

Aktivity pro výuku podle témat

Autoři: Mgr. Karin Burkartová
Bc. Lenka Heczková
Mgr. Simona Martínková
Mgr. Vladimíra Pavlíková
Mgr. Daniela Peikerová
PaedDr. Eva Petrášová
Mgr. Hana Šebestová
Marie Ševčíková
Mgr. Martina Švábová
Bc. Barbora Vilčová

Úprava textu: Mgr. Ivana Lexová
Mgr. Jana Salamonová



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1) Škola	3
2) Sport, volný čas	6
3) Svátky	12
4) Zvířata	25
5) Barvy	36
6) Čas	42
7) Čísla	52
8) Dům, byt	60
9) Hračky	65
10) Jídlo	69
11) Lidské tělo	76
12) Město, vesnice	88
13) Dopravní prostředky	104
14) Můj den	119
15) Oblečení	133
16) Povolání	142
17) Pozdravy	151
19) Rodina	160
20) Rok, měsíce, dny	171

Zdroje:

- <http://www.google.cz>
- <http://www.kids-pages.com/flashcards.htm>
- <http://www.eslprintables.com>
- žáci ZŠ Opava, Ilji Hurníka (Alena Zupková)

NÁZEV AKTIVITY	Zjednodušená křížovka
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby (škola, školní pomůcky)
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	časově velmi nenáročná
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Výhodou této aktivity je opravdu rychlá a jednoduchá příprava, dále rychlé zadání bez zdržování, žákům se může jen ústně diktovat, či napsat na tabuli. Můžeme aplikovat na kteroukoliv slovní zásobu.

Číslo za slovem nám určuje, které písmenko patří do tajenky, tedy u prvního slova papír 1, to znamená „*paper*“ – první písmenko je **p**, druhé slovo lavice 2, to znamená „*desk*“ – písmenko je **e** atd.

papír 1	<i>paper</i>
lavice 2	<i>desk</i>
pero 3	<i>pen</i>
pouzdro 7	<i>pencil case</i>
žák 4	<i>pupil</i>
hodiny 2	<i>clock</i>

Tajenka: *pencil*

NÁZEV AKTIVITY	Běžec (Runner)
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení názvů předmětů nacházejících se ve třídě, procvičení barev, čísel
POTŘEBNÉ POMŮCKY	školní pomůcky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Je potřeba připravit několik věcí, jejichž názvy chceme procvičit, případně obrázky těchto věcí. Před zahájením aktivity je libovolně rozmístíme po třídě. Děti si své učební pomůcky sklídí do tašky.

Třidu rozdělíme na dvě nebo více skupin. Učitel stojí před žáky a vyznačí hranici, za kterou se už žáci nemohou pohybovat. Tuto hranici může překročit pouze jeden člen každého týmu tzv. „*Runner*“, kterého si každý tým zvolí (mohou se v průběhu aktivity měnit).

Učitel poté říká instrukce, které vždy začínají „*Bring me*.....“ Žáci se snaží nalézt co nejrychleji tento předmět nebo více předmětů ve svém okolí. Předmět nebo předměty pak musí předat „*Běžci*“, který musí zanést předmět nebo předměty učiteli. Vyhrává tým, který dokázal doručit učiteli dané předměty jako první nejčastěji.

NÁZEV AKTIVITY	Co mám dnes v tašce?
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby - procvičení vazby „ <i>there is / there are</i> “ - procvičení „ <i>have got</i> “
POTŘEBNÉ POMŮCKY	taška, předměty či obrázky podle reálně probrané slovní zásoby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel si připraví tašku s předměty či obrázky věcí, které děti dokáží pojmenovat. Podle toho, zda potřebuje procvičit „*to have got*“ nebo „*there is / there are*“ se ptá děti: „*What's there in my bag today?*“ nebo „*What have I got in my bag today?*“

Děti hádají a ptají se (otázky kladou podle pokynů): „*Is there a pen in your bag?*“, „*Are there two apples in your bag?*“ Učitel odpovídá: „*No, I haven't got a pen in my bag.*“ nebo „*No, there isn't a pen in my bag.*“ Pokud se daný objekt v tašce nachází, učitel to potvrdí kladnou odpovědí: „*Yes, there're two apples in my bag.*“ nebo „*Yes, I have got two apples in my bag.*“ a danou věc (věci) z tašky vytáhne.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Free Time Bingo
SLEDOVANÉ CÍLE	- otázky „ <i>Do you play?</i> “ - krátké odpovědi „ <i>Yes, I do. No, I don't.</i> “ - slovní zásoba - volný čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky bingo
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	tabulka

Popis aktivity:

Každý žák obdrží tabulku s informacemi, které má zjišťovat o svých spolužácích. Když najde spolužáka, který na jeho otázku odpoví kladně, požádá ho o podpis v daném okénku. Úkolem dětí je co nejdříve zaplnit tabulku. U každé aktivity stačí jeden podpis, ale jména by měla být různá. Hra končí momentem, kdy jeden z žáků má zaplněna podpisem všechna políčka. Poté můžeme s tabulkou ještě pracovat pomocí návodných otázek např. „*Which question was the easiest (the most difficult) to find? Who plays squash? Do you know what instrument he plays?*“

Who collects something?	Who does needlework?	Who relaxes and does nothing?
Who goes fishing?	Who does crosswords?	Who plays computer games?
Who plays a musical instrument?	Who walks a dog?	Who plays squash?

NÁZEV AKTIVITY	Free Time Activities
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si novou slovní zásobu z oblasti dětských her - procvičit přítomný prostý čas - uvědomit si příčinné souvislosti při výběru volnočasových činností - rozvíjet tvořivost žáků
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Žáci pracují ve dvojicích s pracovním listem.

Nejprve si přečtou, co nedělají Tom, Jane a Jack rádi. Pak s učitelem nebo pomocí slovníku přeloží aktivity uvedené kurzívou a zamyslí se nad tím, jaké pohyby jsou potřeba pro jejich uskutečnění. Vyhledají aktivity nevhodné pro Toma a napíší několik vět o Tomově volném času. Pak udělají totéž pro Jane a pro Jacka. Mohou se pokusit nalézt takovou aktivitu, kterou by mohly provozovat všechny tři děti společně. Nakonec může třída s pomocí učitele vymyslet podobné skupiny aktivit, najít v každé společný znak a říci, pro které děti se tyto aktivity hodí nebo nehodí, co takové děti mají nebo nemají rády.



FREE TIME ACTIVITIES

Tom doesn't like running.

Jane doesn't like playing ball games.

Jack doesn't like jumping.

Choose some activity below and write about Tom's free time, Jane's free time and Jack's free time. What do they do? Use simple present tense positive and negative.

Activities:

bounce the ball, turn somersaults, fly a kite, sit on the seesaw, dance, throw the ball, play marbles, ride on the scooter, catch the ball, skip with the rope, walk on stilts, climb up the tree, ride a horse, trundle the hoop, play hide-and-peek

Example

Tom plays marbles. He doesn't fly a kite.

Jane rides a horse. She doesn't bounce the ball.

Jack throws the ball. He doesn't ride a horse.

NÁZEV AKTIVITY	Taboo game - hobbies
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák začne vysvětlovat slovo anglicky. Např. na kartičce je slovo „*football*.“ Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „*taboo*“ slova na kartičce, tedy „*green*“ a „*men*“. Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo. Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, že nepoužil tzv. „*taboo*“ slovo. Pokud toto „*taboo*“ slovo použije, nesmí již pokračovat dále a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má v daném limitu největší počet uhodnutých karet.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CYCLING bike warm	ICE SKATING winter ice	SWIMMING water summer	WALKING street wood	SKIING winter mountains
FOOTBALL green men	ICE-HOCKEY ice Canada	BASEBALL USA ball	VOLLEYBALL ball white	BASKETBALL tall ball
SURFING summer water	BOXING men strong	JUDO white sport	GYMNASTICS women hard	TENNIS racket summer
SNOW- BOARDING winter skiing	GOLF green expensive	RUNNING river street	BADMINTON tennis play	DIVING water sea
KARATE judo fight	ROLLER- BLADING roller skate	AEROBICS gym women	HORSE- RIDING horse ride	MOUNTAIN- EERING mountain go

NÁZEV AKTIVITY	Battleship - Christmas
SLEDOVANÉ CÍLE	- tvoření otázek v minulém čase prostém - procvičování minulých tvarů sloves - tvoření rozhovorů v minulém čase - osvojení slovní zásoby k Vánocům
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plán, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Žáci pracují ve dvojicích. Každý žák dostane nakopírovaný herní plán a zaškrtně si u každé osoby v záhlaví jednu činnost v řádcích. Úkolem dvojice žáků pak je ptát se střídavě jeden druhého na to, co dělali jeho příbuzní o Vánocích.

Například:

Did your father fry carp?

Yes, he/she did.

No, he/she didn't.

Vítězí ten, kdo nejdříve odhalí zaškrtnuté činnosti u všech členů partnerovy rodiny.

What did your family do at Christmas?

	you	mother	father	sister / brother	Grandma	Grandpa	cousin	uncle
make potato salad								
open presents								
fry carp								
decorate the Christmas tree								
watch TV								
visit friends								
go sledging								
eat cookies								

NÁZEV AKTIVITY	Běhavka
SLEDOVANÉ CÍLE	- práce s textem
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	tematický text s vynechanými slovy, obrázky dýní s vynechanými slovy

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do dvojic. Jeden ve dvojici je zapisovač, druhý běžec. Každá dvojice obdrží text s vynechanými slovy. Zatímco se žáci seznamují s textem, rozmístíme po stěnách chodby papírky, na nichž jsou napsaná slova, která jsme v textu vynechali.

Odstartujeme hru. Běžci vyběhají na chodbu, hledají slova, zapamatují si je a běží zpátky do třídy je hlásit svému zapisovači. Mohou nahlásit více slov najednou, ale většinou je cestou zapomenou. V případě potřeby mohou také použít slovník. Vyhrává dvojice, která jako první správně doplní text.

Ukázka: text o Halloween.

On 31st _____ Americans, _____ and Irish people celebrate Halloween: They dress up as witches and _____, have _____, play _____ and tell ghost _____. Halloween is the second biggest celebration in America after _____. Every year Americans spend \$ _____ billion for sweets, cards, _____ and decorations.

Many people make jack-o'-lanterns for Halloween. They cut faces in _____ and put _____ inside.

Halloween was originally a Celtic festival called _____. Celts believed that the dead could come back to the world on that day. So people wore costumes like witches and ghosts to frighten the real witches and ghosts.

Vynechaná slova ve správném pořadí jsou:

OCTOBER, SCOTS, GHOSTS, PARTIES, GAMES, STORIES, CHRISTMAS, 2.5, COSTUMES, PUMPKINS, CANDLES, SAMHAIN



NÁZEV AKTIVITY	Easter
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba zaměřená k Velikonocům

	- slovní zásoba: vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Hra je založena na principu hry pexeso, každá karta je v sadě dvakrát.

Učitel seznámí žáky se slovíčky: bunny, lamb, flower, chicken, egg. Každý žák dostane jednu kartičku s těmito symboly Velikonoc. Žáci ji nesmí nikomu ukázat. Chodí po třídě a hledají žáka se stejnou kartičkou.

Ptají se např.:

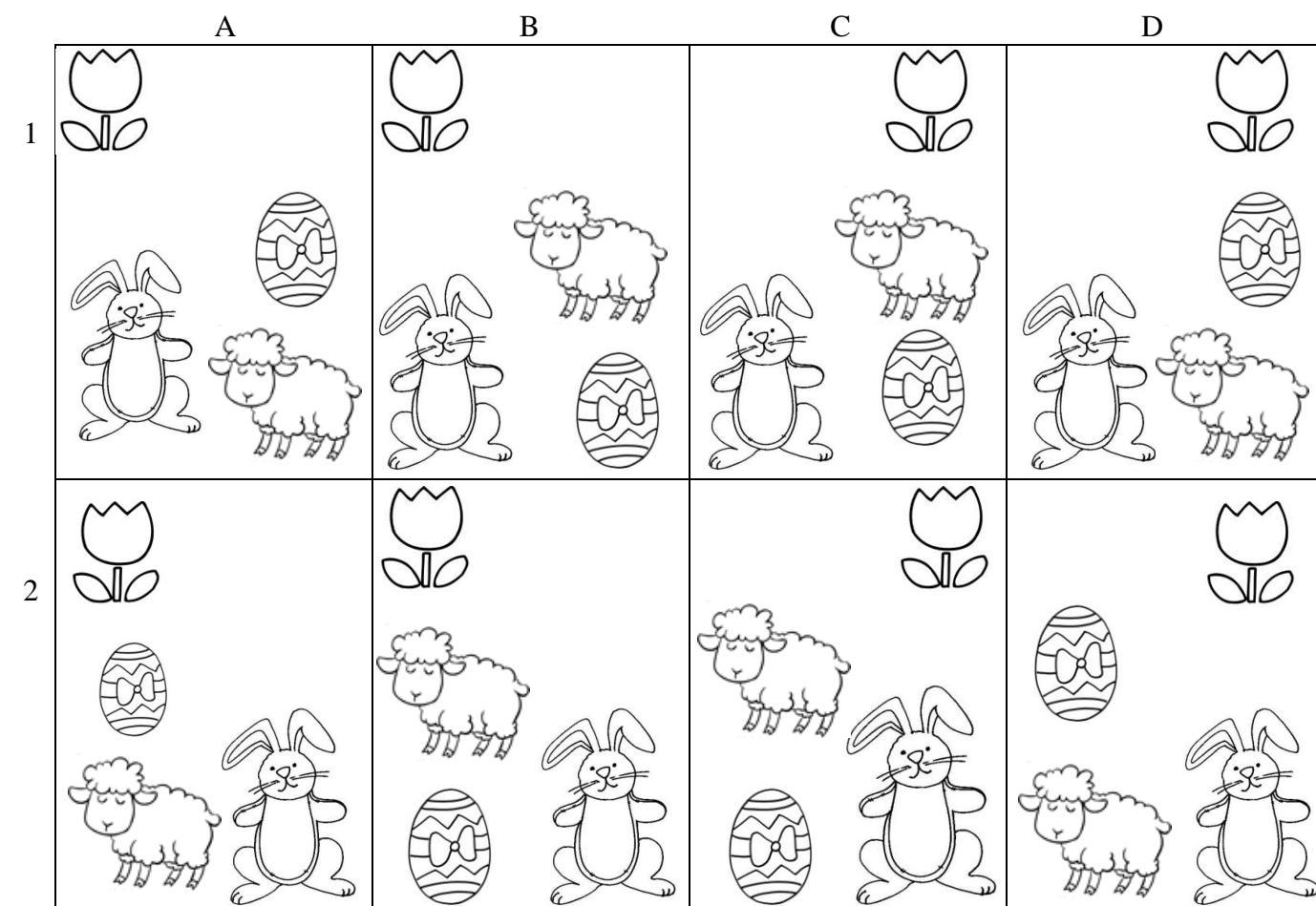
Is your chicken on the left?

