupiny, utíkají k tabuli a závodí, kdo napíše dříve větu s daným slovem. Učitel může limitovat minimální počet slov ve větě. Vítězem se stává ten, který napíše danou větu správně a rychleji.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>What's the Meaning?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- tvorba vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	slovník
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel vybere slovo, které žáci neznají, je dlouhé a obtížné např. „warmonger“. Žáci vymyslí definici daného slova, bez použití slovníku. Mohou pracovat ve skupinách např. po třech. Pouze odhadují, co by slovo mohlo znamenat. Učitel posbírá definice a přečte je třídě. Následuje hlasování žáků o správnosti definice. Žádná z definic nemusí být správná. Nakonec učitel přečte správnou definici zadaného slova. Smyslem aktivity je kreativita a procvičení tvorby vět.

Další možná slova:

**Warmonger** - a person who wants to start a war.

**Undertaker** - a person whose job is to prepare the bodies of dead people to be buried.

**Futurologist** - a person who is an expert in futurology.

**Retrieval** - the process of getting something back (recovery).

**Diplodocus** - a very large dinosaur with a long thin neck and tail.

**Bandicoot** - a small Australasian animal with a long nose and long tail, which eats mainly insects.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Are you a good eyewitness?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení paměti, slovní zásoby a přítomného času průběhového.
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky, plakáty (větší formát)
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel přinese velký obrázek a ukáže ho žákům na 5 minut. Pak obrázek schová a pokládá otázky, na které žáci odpovídají podle paměti. Ten, kdo odpoví správně na největší počet otázek, vyhrává. Jako obrázek lze použít velký plakát nebo je možné použít reklamní noviny nějakého supermarketu do skupin nebo obrázky pro každého okopírovat.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Categories</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky do skupin po čtyřech. Každá skupina dostane papír. Poté učitel zadá jednu oblast slovní zásoby, např. „*food, clothes, animals...*“ apod. V časovém úseku tří minut musí žáci napsat co nejvíce slovíček k tématu. Po skončení časového limitu každá skupina přečte postupně, vždy po jednom slově, všechna slova. Pokud má stejné slovo i některá jiná skupina, všichni si slovo vyškrtnou. Body se počítají pouze za slova, která nemá nikdo jiný. Tato slova poté učitel zapíše na tabuli.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Catch the ball</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rychlé opakování slovní zásoby různých tematických okruhů - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	míček
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Aktivita vhodná na rozmluvení. Žáci sedící v kruhu si přehazují míček a zároveň říkají slovíčka. Začínající hráč řekne slovíčko z jakéhokoli tématu a zároveň hodí míček spoluhráči. Jeho úkolem je co nejrychleji najít jiný výraz k danému tématu. Minimálně čtyři hráči po sobě musí najít slovíčko k tématu, pátý hráč už může, ale také nemusí, změnit téma. Pokud je okruh slovíček změněn, musí další čtyři slovíčka odpovídat zvolenému okruhu. Příklad: „*red, blue, white, green, table, chair, sofa, desk, armchair, apple, plum, ...*”







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Desková hra - What is your job?</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba „Job“ - komunikace
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací kostky a figurky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Žáci hrají ve čtveřicích. Žák hodí kostkou a přesune se o určitý počet políček. Poté musí odpovědět na danou otázku. Jeden z žáků kontroluje správnost odpovědi. Vítězem se stává ten, který dorazí první do cíle. Při nesprávné odpovědi zůstává žák stát jedno kolo na stejném místě. V příštím kole se pokusí znovu o správnou odpověď.

## WHAT IS HIS/HER JOB?

START	This person drives a public bus.	FREE 	This person drives a public taxi.	Go forward three spaces. →	His/her job is cooking food for a restaurant.
					A woman who acts in a movie.
He teaches students at school.	He rescues people from burning buildings.	This person flies a plane.	He /she defends people in a court.	FREE 	She works in an office and answers calls for a boss.
He /she manages a company.					
A woman who does a business.	Go back two spaces. ←	He acts in a movie.	FREE 	Go forward three spaces. →	He takes people's orders in a restaurant.
					He/she treats patients in a hospital.
FINISH	He/she manages a school.	A person, who helps a doctor in a hospital.	He/she works in a police station.	FREE 	He sells meat and sausages.







INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Desková hra - Shopping</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba z oblasti nakupování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací kostky a figurky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Žáci hrají ve čtveřicích. Každý žák hodí kostkou a posune se o příslušný počet políček. Poté musí vyřešit správně úkol v daném herním poli. Jeden ze žáků kontroluje správnost. Vítězem se stává ten, který dorazí první do cíle. Při nesprávné odpovědi zůstává žák stát jedno kolo na stejném místě. V příštím kole se pokusí znovu o správnou odpověď.

## Shopping

<b>START</b>	Where can you buy tomatoes?	FREE 	Say the price: £ 19.23	Go forward three spaces. →	Name three things you can buy at the greengrocer's.
					How much _____ bananas cost?
We haven't got _____ potatoes.	Have you got _____ apples?	Say the price: £ 48.95	We need _____ bread.	FREE 	Where can you buy rolls?
Where can you buy a teddy bear?					
Say the price: £ 254.19	Go back two spaces. ←	Where can you buy meat?	FREE 	Go forward three spaces. →	Can I have a _____ of coffee?
					_____ I help you?
<b>FINISH</b>	Name three things you can buy at the chemist's.	Say the price: £ 49.99	Name three things you can buy at the newsagent's.	FREE 	Where can you buy a newspaper?





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<b>Karty</b>
SLEDOVANÉ CÍLE	- otázky a odpovědi - přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	balíček karet, piky, herce, kříže a kára
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	seznamy otázek

Popis aktivity:

Učitel rozdává každému žákovi 3-4 karty. Ve třídě pověsí na různá místa seznamy otázek. Kopie těchto seznamů má před sebou. Žáci chodí po třídě a musí si najít příslušnou otázku podle své karty, tuto otázku si musí zapamatovat. Poté žák přijde za učitelem, řekne mu svou otázku, ten ji zkontroluje podle svého seznamu. Žák na ni odpoví a může kartu odevzdat. K urychlení hry může otázky a odpovědi kontrolovat i některý z žáků. Vyhrává žák, který se první zbaví všech karet.



**A: What's in your schoolbag?**

**K: What is in your classroom?**

**Q: What's your favourite animal?**

**J: Who works in a supermarket?**

**10: Who works in a hospital?**

**9: Do you like Art?**

**8: What is the weather like today?**

**7: What are you wearing today?**

**6: What colour are your shoes?**

**5: Do you like yellow?**

**4: What's your favourite colour?**

**3: Do you like winter?**

**2: What is the weather like in summer?**



**A: What do you like to drink?**

**K: What do you like to eat?**

**Q: Do you like ice cream?**

**J: What's your favourite food?**

**10: What's your favourite fruit?**

**9: Do you like hamburgers?**

**8: Do you like to drink milk?**

**7: Who works in a restaurant?**

**6: Does a teacher work in a restaurant?**

**5: Where does a waiter work?**

**4: Does your father cook?**

**3: Can you cook?**

**2: What do you usually eat for  
breakfast?**



**A: What time do you go to bed?**

**K: What time do you have lunch?**

**Q: What do you usually do in the morning?**

**J: What do you usually do after school?**

**10: Do you usually brush your teeth?**

**9: How do you help at home?**

**8: What time do you have dinner?**

**7: Who do you usually eat dinner with?**

**6: How do you go to school?**

**5: Do you take the bus to school?**

**4: What time do you go to school?**

**3: Do you like playing computer games?**

**2: Do you always listen to music?**



**A: What sport do you like?**

**K: How old are you?**

**Q: Do you like English?**

**J: When do you do your homework?**

**10: What lessons do you have on  
Monday?**

**9: How many lessons do you have on  
Friday?**

**8: What subjects do you like?**

**7: Do you like Maths?**

**6: Why do you like English?**

**5: Who is your school friend?**

**4: What's your teacher's name?**

**3: What subjects do you study at school?**

**2: What time do you get up?**