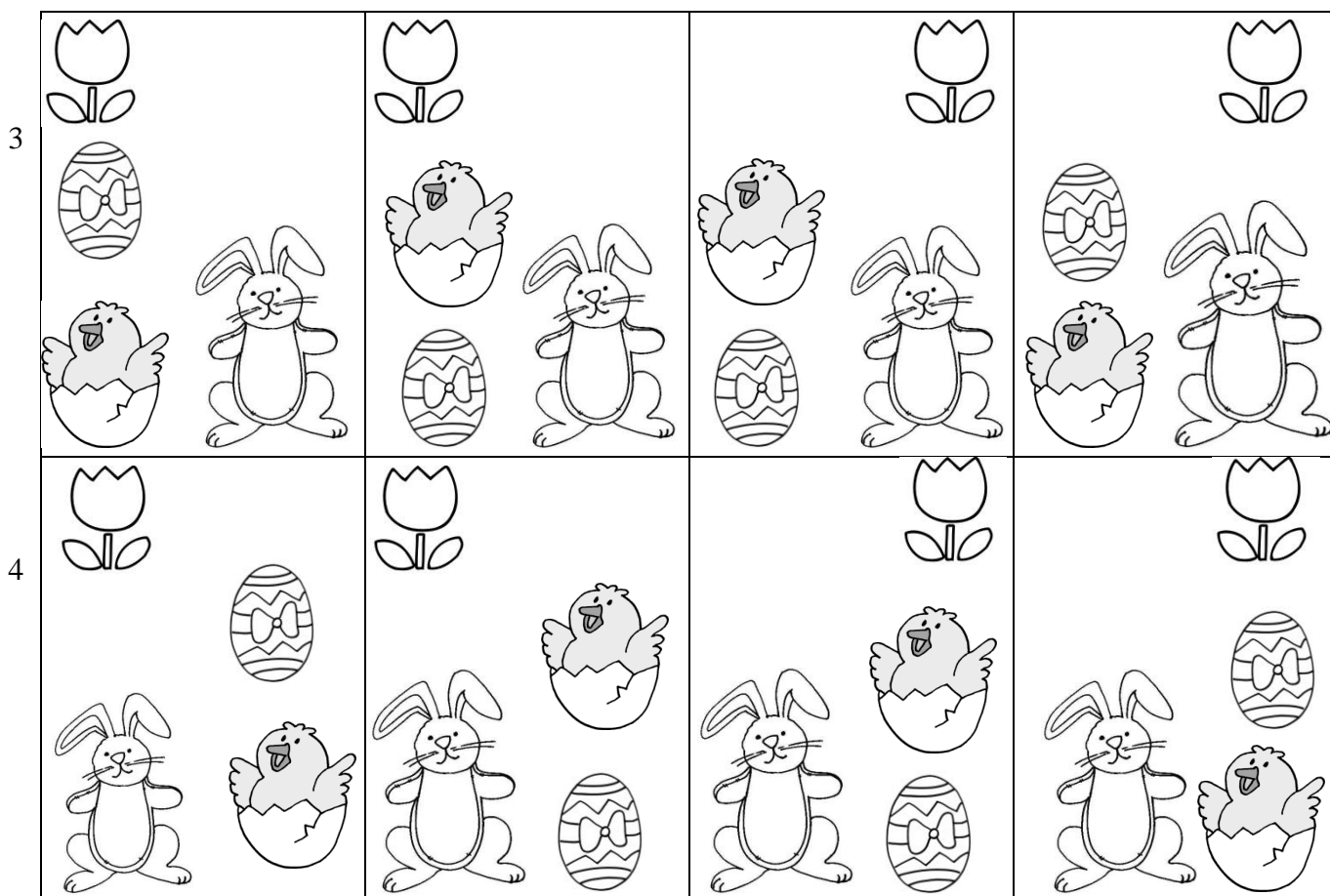
Is your lamb on the right?

Is your flower in the middle?

Is your bunny at the bottom?

Is your bunny at the top?





NÁZEV AKTIVITY	Easter Bunny Hunt
SLEDOVANÉ CÍLE	- seznámení s oslavami Velikonoc v Anglii
POTŘEBNÉ POMŮCKY	50 - 60 ks barevných papírových velikonočních vajíček, odměna – sladkosti, nálepky, atd.
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	velikonoční vajíčka

Popis aktivity:

Učitel předem připraví na školní zahradu (popř. za nepřízně počasí v učebně) papírová velikonoční vajíčka, která zde schoval Easter Bunny. Děti jsou rozděleny do dvou skupin,

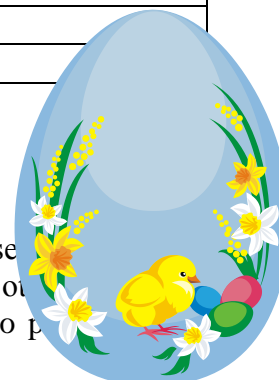
v časovém limitu (5-7 min.) se snaží najít co nejvíce vajíček pro svou skupinu. Vítězná skupina získá sladkou nebo jinou odměnu. Učitel nezapomene odměnit cenou útěchy i skupinu poražených.



NÁZEV AKTIVITY	Christmas
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba k Vánocům - minulý prostý čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Učitel rozdá žákům pracovní list s pokyny. Žáci chodí po třídě a ptají se na události uvedené v činnosti, které dělali o Vánocích v minulém roce. Musí vytvořit otázku o minulém prostém čase. Např. „Did you eat carp on Christmas Eve last year?“ Do p



zaznamenají jména žáků. Poté své zjištěné údaje prezentují před třídou a tvoří věty v minulém prostém čase. Např. „*Dan ate a carp on Christmas Eve.*”

Find someone who...

<ul style="list-style-type: none"> went to a church on Christmas Eve 	
<ul style="list-style-type: none"> baked Christmas biscuits 	
<ul style="list-style-type: none"> wrote a letter to Baby Jesus 	
<ul style="list-style-type: none"> made presents for their parents 	
<ul style="list-style-type: none"> bought the Christmas tree 	
<ul style="list-style-type: none"> decorated the Christmas tree 	

<ul style="list-style-type: none"> gave their pet a Christmas present
<ul style="list-style-type: none"> went skiing on Christmas Day
<ul style="list-style-type: none"> got books on Christmas Eve
<ul style="list-style-type: none"> had candles on the table on Christmas Eve
<ul style="list-style-type: none"> sang Christmas carols

NÁZEV AKTIVITY	Černý Petr
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby Vánoce - procvičení slovesa „to have“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací karty z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	hrací karty

Popis aktivity:

Hraje se stejně jako tradiční hra Černý Petr. Rozdělíme děti do skupin po třech nebo po čtyřech. Podle počtu skupin si připravíme sady karet. Každé skupině přidělíme jednu sadu. Děti si je rozdělí rovným dílem. Nevadí, jestliže na někoho vyjde o kartu víc. Na začátku se děti podívají, jestli nemají mezi svými kartami nějaké dvojice obrázků - slovo. Jestliže ano, dají je bokem. Jeden z hráčů teď nabídne svému spoluhráči po směru hodinových ručiček, ať si vybere jednu z jeho karet. Jestliže se mu podaří vybrat si kartu do dvojice s některou

z karet, které má v ruce, dvojici zase odloží. Tímto způsobem hra pokračuje, až se někdo zbaví všech svých karet a stane se vítězem. Hra však pokračuje až do konce, tedy až někomu zůstane v ruce jediná karta - Černý Petr.

Obměna:

Ten, kdo je na řadě, se může kohokoliv zeptat na daný obrázek nebo slovo, které potřebuje. Pokračuje, pokud je úspěšný (viz. pravidla hry kvarteto).

Např.: „Have you got a picture of Christmas tree?“

SANTA CLAUS



PRESENTS



REINDEER



HOLLY



SNOWMAN



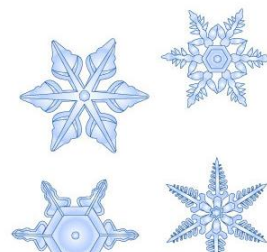
BELLS



CANDLES



SNOWFLAKES



ELF



SLEIGH



CHRISTMAS CARD



BOW



SANTA'S SACK

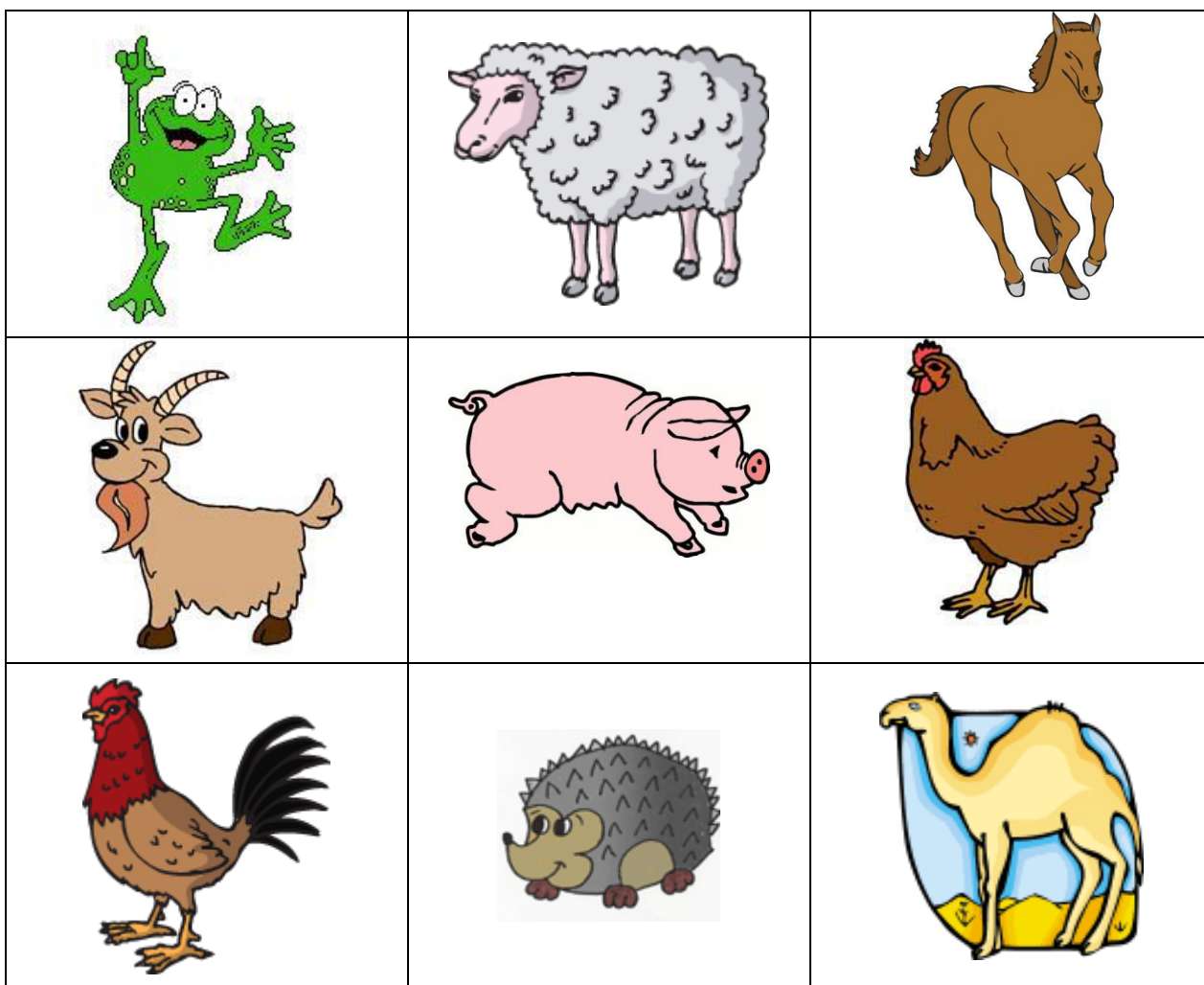


NÁZEV AKTIVITY	Animal alphabet
SLEDOVANÉ CÍLE	- abeceda - slovní zásoba (zvířata)
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s názvy zvířat nebo obrázky zvířat
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	DVD




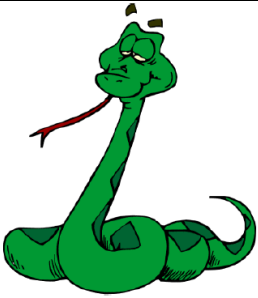
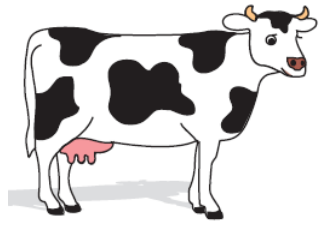

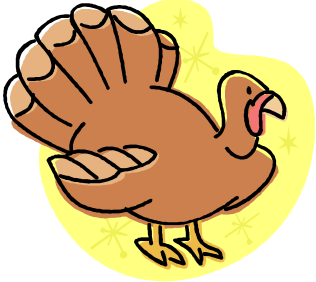
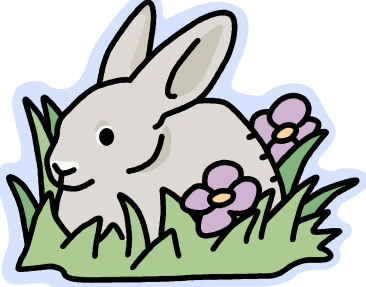




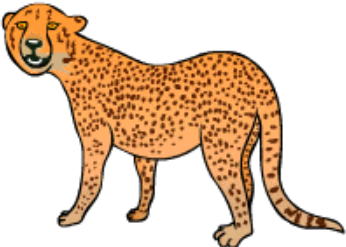

Popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky do dvou družstev. Žáci si vylosují kartičky s názvy zvířat a na povel se musí seřadit do abecední řady podle počátečního písmena zvířete. Pokud žáci znají anglické názvy zvířat, obdrží pouze obrázek zvířete bez názvu. Vyhrává družstvo, které se seřadí první. U řazení nesmí žáci mluvit, používají pouze gesta. Tato aktivita se dá aplikovat na jakoukoliv slovní zásobu.

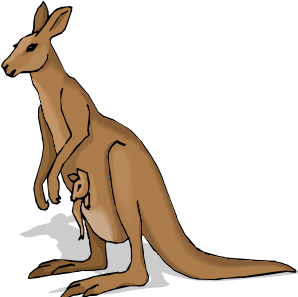
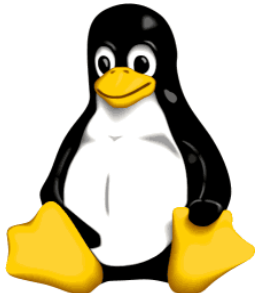

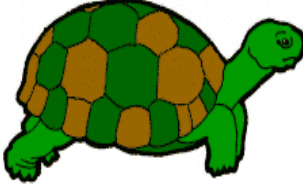


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



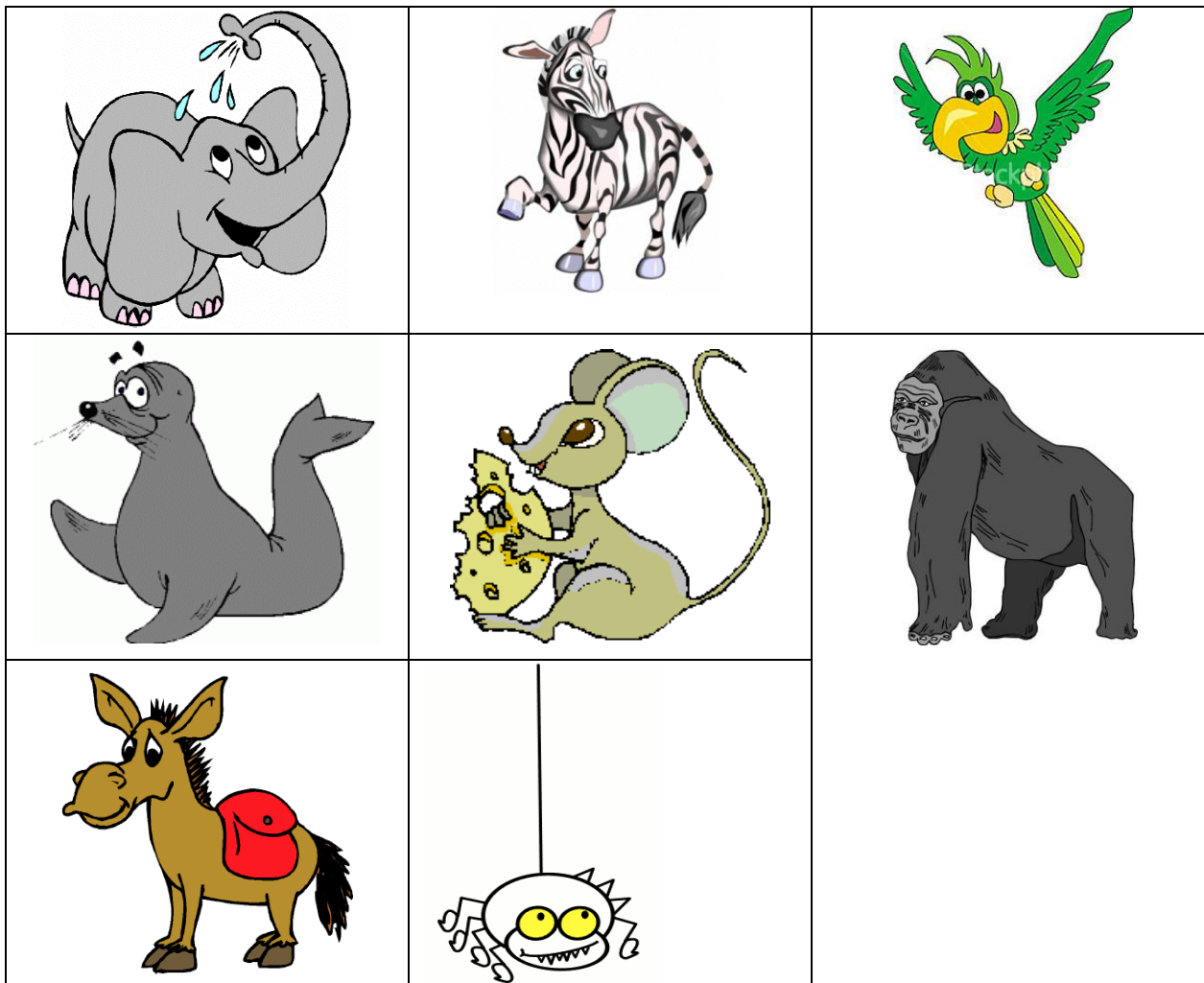
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Člověče, nezlob se
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby zvířata
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací pole, figurky, kostka (tužka s 6 hranami)
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

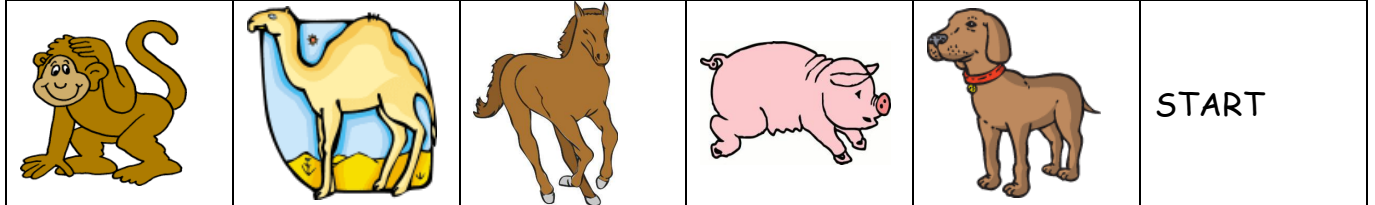
Hraje se podobně jako tradiční Člověče, nezlob se. Žáci ve dvojicích nebo ve skupinkách střídavě házejí kostkou a postupují na další políčka. Aby však mohli postoupit dál, musí umět pojmenovat obrázek v políčku anglicky. Záleží pak na učiteli, jestli nechá děti se navzájem vyhazovat ze hry, když se sejdou na jednom políčku nebo ne.

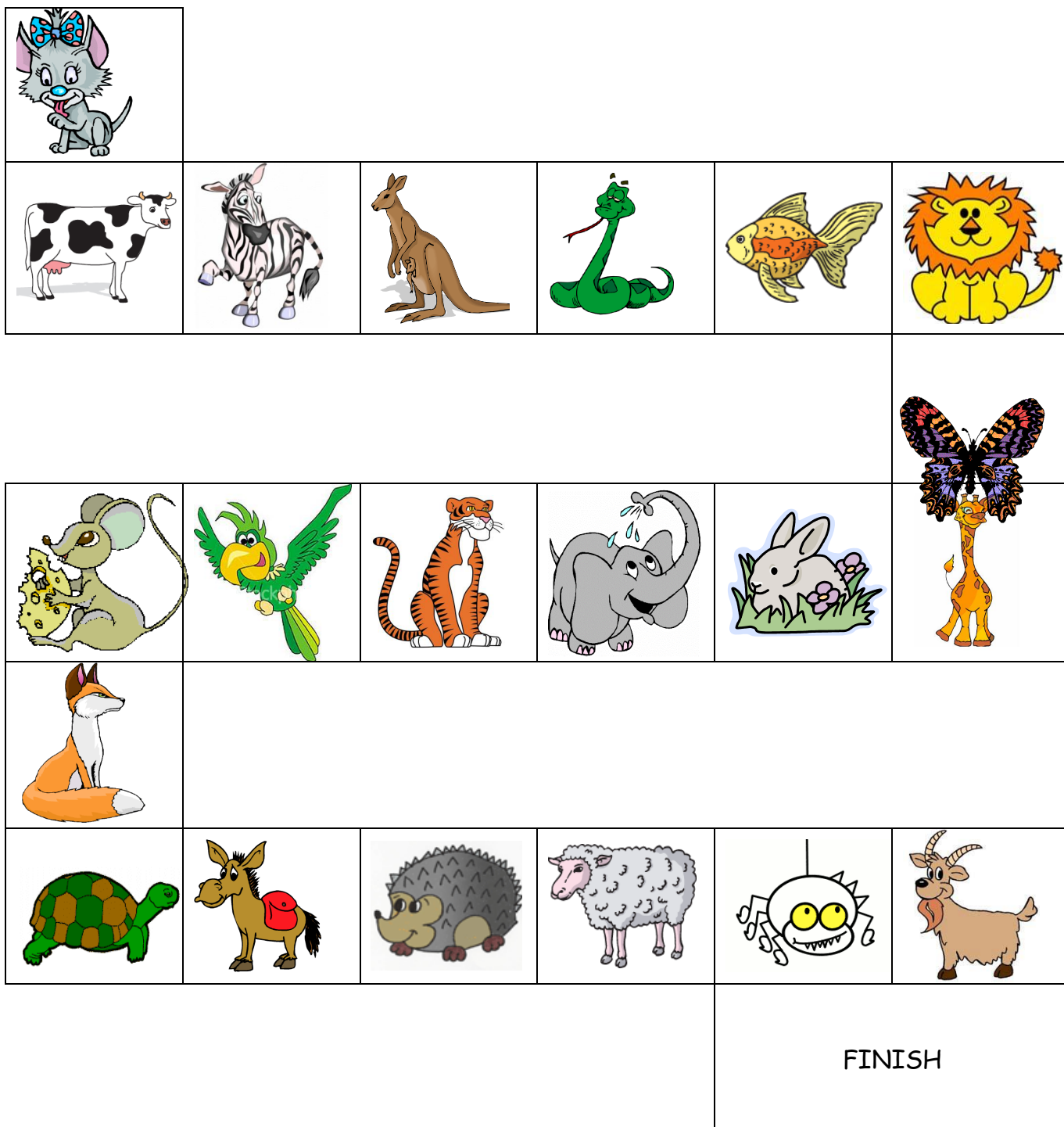
Obměna:

Pokud máme pocit, že žáci danou slovní zásobu ještě dokonale neovládají, můžeme políčka očíslovat a jednomu žáku z každé skupiny dát klíč, tj. seznam anglických pojmenování. Tento žák je pak rozhodčím a kontroluje, jestli ostatní odpovídají správně.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





Klíč:

1. dog
2. pig
3. horse

4. camel
5. monkey
6. cat
7. cow
8. zebra
9. kangaroo
10. snake
11. fish
12. lion
13. butterfly
14. giraffe
15. rabbit
16. elephant
17. tiger
18. parrot
19. mouse
20. fox
21. turtle
22. donkey
23. hedgehog
24. sheep
25. spider
26. goat

NÁZEV AKTIVITY	Mouse and cat
SLEDOVANÉ CÍLE	- sloveso „to be“ - pohybová aktivita
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dostatečně velký prostor, nastříhané lístečky s dvojicemi zvířat
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	DVD, tabulka s dvojicemi zvířat

Popis aktivity:

K této hře je zapotřebí dostatečný prostor, aby žáci mohli vytvořit kruh. Uprostřed kruhu je jeden zvolený žák (myš). Ten řekne: „*I am a mouse*“. Druhý zvolený žák (kočka) stojí vně kruhu a říká: „*I am a cat*“. A znovu mluví myš: „*One, two, three, you catch me!*“ Po tomto zvolání se snaží kočka vběhnout do kruhu a chytit myš. Žáci, stojící v kruhu, se snaží nepustit kočku dovnitř. Po chycení myši se děti zařadí do kruhu a je zvolena nová kočka a myš.

Obměna:

Zvolení žáci si mohou vybrat i jiné dvojice zvířat, ty pak předvádějí pohybem a ostatní mohou hádat, o jaká zvířata jde.

Např. „*Are you a tiger?*“ „*Yes, I am./ No, I am not*“.

tiger	zebra
lion	horse
fox	rabbit
wolf	sheep
cat	fish
spider	fly

NÁZEV AKTIVITY	Taboo game - animals
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák začne vysvětlovat slovo anglicky. Na kartičce je slovo „dog“. Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „taboo“ slova na kartičce, tedy „house a friend.“ Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo. Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, že nepoužil tzv. „taboo“ slovo. Pokud toto slovo použije, nesmí již pokračovat dále a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má daném limitu největší počet uhodnutých karet.

DOG	CAT	MOUSE	COW	GOAT
friend house	dog white	grey small	milk grass	white village



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HAMSTER	RABBIT	BIRD	SNAKE	PIG
mouse home	small white	sing fly	long brown	pink meat
WOLF	FOX	ELEPHANT	GIRAFFE	LION
grey winter	wood dog	grey ears	zoo high	king Africa
FISH	FROG	HIPPO	SPIDER	BEAR
water eat	water green	grey water	legs small	brown wood
CROCODILE	KANGAROO	ZEBRA	TURTLE	HORSE
river eat	Australia jump	white black	water beach	brown ride

NÁZEV AKTIVITY	Mixed colours
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba - barvy
POTŘEBNÉ POMŮCKY	židle
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Každý žák si vybere barvu. Poté odebereme jednu židli, vybereme jednoho žáka, který vyvolává barvy a dané barvy si musejí vyměnit místo. Všechny barvy vyvoláme pokynem „colours“. Je to obdoba hry „Ovocný koš“, lze hrát na jakékoliv téma.

NÁZEV AKTIVITY	Omalovánkový závod
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení barev - procvičení základní slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pastelky
ČASOVÁ NÁROČNOST	30 minut
PŘÍLOHY	omalovánky a kartičky s instrukcemi

Popis aktivity:

Rozdáme dětem omalovánky. Rozstříháme kartičky s instrukcemi a dáme každému žákovi jednu nebo dvě podle počtu dětí. Žák si ve své omalovávce vybarví tu věc, o které je řeč na



kartičky. Jakmile má vymalováno, jde za jiným žákem a vymění si svou kartičku za jeho. Tímto způsobem žáci mění tak dlouho, až má někdo vymalovaný celý obrázek. Tím se stává vítězem. Důsledně dbáme na to, aby se děti domlouvaly jen anglicky.



Instrukce:

THE SNOWMAN'S SCARF IS RED AND YELLOW.	THE DOLL IS PINK.	THE TREES ARE GREEN.	THE CHILDREN'S PULLOVERS ARE YELLOW.
THE SNOWMAN'S HAT IS ORANGE AND GREEN.	THE BIG BALL IS PURPLE AND YELLOW.	THE HOUSES ARE RED.	THE SMALL BALL IS PINK AND GREEN.
THE SNOWMAN'S SHOES ARE RED AND BLUE.	THE BIRDS ARE BROWN.	THE CHILDREN'S HATS ARE BLUE.	THE DOG IS BROWN.
THE BIRDS ARE BLUE.	THE PENGUINS ARE BLACK AND WHITE.	THE CHILDREN'S TROUSERS ARE ORANGE.	THE SKIS ARE BLACK.
THE SHOVELS ARE GREY.	THE SNOWMAN'S NOSE IS RED.	THE SNOWMAN'S EYES ARE BLACK.	THE SNOWMAN'S BUTTONS ARE GREY.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Please, Mr Crocodile!
SLEDOVANÉ CÍLE	- barvy - pohybová aktivita
POTŘEBNÉ POMŮCKY	dostatečně velký prostor
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Na zemi vyznačte dvěma čarami řeku. Pomocí rozpočítadla vyberte jednoho žáka, který bude Mr Crocodile. Mr Crocodile se postaví doprostřed pomyslné řeky. Ostatní žáci stojí na břehu (za jednou čarou) a pokřikují: „*Please, Mr Crocodile, can we cross the river?*“ Mr Crocodile odpoví: „... *Only if you're wearing*“ (vybere si nějakou barvu např. „*blue*“). Žáci, kteří mají na sobě něco modrého, mohou přejít klidně přes řeku. Mr Crocodile jim nesmí nic udělat. Ti žáci, kteří na sobě nemají nic modrého, se snaží řeku rychle přeběhnout, aby je Mr Crocodile nechytil. Ten se snaží někoho chytit, protože tím získá spoluhráče. Z chycených dětí jsou další krokodýlové. Hra pokračuje, dokud všichni hráči nejsou krokodýlové.

NÁZEV AKTIVITY	Pojmenuj barvu
----------------	-----------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení barev
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	1 minuta na žáka
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Žák má za úkol pojmenovat co nejrychleji barvu, kterou jsou jednotlivá slova vytištěna. (tzn. blue, green, red, yellow, black, red, atd.)

RED BLUE GREEN WHITE ORANGE YELLOW

GREEN RED WHITE GREEN BLUE YELLOW RED

YELLOW ORANGE BLUE GREEN BLUE WHITE RED

YELLOW BLUE RED WHITE ORANGE YELLOW

GREEN RED WHITE BLUE WHITE GREEN BLUE

RED YELLOW BLUE YELLOW RED YELLOW

ORANGE YELLOW BLUE RED WHITE ORANGE

BLUE WHITE RED RED BLUE GREEN RED WHITE

GREEN BLUE YELLOW ORANGE GREEN BLUE RED



NÁZEV AKTIVITY	Fast and slow
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení určování času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-

ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Žáci musí rozumět slovům: „fast“ a „slow“ z výrazu: „My watch is fast / slow“. Rozdělí se na dvě skupiny, jedna z nich je „fast“ a druhá „slow“, nicméně tuto roli můžeme v průběhu hry několikrát vyměnit.

Učitel říká čas, např. „twenty to eleven“. Pokud ukáže na někoho z týmu „fast“, musí být odpověď „quarter to eleven“ (hodinky se o pět minut předbíhají), pokud ukáže na někoho ze skupiny „slow“, odpověď musí být „twenty-five to eleven“ (hodinky se o pět minut opoždějí).

Varianta:

Hra se dá hrát jako procvičení základních číslovek. Pokud je pokyn: „add / subtract“ (přičti / odečti) *ten*“, budou týmy „přičítání“ danou číslovku přičítat, týmy „odčítání“ budou danou číslovku odečítat.

NÁZEV AKTIVITY	Johnny, wake up
SLEDOVANÉ CÍLE	- určování času - pohotovost, postřeh
POTŘEBNÉ POMŮCKY	prostor ve třídě, papírky s napsanými

	časovými údaji
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	tabulka s časovými údaji DVD

Popis aktivity:

Žáci hrají hru Honzo, vstávej podle známých pravidel:

Žák A je na začátku hry jediný, který bude honit ostatní děti a na zahájení hry a také po chycení každého dítěte volá na ostatní „*Johnny, wake up!*“.

Žák B stojí bokem a na dotaz ostatních „*What time is it?*“ odpovídá vymyšlením si časových údajů – po dohodě buď označuje jen celé hodiny a půlhodiny, nebo se pohybuje po 5 minutách v rozmezí jedné hodiny.

Ostatní žáci si vylosují papírky s časovými údaji (každý papírek obsahuje jiný údaj) a jejich úkolem je po vyvolání jejich času rozběhnout se po třídě dohodnutou trasou. Pokud je žák A chytí, přidávají se k němu a honí ostatní, pokud je žák A nechytí, vyhráli a sledují hru dál jen jako diváci. Na každé zavolání „*Johnny, wake up!*“ reagují všichni otázkou „*What time is it?*“.

Ke konci hry lze útěk zbylých žáků ztížit tím, že necháme všechny pohybovat se ve dřepu nebo po čtyřech.

3 : 00
3 : 30
4 : 00

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4 : 30
5 : 00
5 : 30
6 : 00
6 : 30
7 : 00
7 : 30
8 : 00
8 : 30
9 : 00
6 : 00
6 : 05
6 : 10
6 : 15
6 : 20
6 : 25
6 : 30
6 : 35
6 : 35
6 : 40
6 : 45

NÁZEV AKTIVITY	Pravda a lež
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení určování času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky s hodinami, příp. hodiny
ČASOVÁ NÁROČNOST	cca 10 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Rozdělíme třídu např. provázkem nebo nakreslenou čárou na dvě části. Za provázkem je pravda, před provázkem lež. Žáci se seřadí podél čáry. Nastavíme na hodinách třeba 7.30 a řekneme: „*It's half past eight.*“ Hráči se musí pohnout před čáru. Kdo se nepohne, vypadne.
Varianta: Pokud nám to prostor neumožňuje, domluvíme se, že pravda je posazení se na židli a lež postavení se.

NÁZEV AKTIVITY	Tick - tock
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení určování času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	velký budík nebo hodiny
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci stojí v kruhu, jeden z nich dostane hodiny a jde do kruhu. Žáci chodí po obvodu kruhu a říkají vhodnou básničku - např.

*Tick tock tick tock
 happily sings the clock
 tick tock tick tock
 happily sings the clock.
 One two three
 What time is it?*

Mezitím žák s hodinami prochází kolem ostatních žáků v protisměru a natočí ručičky na libovolný čas. U koho se žák s hodinami zastaví, ten musí nastavený čas správně anglicky pojmenovat. Pak se žáci vystřídají a hra pokračuje.

NÁZEV AKTIVITY	Time
SLEDOVANÉ CÍLE	- nácvik poslechu – časové údaje - schopnost zaznamenat slyšený čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky hodin - obrysy, fix na tabuli
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	šablony hodin

Popis aktivity:

Tato aktivita se zaměřuje na procvičení času - *What's the time?* (Kolik je hodin?)
It's (Je.....hodin.)

Aktivita je pro celou třídu.

Na tabuli připevníme různé obrázky hodin - pouze obrysy a hodiny očíslováme.
 Řekneme dětem, aby si a) nakreslily tyto obrázky do svých sešitů i s očíslováním
 b) použijeme předtiskuté šablony

Poté jim říkáme čísla (pořadová) hodin a čas, který patří daným hodinám.

1) *Listen: Number one: It's four o'clock. Number two: It's half past three.*

2) *Listen and write:* Znovu opakujeme jednotlivá pořadová čísla hodin i s časem a děti si časy zapisují (kreslí ručičky hodin) do svých sešitů - do svých obrázků hodin.

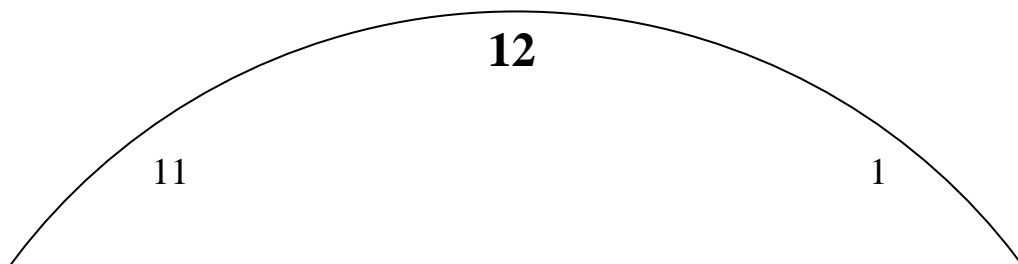
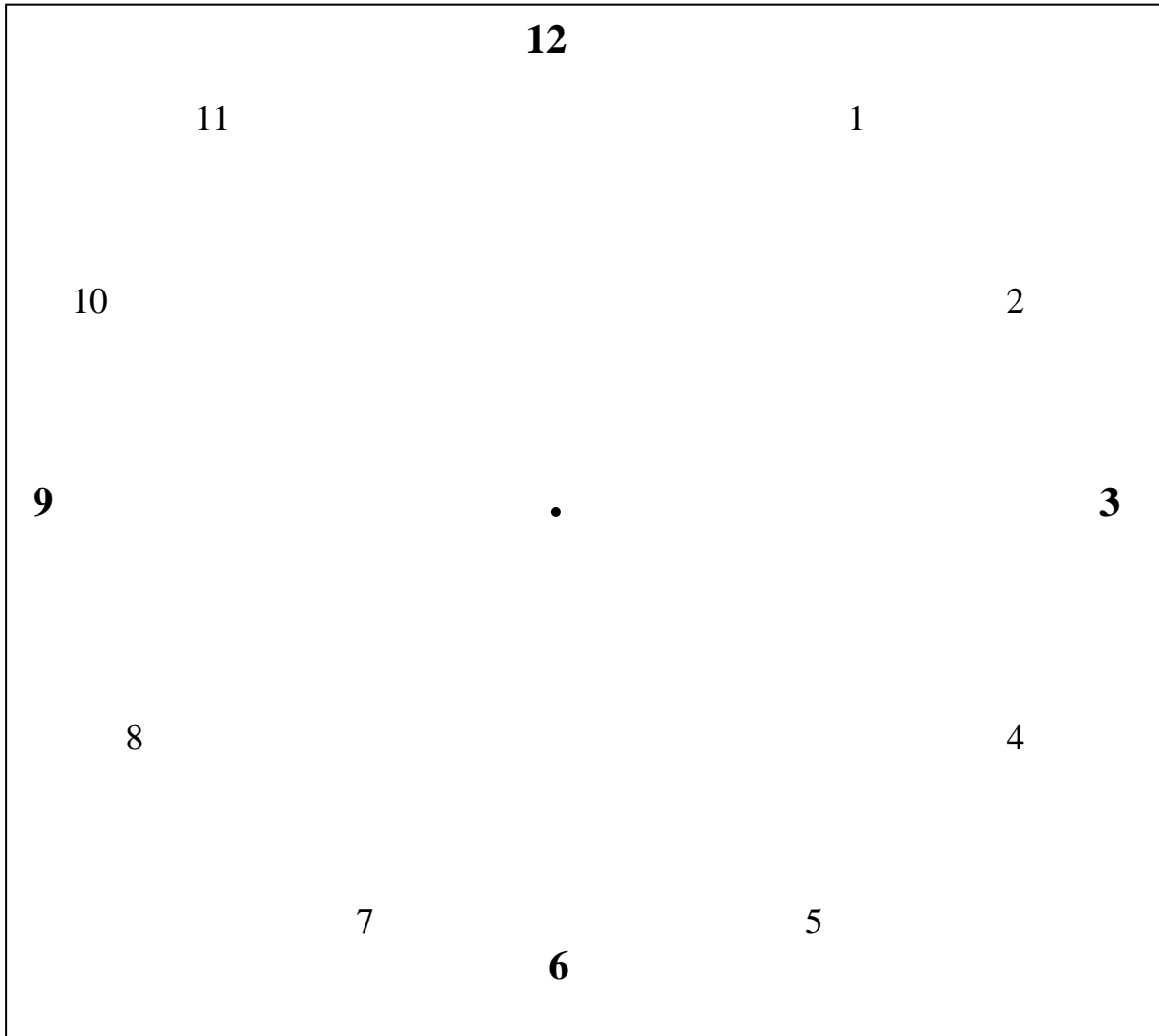
Správnost kontrolujeme tak, že děti vyvoláváme k tabuli a znovu čteme čas jednotlivých hodin. Děti zaznamenávají čas do obrázku na tabuli popisovačem. Ostatní děti si čas kontrolují ve svých sešitech.

Tip: pro výuku můžeme použít i papírový model hodin z papírnictví

př. 1)

	11	12	1
10			2
9		•	3
8			4
7			5
		6	

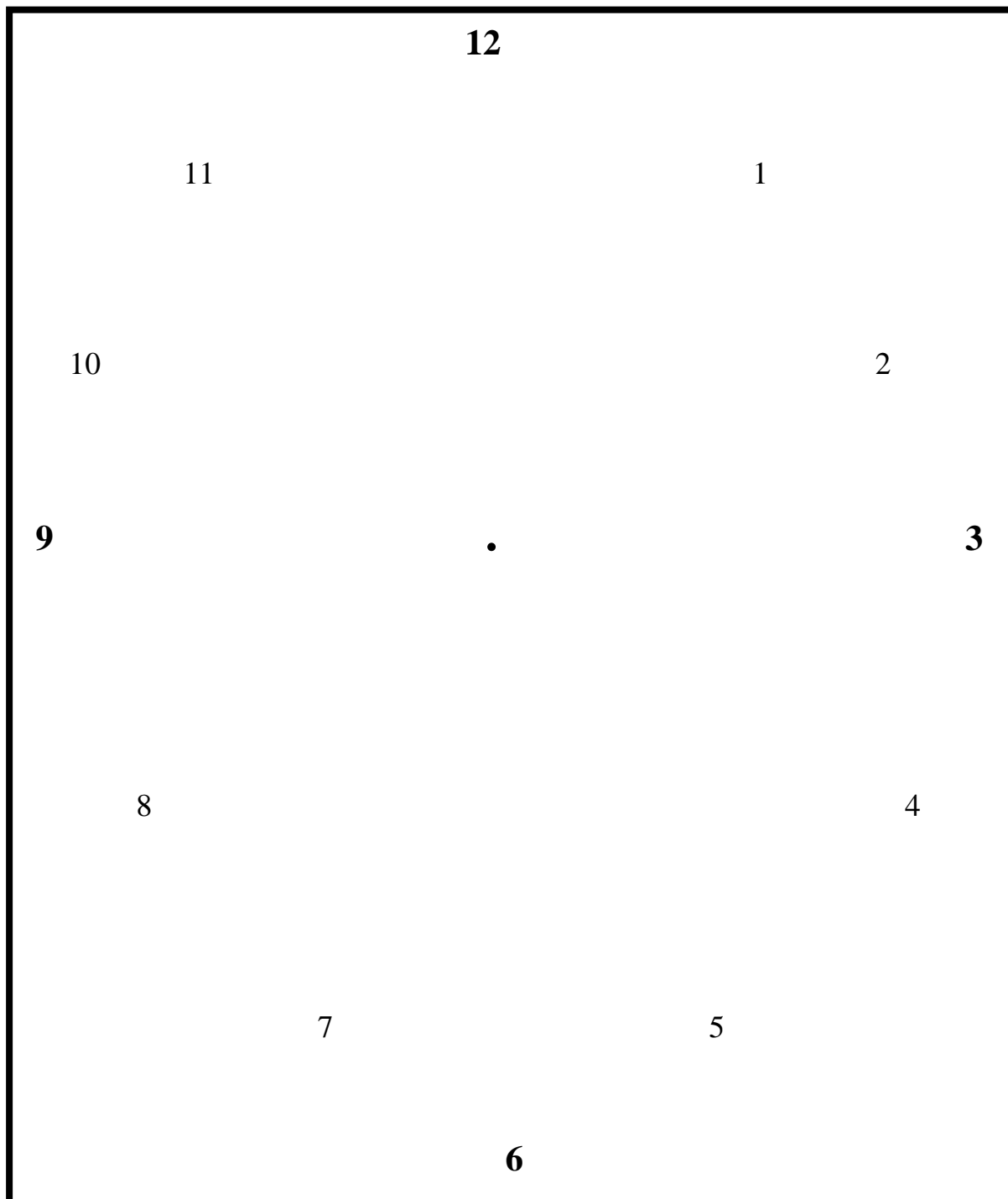
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



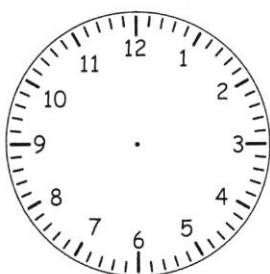


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

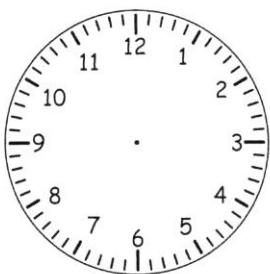
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



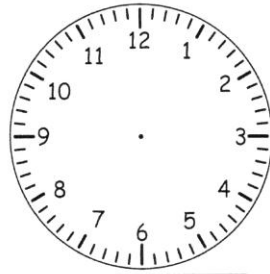
What Time Is It?



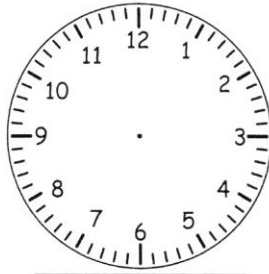
: :



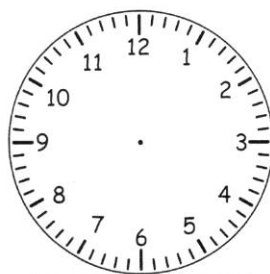
: :



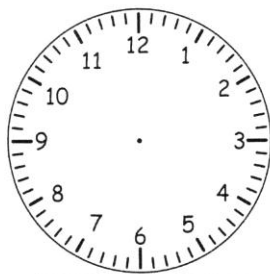
: :



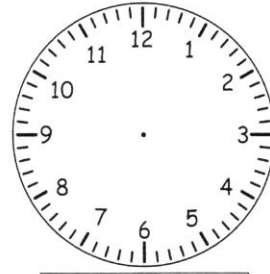
: :



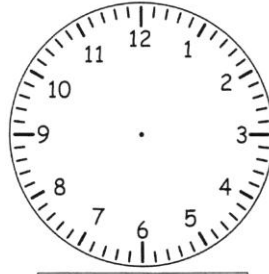
: :



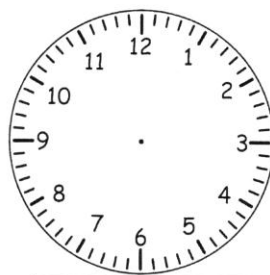
: :



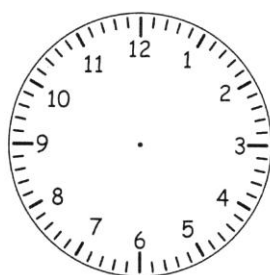
: :



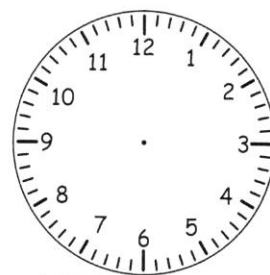
: :



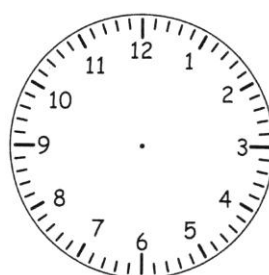
: :



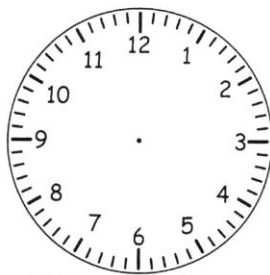
: :



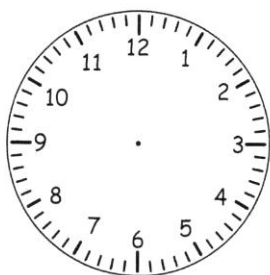
: :



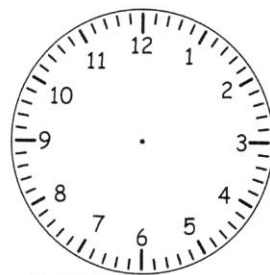
: :



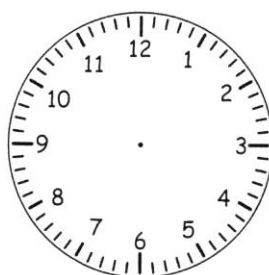
: :



: :



: :



: :

NÁZEV AKTIVITY	Bang!
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit číslovky

POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci stojí v kruhu, postupují po řadě a počítají od jedné do třiceti. První žák řekne „one“, druhý žák řekne „two“ atd. Místo násobků tří musí říct „bang!“ a místo čísel obsahujících číslici tři (tzn. 13, 23) musí také říct „bang!“ Takže třetí žák řekne „bang!“, čtvrtý žák řekne „four“, pátý žák řekne „five“, šestý žák řekne „bang!“ dvanáctý žák řekne „bang!“, třináctý žák řekne „bang!“, čtrnáctý žák řekne „fourteen“, patnáctý žák řekne „bang“..... Žák, který se splete, vypadává z kola ven. Žáci musí být stále ve střehu, protože pokud se žák před nimi splete a řekne špatný výraz, musí ho opravit, jinak vypadávají ze hry také. Vítězem je žák, který vydrží v odříkávání číselné řady nejdéle. Tempo odříkávání se může s ubýváním žáků zrychlovat.

Jakmile si žáci zvyknou na pravidla hry, lze jim k násobkům čísla 3 přidat násobky čísla 5, které se hlásí zvoláním „bing!“

NÁZEV AKTIVITY	Guess the number
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení číselné řady - osvojení slovíček „more“ a „less“

POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jeden žák si myslí číslo od 0 do 100 a ostatní žáci hádají, které číslo to je. Ptají se: „*Is it nine ?*“ Žák odpoví: „*No, it isn't. It's more / less.*“ atd., dokud některý z žáků číslo neuhodne. Pak se žáci vystřídají.

NÁZEV AKTIVITY	Jedenáct
SLEDOVANÉ CÍLE	- číselná řada od 1 do 11 - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-

ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci stojí v řadě. První žák začne říkat čísla od jedné, může říci jedno, dvě, ale nejvýše tři čísla za sebou. Poté pokračuje další. Žák, na kterého připadne číslo 11, vypadává ze hry a posadí se na zem.

Hra pokračuje tak dlouho, dokud nezůstane jeden vítěz.

Tip: Na této hře lze procvičovat také měsíce nebo dny v týdnu.

NÁZEV AKTIVITY	Jumping numbers
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba (čísla 0 – 12)
POTŘEBNÉ POMŮCKY	13 karet s čísly 0 - 12
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut



Popis aktivity:

Na podlahu položíme karty s číslicemi tak, aby čísla byla v přeházeném pořadí. Děti postupně skáčou z karty na kartu a co nejrychleji říkají čísla. Je možné stopovat a zjistit nejrychlejší čas.

Obměny.

Můžeme dát na podlahu i slova s napsanými čísly a žáci překládají anglické číslovky do češtiny.

Postupně přidáváme další čísla.

NÁZEV AKTIVITY	Místa dotyku
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění ústnímu projevu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Postavte se na jednu nohu a dvěma prsty pravé ruky se opřete o zem. Spočítejte nahlas „místa dotyku“ vašeho těla se zemí. Tři body – „*one, two, free*“.

Zadávejte dětem číslovku, úkolem dětí je zaujmout postoj s daným počtem míst dotyku se zemí. Společně tišším hlasem počítáme. (10 prstů + 2 nohy, celkem 12 míst dotyku)

Práce ve dvojicích: Jeden žák zaujme postoj, druhý počítá dotyky. Pak se vymění.

NÁZEV AKTIVITY	Molekuly
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení čísel
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Kratičká aktivita pro nejmenší děti. Učitel řekne číslo a žáci musejí vytvořit skupiny sestávající z tohoto počtu. Kdo zůstane mimo, vypadává ze hry.

NÁZEV AKTIVITY	Narozeniny
SLEDOVANÉ CÍLE	- řadové číslovky, měsíce
POTŘEBNÉ POMŮCKY	prázdné kartičky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel položí všem žákům stejnou otázku: „*When is your birthday?*“ Zapiše si jejich odpovědi na prázdné kartičky. Tyto pak zamíchá a rozdá všem žákům ve třídě tak, aby nikdo nedostal svou kartičku. Žáci pak chodí po třídě a ptají se: „*When is your birthday?*“ Pokud najdou správného žáka, nakreslí mu na druhou stranu kartičky dárek a popřejí mu: „*Congratulations. I give you..... as a present.*“

Aktivita končí, když všichni žáci obdrží svůj dárek.

NÁZEV AKTIVITY	Šestnáctka
SLEDOVANÉ CÍLE	- psaná podoba číslic - koncentrace, pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pro dvojici papír se čtvercovou sítí s číslicemi
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Hrají dvojice žáků. Každá dvojice obdrží jeden list s čísly. Úkolem hráčů je v co nejkratším čase vyhledat a ťuknutím tužkou označit čísla od 1 do 16 postupně za sebou. Žáci si vzájemně měří čas, kdo oťuká pole rychleji. Chceme-li procvičit výslovnost, přidáme k hledání čísel i jejich vyslovení.

one	seven	four	six
fourteen	two	ten	eleven
nine	thirteen	three	sixteen
fifteen	eight	five	twelve



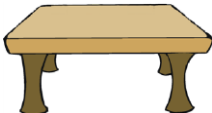



NÁZEV AKTIVITY	Člověče, nezlob se
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - nábytek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací pole, figurky, kostka (tužka s 6 hranami)
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Hraje se podobně jako tradiční Člověče, nezlob se. Žáci ve dvojicích nebo ve skupinkách střídavě házejí kostkou a postupují na další políčka. Aby však mohli postoupit dál, musí umět

pojmenovat obrázek v políčku anglicky. Záleží pak na učiteli, jestli nechá děti se navzájem vyhazovat ze hry, když se sejdou na jednom políčku nebo ne.

Varianta: Pokud máme pocit, že žáci danou slovní zásobu ještě dokonale neovládají, můžeme políčka očíslovat a jednomu žáku z každé skupiny dát klíč, tj. seznam anglických pojmenování. Tento žák je pak rozhodčím a kontroluje, jestli ostatní odpovídají správně.

					START
					

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

				MOVE FORWARD TO A FRIDGE	
					
					
GO BACK TO BED					
					FINISH

NÁZEV AKTIVITY	Přístroje v domácnosti
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba, přístroje - pomocníci v domácnosti - otázky v přítomném prostém čase - kladné a záporné věty v přítomném prostém čase
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel nakreslí na tabuli jednoduchou tabulku. Žáci si ji nakreslí na papír a doplní členy rodiny svého souseda v lavici. Poté se navzájem ptají. Např. „Does your mother use the

computer?" Soused odpoví. Např. „No, she doesn't.“ Žák si odpověď poznačí do tabulky. Na závěr této aktivity řekne nahlas pět vět o tom, jaké přístroje používají či nepoužívají členové domácnosti.

	dishwasher	washing machine	telephone	computer	vacuum cleaner	iron	microwave
mother							

Tip: je možné zapojit také frekvenční příslovce jako např. „often, sometimes, never.“

Např. „My mother never uses the computer.“

Nebo je také možné použít souvětí. Např. „My brother uses the microwave because he can't cook.“

NÁZEV AKTIVITY	Taboo game - house
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák si vytáhne jednu kartičku a začne vysvětlovat slovo anglicky. Např. na kartičce je slovo „table.“ Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „taboo“ slova na kartičce, tedy „kitchen,“ a „eat“. Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo.

Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, že nepoužil tzv. „taboo“ slovo. Pokud toto „taboo“ slovo použije, nesmí již pokračovat dále a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má v daném limitu největší počet uhodnutých karet.

TABLE kitchen eat	COOKER cook meal	CURTAIN white window	WASHING MACHINE wash dirty	ARMCHAIR sofa living room
BED sleep bedroom	CUPBOARD drawers dishes	RUG floor bedroom	SOAP wash washbasin	TOILET bathroom sit
LAMP bed light	BATH bathroom shower	ALARM CLOCK time bedroom	SHAMPOO shower wash	TOWEL hand bathroom
CARPET	COMB	ORNAMENT	DISHWASHER	FRIDGE

floor Turkey	bathroom brush	small living room	dirty plate	cold meat
WARDROBE	MIRROR	SOFA	BOOKCASE	MICROWAVE
clothes big	wall glass	armchair TV	book living room	small oven

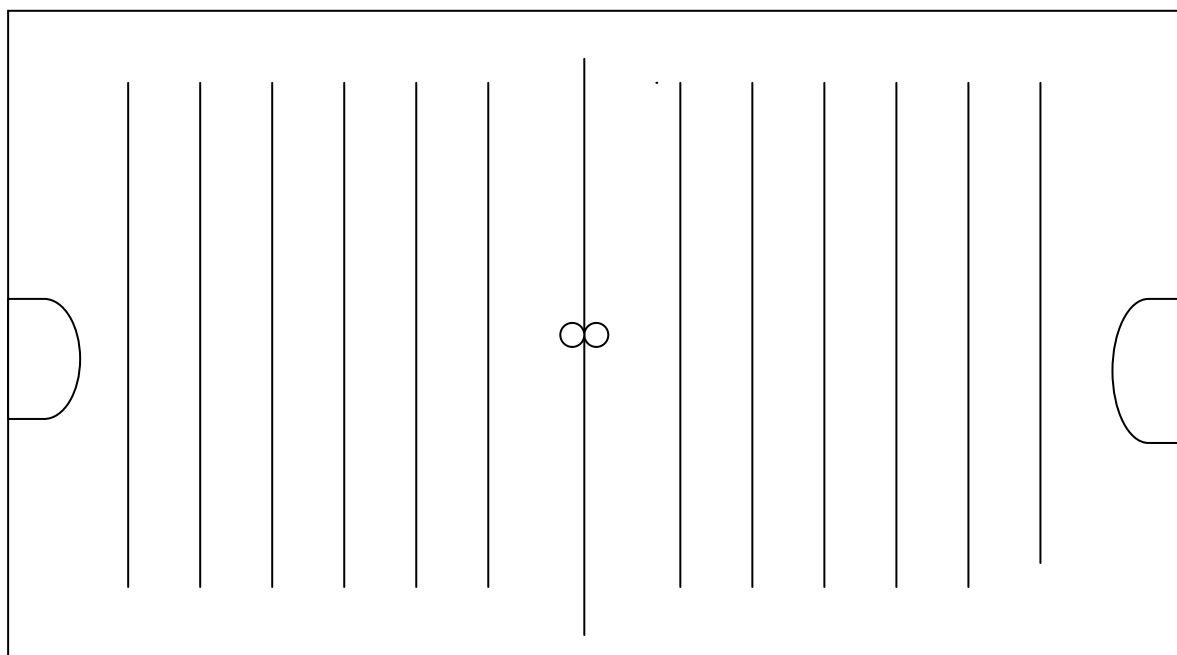
NÁZEV AKTIVITY	Football
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázek fotbalového hřiště 2 magnety
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut

Popis aktivity:

Žáci jsou vyzváni, aby vytvořili dvě řady: „*Make two rows, please.*“ Mezitím si učitel připevní na magnetickou tabuli obrázek fotbalového hřiště, které je pravidelně rozdělené do několika polí svislými čarami (ke každé brance vede od středu stejný počet polí) a dva magnety, které umístí do středu hřiště – viz příloha.

Když jsou řady vytvořeny, učitel se pro jistotu zeptá, zda jsou připraveni ke hře. „*Are you ready?*“ Pokud žáci odpoví: „*Yes, we are.*“, hra může začít. Učitel zadává slovíčka, žáci odpovídají. Kdo odpoví správně a dříve, tak se magnet jeho řady přiblíží o jedno pole k brance. Oba první žáci z řad přejdou na konec řady. Další dva žáci se snaží říci správně a rychle další slovíčko. Vyhrává družstvo, které dojde nejdříve do branky.

Obměny: Žák se v řadě neposune na konec, pokud neodpoví správně a rychleji než někdo z druhého družstva.
Učitel zadává slovíčka anglicky, žáci říkají slovíčka česky.



NÁZEV AKTIVITY	Memory game - toys
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba – „toys“, sloveso „to have“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- hračky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Děti sedí v kruhu. Každý má svou hračku, kterou si přinese z domu a kterou umíme anglicky pojmenovat. Hra začíná tím, že postupně každý ukáže svou hračku a řekne, co má:

„I have got a car...“

„I have got a doll...“

Všichni se snaží si zapamatovat, co mají ostatní. Poté děti schovají hračku za záda a jeden se snaží uhodnout co nejvíce hraček správně.

Ptá se: „Have you got a doll?“ Tázaný žák odpoví buď: „Yes, I have.“ nebo „No, I haven't.“

Vyhrává žák, který si zapamatuje a správně pojmenuje nejvíce hraček.

Hru lze obměnit tak, že procvičujeme 3. osobu slovesa „to have“ a osobní zájmena tím, že vyvolaný žák oznamuje:

„He has got a teddy bear.“

„She has got a lorry.“

NÁZEV AKTIVITY	Plácačka
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky, lepicí hmota, 2 plácačky na mouchy
ČASOVÁ NÁROČNOST	cca 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

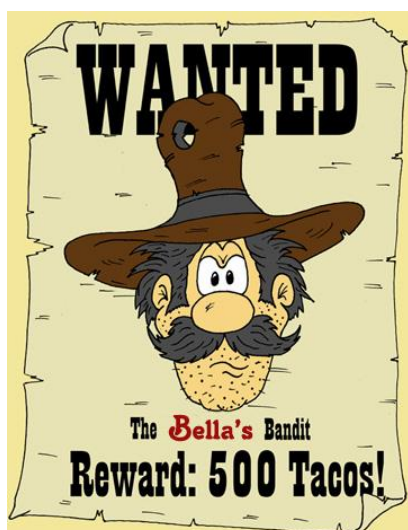
Na tabuli nalepíme kartičky s obrázky hraček. Dva soutěžící žáci se postaví zády k tabuli s plácačkami v ruce. (Můžeme je nechat obřadně se plácačkami pozdravit.) Pak pojmenujeme jeden z obrázků na tabuli. Úkolem soutěžících je tento obrázek co nejrychleji plácnout. Kdo ho plácne jako první, získává bod. Po třech kolech vystřídáme dvojice.



NÁZEV AKTIVITY	Banditi a šerifové
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - sloveso „to have“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	různé předměty (případně kartičky s obrázky)
ČASOVÁ NÁROČNOST	cca 15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky na dvě skupiny. Jedni jsou banditi a druzí jsou šerifové. Sednou si na židle (na zem) na opačné konce třídy. Každému banditovi i každému šerifovi učitel přidělí číslo. Doprostřed třídy, ale trochu blíž k banditům rozložíme předměty (obrázky), které chceme procvičit. Učitel vyvolá název některého předmětu a zároveň číslo. Například: „*An apple – six*.“ Bandita číslo 6 vyběhne ukrást jablko a zároveň vyběhne i šerif číslo 6 chytit zloděje. Jestliže se banditovi podaří ukrást jablko bez toho, že by byl chycen, zavolá: „*I've got the apple*.“ Jablko zůstává banditům. Jestliže se šerifovi podaří chytit (dotykem) banditu, řekne: „*I've got the bandit number 6*.“ Zabaví jablko a zloděje dá do vězení. Hra končí, jakmile je všechno ukradeno nebo všichni banditi ve vězení. Pokud hra trvá příliš dlouho, ukončíme ji tím, že spočítáme ukradené věci a zloděje ve vězení a čeho je víc, tak toto družstvo vyhrálo.

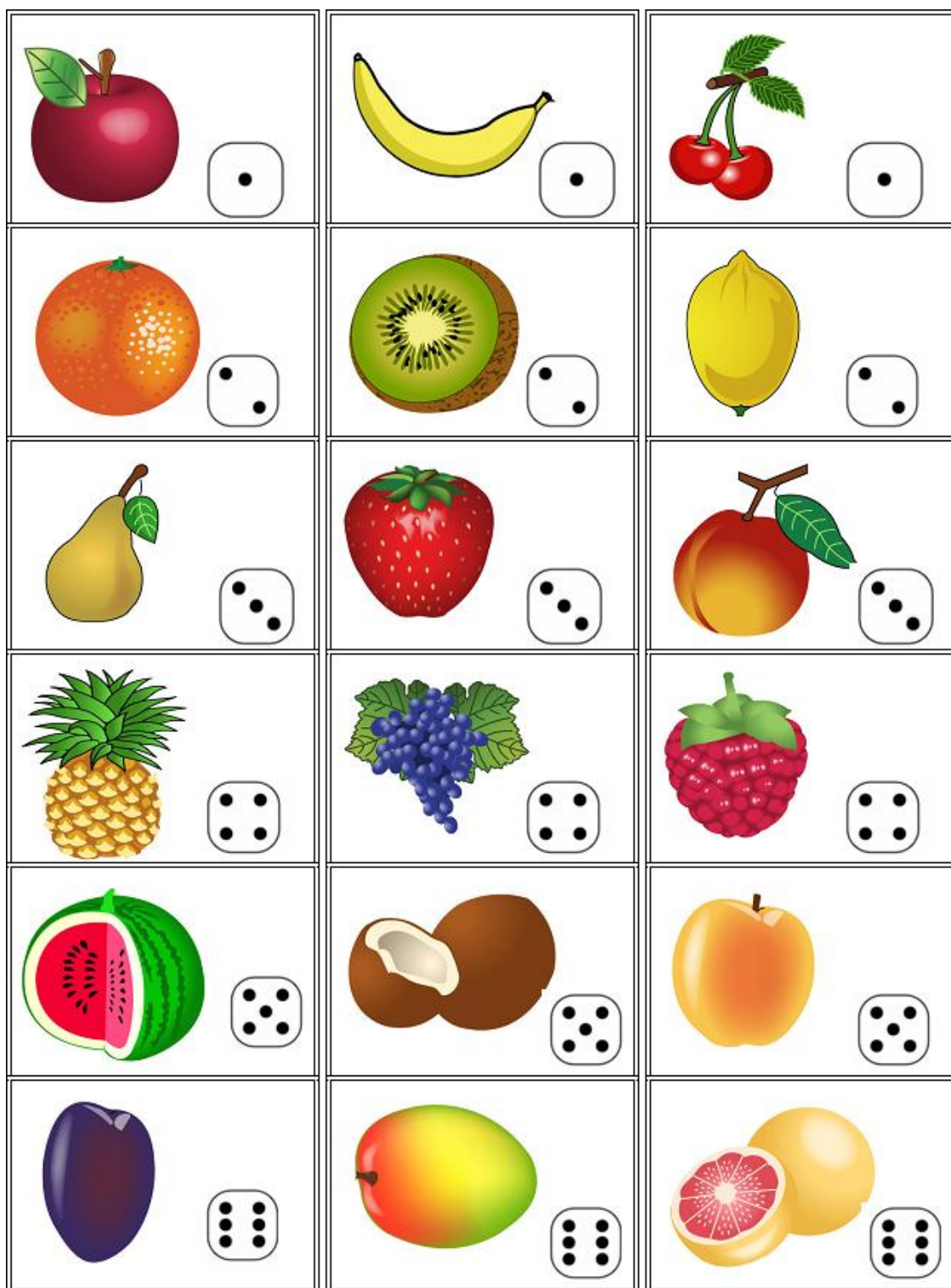


NÁZEV AKTIVITY	Sbírej knoflíky
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby ovoce
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- herní plán z přílohy, kostky a mnoho malých knoflíčků (jiných drobných předmětů)
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	- herní plán

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do dvojic. Každé dvojici přidělíme jeden herní plán a kostku. Děti umístí na každý obrázek jeden knoflíček (jiný drobný předmět). Začne první hráč. Hodí kostkou. Podle toho, jaké číslo mu padlo, najde příslušný obrázek, pojmenuje jej a vezme si knoflík. Tak se děti střídají v házení kostkou, až nezbude žádný knoflík. Vítězem je to z dětí, které má více knoflíků.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Číšníci (Waiters)
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení struktury „ <i>I'd like</i> “, „ <i>Could you bring me</i> “ - procvičení slovní zásoby „jídlo“ - procvičení počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky s pokrmy a nápoji papír s nadepsanými frázemi, pastelky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Učitel má nachystány obrázky jídel a nápojů anebo prázdné čtvrtky s jejich nadepsanými názvy. V tom případě musí děti nejdříve nakreslit na čtvrtku obrázek dané potraviny a hra se tím prodlouží asi o pět minut. Jedná se o názvy jídel a nápojů, které si můžeme objednat v bistro, v restauraci apod. (*a cup of tea, a glass of milk, a bowl of ice-cream, a meat pie, bacon and eggs, sausages, a ham sandwich, fruit salad...*). Obrázky jsou rozděleny na dvě stejné části. Pokud děti obrázky malovaly, mají představu o pokrmech, ale nevědí, ve které hromádce se který obrázek nachází. Pokročilejší mohou spoléhat pouze na znalosti dané slovní zásoby a učitel musí mít kompletní sadu obrázků nachystanou předem.

Hráči jsou rozděleni do dvou družstev. Hráči každého družstva si vyberou svého „číšníka“, který obdrží jednu hromádku obrázků. Soutěžící obou týmů se střídají v objednávání tak, že se vždy táže jeden žák z jednoho družstva, pak druhý z druhého družstva. Učitel dbá na to, aby žáci dodržovali střídání obou družstev a aby každý žák alespoň jedenkrát řekl svou objednávku: „*Could you bring me a roll and butter, please*“, „*I'd like a hamburger, please*.“ Po každé objednávce se podívá číšník do své hromádky obrázků a buď svého zákazníka obslouží: „*Here you are, sir / madame*.“ nebo obrázek nenajde a řekne: „*I'm sorry, sir / madam, we haven't got any rolls / eggs / juice*.“

Vyhrává ten tým, jehož číšník jako první obslouží své zákazníky. Pokud hráč obdržel svůj vybraný pokrm či nápoj, může si objednávat další, jakmile se vystřídají všichni hráči jeho družstva.




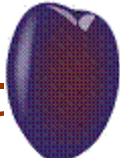





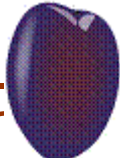





















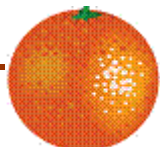
Pokud děti probraly rozdělení substantiv na počítatelná a nepočítatelná, dbáme na to, aby používaly správně „*a / an*“ „*some*“ a „*any*“ a spojení jako: „*a cup of, a glass of, a packet of, a piece of, a bar of, a bowl of*“ atd.

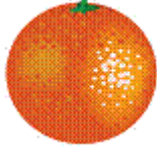

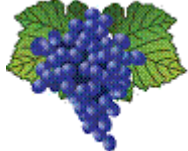







NÁZEV AKTIVITY	Živé domino
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby ovoce
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Dáme každému žákovi jednu kartičku. Začíná ten, kdo má na své kartičce na začátku hvězdičku v levém horním rohu. Cílem je vytvořit co nejrychlejší řetězec vět. Končí žák, který má kartičku s hvězdičkou v pravém dolním rohu. Případně počet karet přizpůsobíme počtu žáků. Můžeme měřit čas, což by mělo děti motivovat k ještě lepšímu výkonu.

Tato hra se dá samozřejmě použít k procvičení jakékoliv slovní zásoby, případně čísel, abecedy, apod.

	I HAVE GOT	I HAVE GOT	I HAVE GOT
<u>WH</u>  <u>GOT</u>  ?	<u>W</u>  <u>OT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>GOT</u>  ?	<u>Y</u>  <u>OT</u>  ?
<u>I</u>  <u>OT</u>	<u>I</u>  <u>OT</u>	 <u>IT</u>	 <u>OT</u>
<u>W</u>  <u>OT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>OT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>GOT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>GOT</u>  ?
<u>I</u>  <u>OT</u>	<u>I</u>  <u>GOT</u>	<u>I</u>  <u>GOT</u>	<u>I</u>  <u>OT</u>
<u>WHO</u>  <u>GOT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>GOT</u>  ?	<u>WH</u>  <u>OT</u>  ?	<u>W</u>  <u>OT</u>  ?

<p>I HAVE GOT</p>  <p><u>WHO HAS GOT</u></p>  ?	<p>I HAVE GOT</p>  <p><u>WHO HAS GOT</u></p>  ?	<p>I HAVE GOT</p>  <p><u>WHO HAS GOT</u></p>  ?	<p>I HAVE GOT</p>  <p><u>WHO HAS GOT</u></p>  ?
<p>I HAVE GOT</p>  			

NÁZEV AKTIVITY	Na autobusové zastávce
SLEDOVANÉ CÍLE	- popis vzhledu lidí - přídavná jména (<i>old, short, happy,..</i>) - části těla, barvy - sloveso „to be“, „to have got“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s postavami
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	obrázky

Popis aktivity:

1. Učitel představí žákům situaci, kdy je na autobusové zastávce zástup lidí čekajících na autobus.

2. Učitel postupně představuje na tabuli několik postav z davu. U každé postavy žáci popisují její vzhled „*What is he/she like ?*“. Žáci se snaží odpovídat celými větami „*He/She is (tall, short, young, old,..), He has got....*“.

Poslední postavu učitel představí až poté, co si žáci uvědomí společný rys všech čekajících (všichni se usmívají) kromě jednoho stojícího v popředí (ten se jako jediný tváří znechuceně čekáním). Žáci odhadují důvod. Učitel je dlouze nenapíná a otočí přední mračící se postavu zády ke třídě – visí mu cedulka „*Kiss me*“ na zádech.

Rozšíření: - žáci popíší jednotlivé postavy větami do sešitu

- žák vybere jednu postavu a popisuje ji zbytku třídy, ti hádají, která postava to je (pro lepší orientaci jim můžeme dát jména)
- lidé nastupují do autobusu neukázněně a předbíhají se, žáci popisují postavy, které zrovna nastupují.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





esf evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



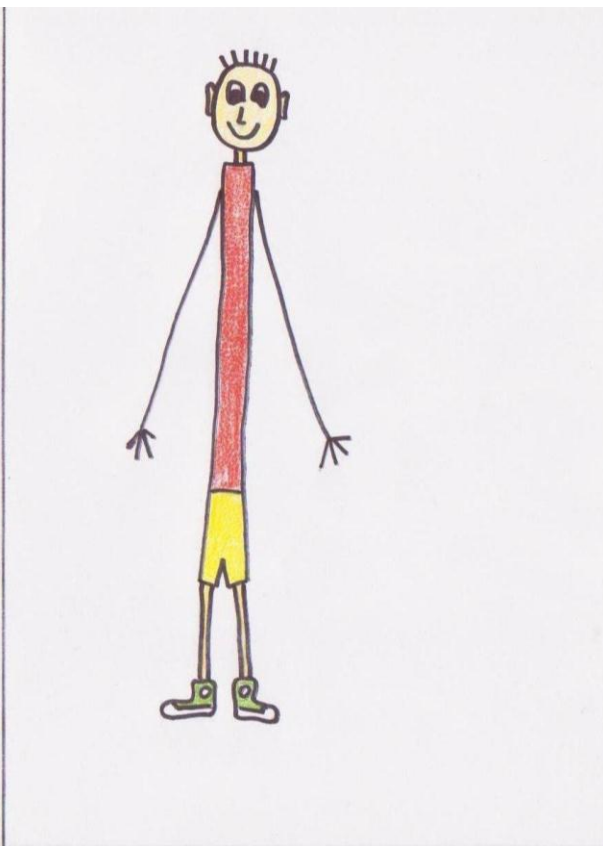
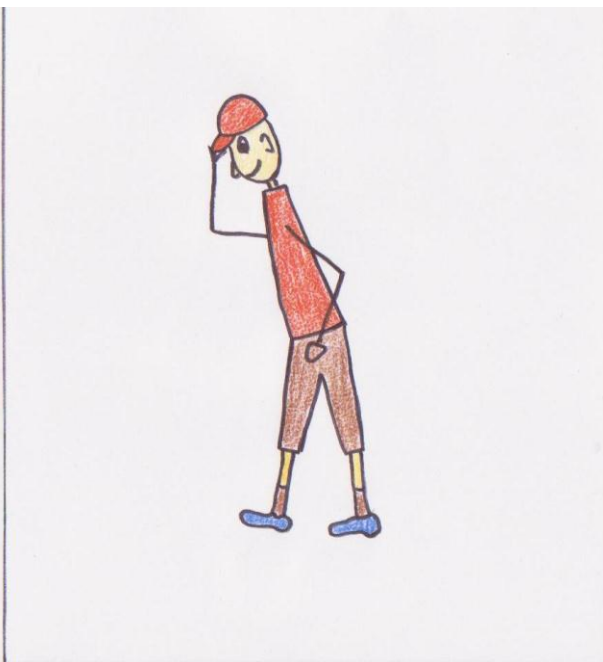
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



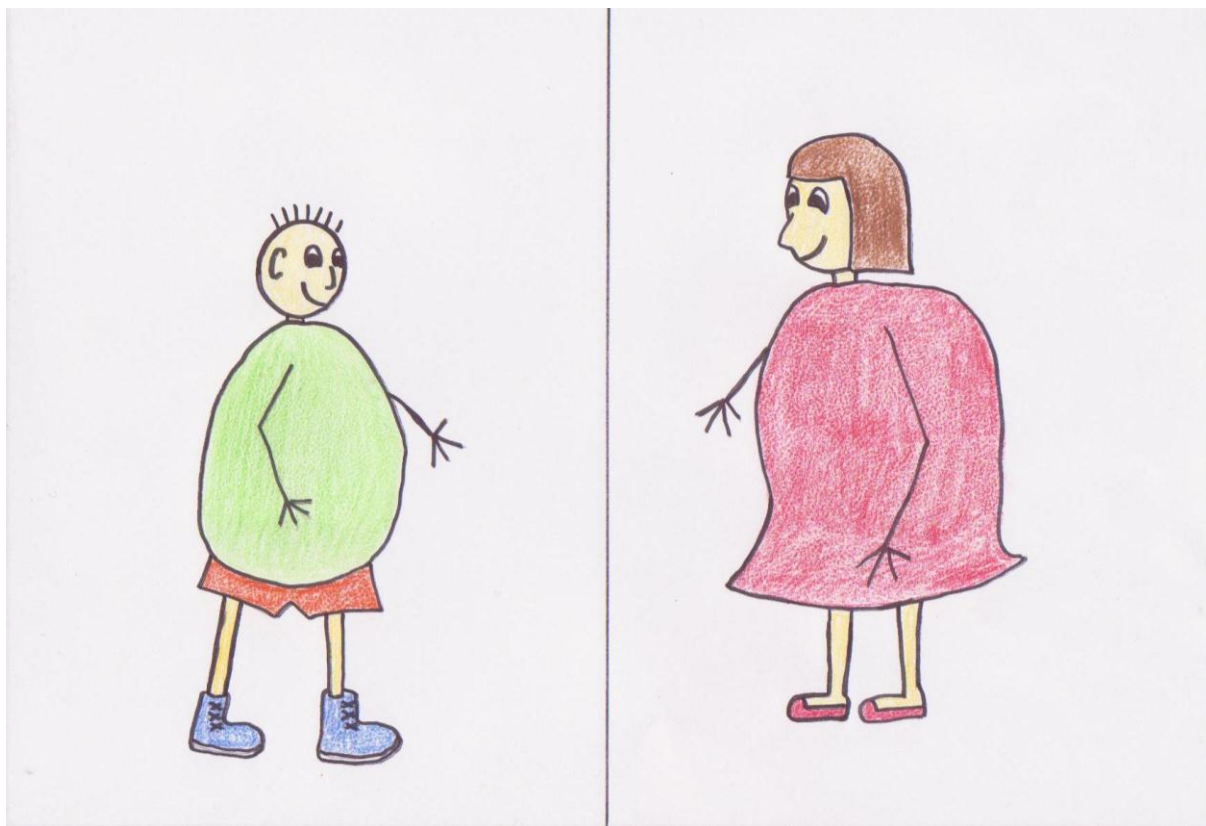
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



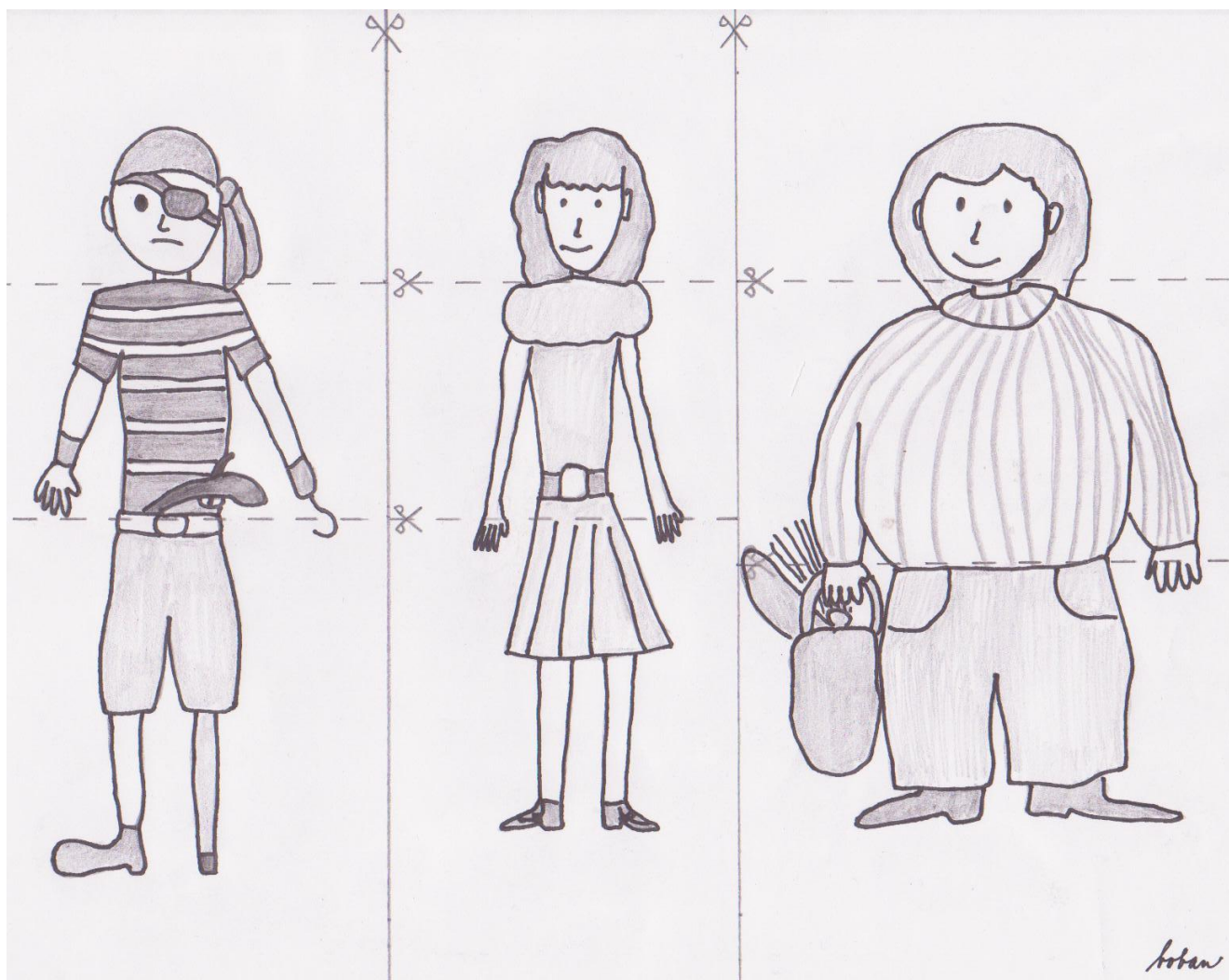
NÁZEV AKTIVITY	Bodies
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby: části těla, oblečení, přídavná jména velikostí a rozměrů
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky postav
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15minut
PŘÍLOHY	obrázky

Popis aktivity:

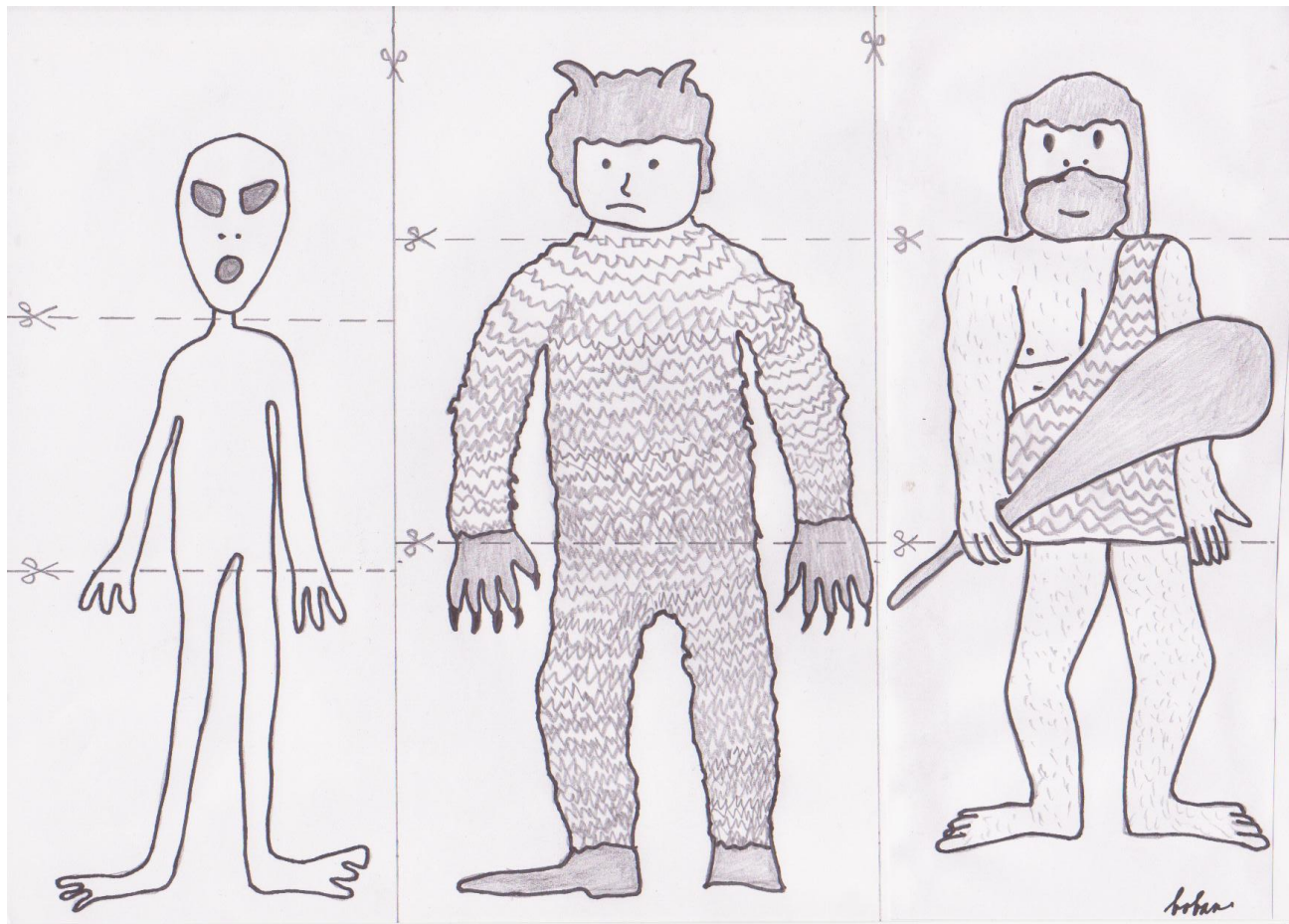
Každý žák obdrží jednu část jedné postavy (nejlépe hlavu), snaží se na základě vzhledu odhadnout zbytek těla. Ostatní části postav učitel rozdává nahodile ve skupině. Vhodným popisem pravděpodobného zbytku těla se každý žák snaží zkompletovat svou postavu.

Je důležité, aby si žáci navzájem neukazovali obrázky, ale snažili se je co nejvíce popisovat. Než odevzdá konkrétní žák určitou část těla, musí si být jist, že je ta správná, otázkami se také přesvědčuje o vzhledu.

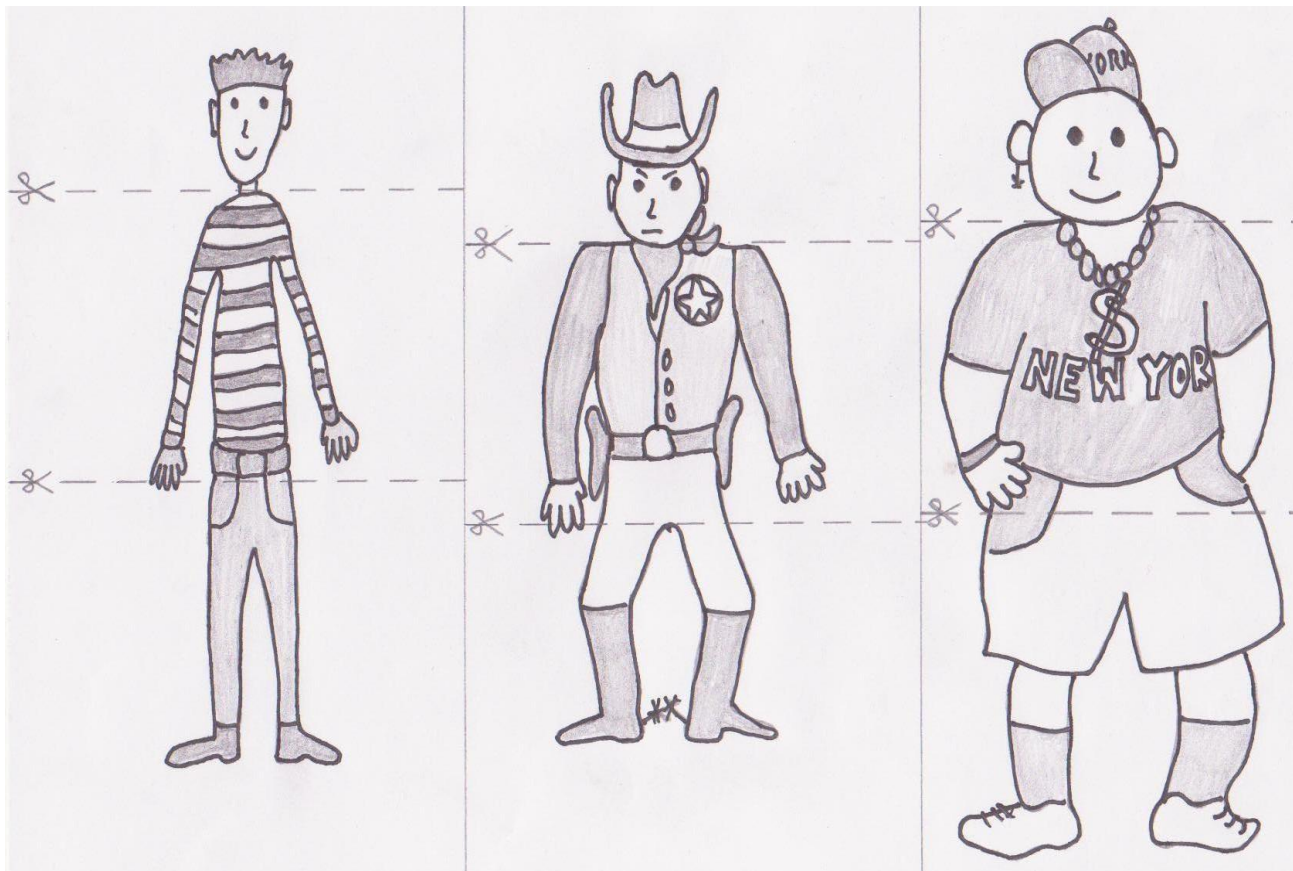
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Face
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - části obličeje
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací kostka
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel nakreslí na tabuli obrys obličeje a vedle napíše:

- 1 - *eyes*
- 2 - *nose*
- 3 - *mouth*
- 4 - *ears*
- 5 - *hair*
- 6 - *X*

Učitel vyvolá žáka, ten přijde k tabuli, hodí kostkou, musí přečíst anglicky číslo a název části obličeje a tuto část nakreslí. Pokud hodí 6, jde si sednout, pokud se číslo opakuje, jde si sednout taky.

Tip: Může se hrát také - jako soutěž dvou družstev
- ve skupinkách na lavici

NÁZEV AKTIVITY	Help!
SLEDOVANÉ CÍLE	procvičení částí těla
POTŘEBNÉ POMŮCKY	role toaletního papíru
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme děti na zraněné a záchranáře (podle počtu dětí 2-3). Záchranářům přidělíme delší kus toaletního papíru, který bude sloužit jako obvaz nebo náplast. Ostatní děti předstírají zranění některé části těla a „nařikají“ : „*Help, my hand...*“ . Záchranáři chodí mezi nimi a ošetřují.

NÁZEV AKTIVITY	Portrét
----------------	----------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- poslech s porozuměním
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papíry formátu A4 nebo A3
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřená na procvičení slovní zásoby – obličej, tělo. Rozdělíme žáky do dvojic. Dvojice si sedne naproti sobě. Jeden představuje model a druhý malíře. Malíř má výkres a pastelky, fixy,...

Malíř maluje na základě pokynů vyučujícího. Snaží se co nejvěrněji zachytit podobu svého modelu.

Např. „*Draw the head, draw the left eye, draw the mouth, eyebrows, ears, hair, nose, neck,...*“

Vyučující dbá na to, aby žáci měli dostatek času zakreslovat jednotlivé části obličeje. Když je výkres hotový, žáci si vymění role.

Pokud je portrét zdařilý, můžeme v následující hodině dokreslit tělo.

NÁZEV AKTIVITY	Živé pexeso
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování slovní zásoby - tělo

	- sluchové vnímání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Pravidla hry jsou stejná jako u klasického pexesa, rozdíl je pouze v tom, že neobracíme karty, ale vyvoláváme dvojici žáků. Určená dvojice jde za dveře a ostatní děti se rozdělí do dvojic. Jeden ze dvojice má za úkol slovíčko jemu určené vyslovit a druhý ukáže danou část těla na sobě. Úkolem určené dvojice hádajících hráčů je postupně vyvolávat spolužáky a hledat mezi nimi páry. Uhodnutý pár se jde postavit za toho žáka, který je odhalil. Vyhrává ten hráč, který má za sebou více dvojic.

NÁZEV AKTIVITY	Taboo game - places
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování

POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák začne vysvětlovat slovo anglicky. Např. na kartičce je slovo „*supermarket*“. Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „*taboo*“ slova na kartičce, tedy „*food*“ a „*money*“. Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo. Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, že nepoužil tzv. „*taboo*“ slovo. Pokud toto „*taboo*“ slovo použije, nesmí již pokračovat dále a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má v daném limitu největší počet uhodnutých karet.

SUPER - MARKET food money	TOWN HALL clerk computer	SWIMMING POOL clothes hour	RAILWAY STATION travel tickets	NEWS-AGENT'S cigarettes small
THEATRE big plays	HOSPITAL beds nurses	STATIONER'S pen buy	SCHOOL headmaster homework	MUSEUM old big
CINEMA	POST OFFICE	RESTAURANT	HOTEL	LIBRARY



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>tickets evening</p>	<p>stamp money</p>	<p>lunch waiter</p>	<p>sleep abroad</p>	<p>magazine pay</p>
<p>CHURCH</p> <p>Sunday go</p>	<p>FLOWER SHOP</p> <p>flower birthday</p>	<p>BANK</p> <p>money change</p>	<p>PUB</p> <p>beer music</p>	<p>SHOE SHOP</p> <p>boots feet</p>
<p>BOUTIQUE</p> <p>clothes expensive</p>	<p>GREEN- GROCER´S</p> <p>fruit buy</p>	<p>FARM</p> <p>animals village</p>	<p>BAKER´S</p> <p>rolls bread</p>	<p>CAFÉ</p> <p>coffee friends</p>

NÁZEV AKTIVITY	My town - pexeso
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba, procvičování paměti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pexeso – město
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	obrázky

Popis aktivity:



Tato aktivita se zaměřuje na procvičení slovní zásoby – město. Obrázky si můžeme vytisknout v malém formátu – česky i anglicky a hrajeme jako klasické pexeso.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



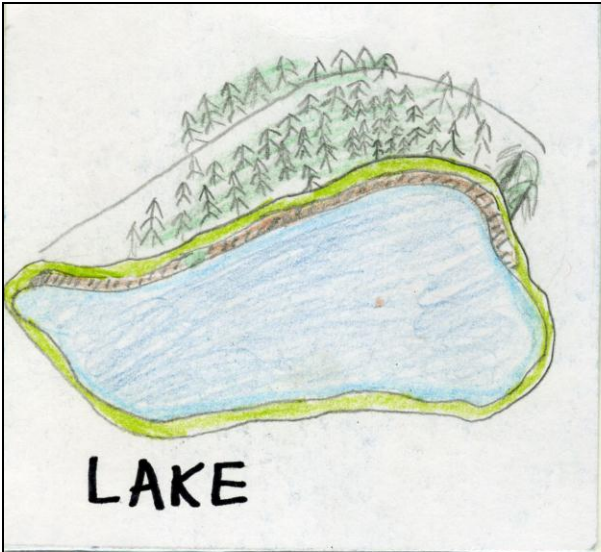
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



LAKE



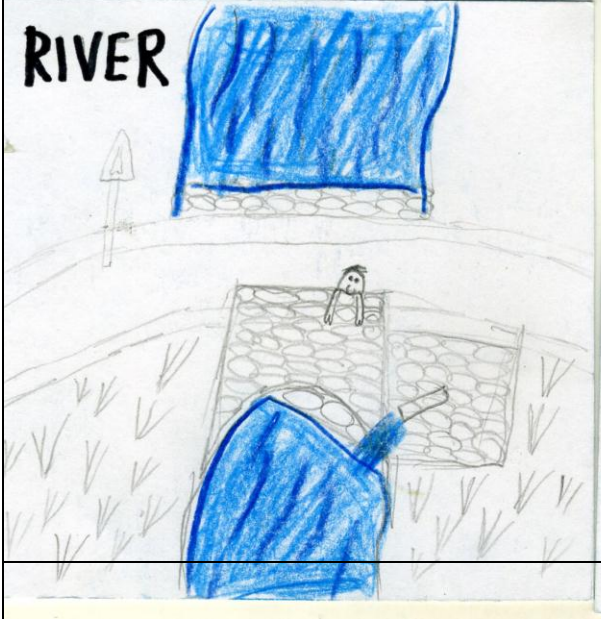
JEZERO



KOSTEL



CHURCH



RIVER



ŘEKA



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



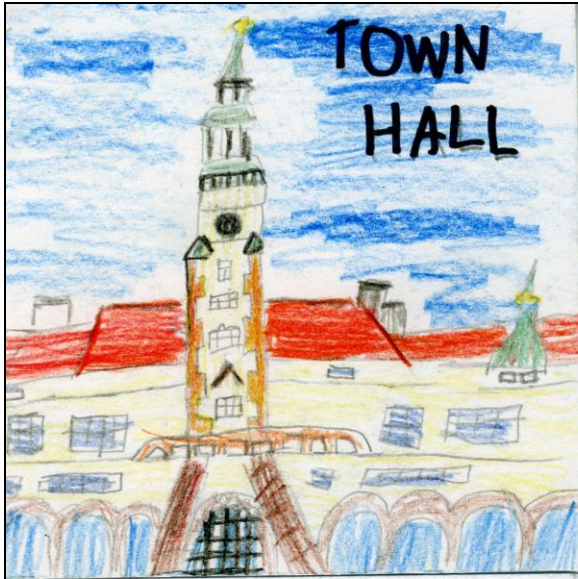
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



TOWN
HALL



RADNICE



TREE



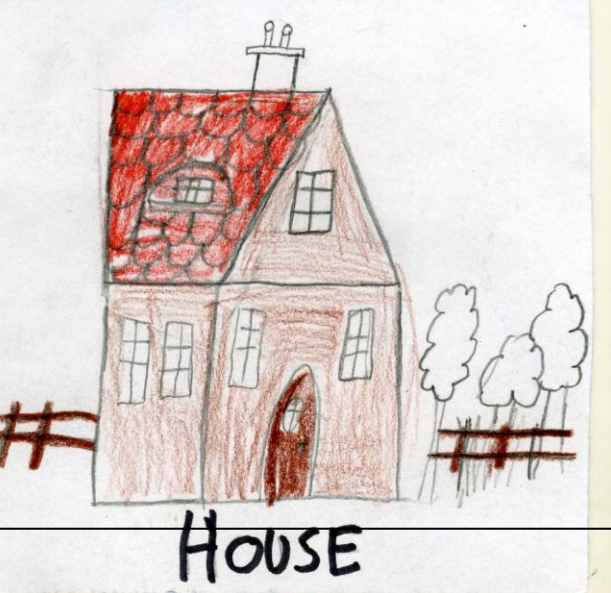
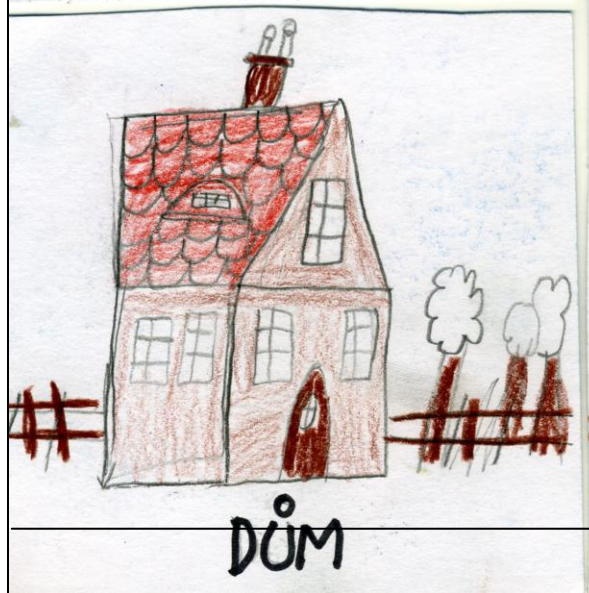
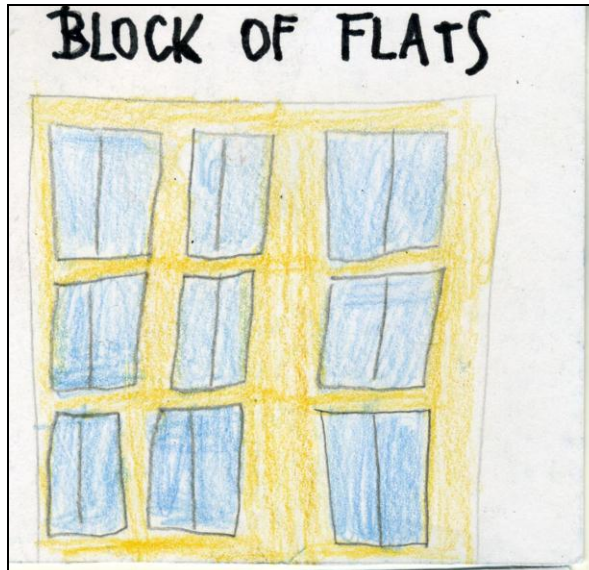
STROM



BENCH



LAVIČKA





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



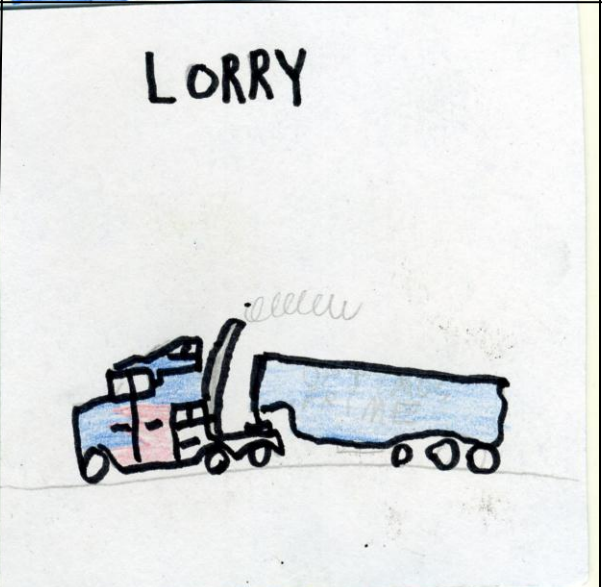
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



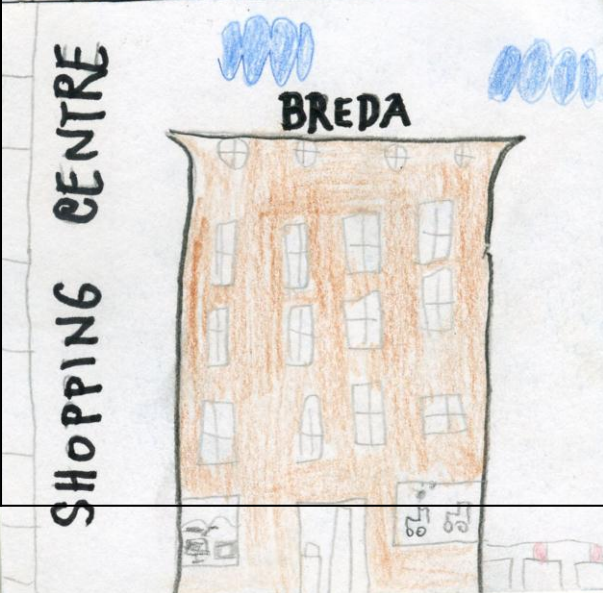
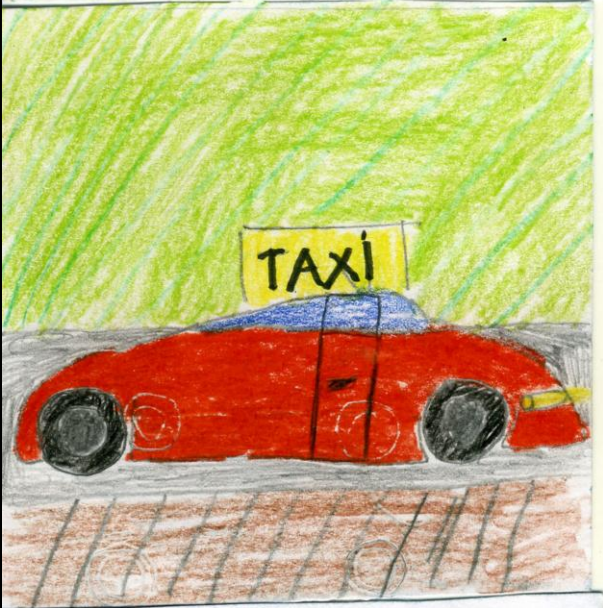
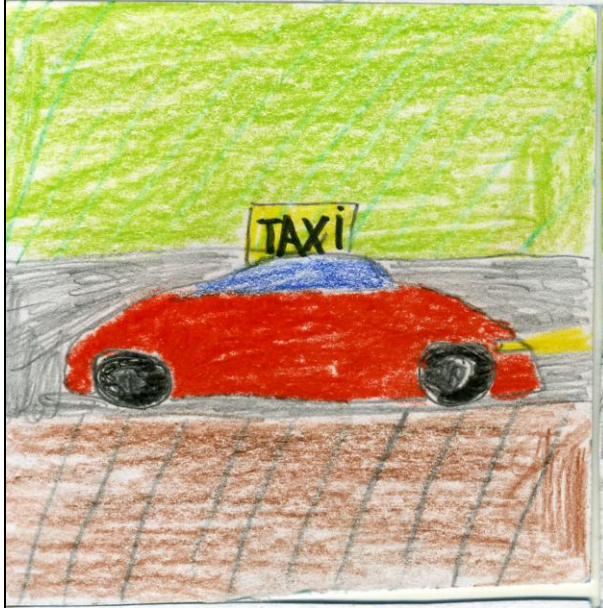
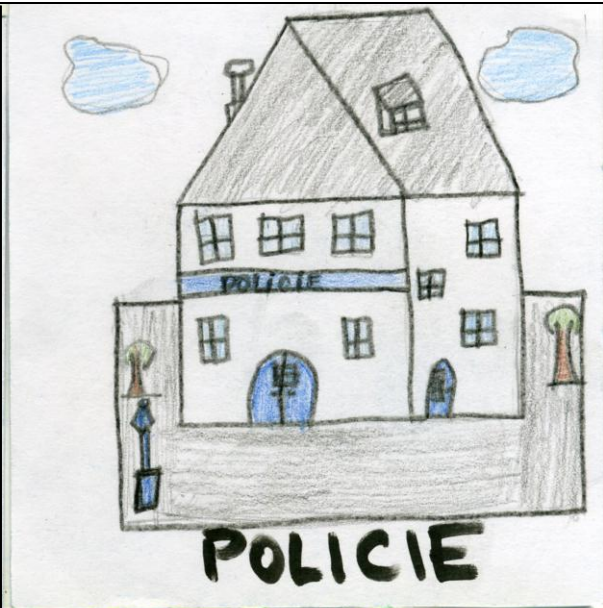
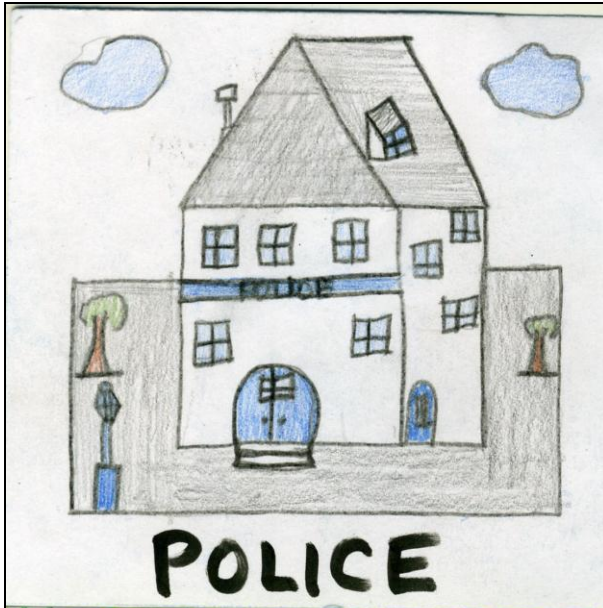
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	There is, there are, opposite, next to
SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se používat <i>there is/are</i> - naučit se používat předložky <i>next to, opposite</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky, magnetky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Aktivita je zaměřena na používání výrazů „*there is/are*“ a předložek „*opposite, next to*“ ve větách.

Použijeme k popisu města. Tato aktivita je určena pro celou třídu.

Na tabuli je připraven obrys města s nadpisem OUR TOWN. Mohou tam být namalovány i ulice. Dále v rozích tabule jsou napsány používané výrazy – „*there is, there are, next to, opposite.*“

Dopředu máme připraveny i kartičky s nápisem a obrázkem nějaké budovy ve městě. Ty můžeme s dětmi vyrobit v rámci VV.

- *church, hotel, museum, school, ...*

Kartičky dětem ve třídě rozdáme. Dáme jim pokyn: „*Look at your cards.*“

Představíme : „*This is our town.*“

Děti tvoří věty s použitím „*there is/are*“ a obrázkem/ky, které mají. Např. „***There is a hotel. There are a hotel and a school. There's a café in our town.***“

Poté si vezmou magnetku a připevní obrázek kamkoliv do plánu města na tabuli. (Obrázky se dají vytisknout a zafóliovat.)

Až všechny děti připevní své obrázky, pokračujeme otázkami.

Např. „*Where's the school?*“

„***It's opposite the museum.***“

„*Where's the café?*“

„***It's next to the supermarket.***“



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

HOTEL



SUPERMARKET



CHURCH



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SPORT CENTRE



PARK





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CLOTHES SHOP

CITY HALL



NÁZEV AKTIVITY	Černý Petr
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - dopravní prostředky
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací karty z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	hrací karty

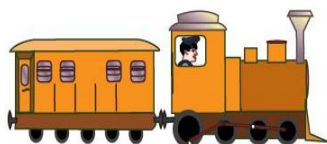
Popis aktivity:

Hraje se stejně jako tradiční karetní hra. Rozdělíme děti do skupin po třech nebo po čtyřech. Každé skupině přidělíme balíček karet. Děti si je rozdělí rovným dílem. Nevadí, jestliže na někoho vyjde o kartu víc. Na začátku se děti podívají, jestli nemají mezi svými kartami nějaké

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dvojice obrázek - slovo. Jestliže ano, dají je bokem. Jeden z hráčů teď nabídne svému spoluhráči po směru hodinových ručiček, ať si vybere jednu z jeho karet. Jestliže se mu podaří vybrat si kartu do dvojice s některou z karet, které má v ruce, dvojici zase odloží. Tímto způsobem hra pokračuje, až se někdo zbaví všech svých karet a stane se vítězem. Hra však pokračuje až do konce, tedy až někomu zůstane v ruce jediná karta - Černý Petr.

TRAIN



VAN



AMBULANCE



CAR





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



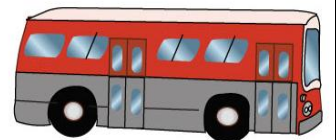
Opava

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

BICYCLE



BUS



FIRE ENGINE



HELICOPTER



TAXI



YACHT



TRAM



LORRY



NÁZEV AKTIVITY	Transport - pexeso
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba, procvičování paměti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pexeso – dopravní prostředky
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	obrázky

Popis aktivity:

Tato aktivita se zaměřuje na procvičení slovní zásoby – dopravní prostředky. Obrázky si můžeme vytisknout v malém formátu – česky i anglicky a hrajeme jako klasické pexeso.

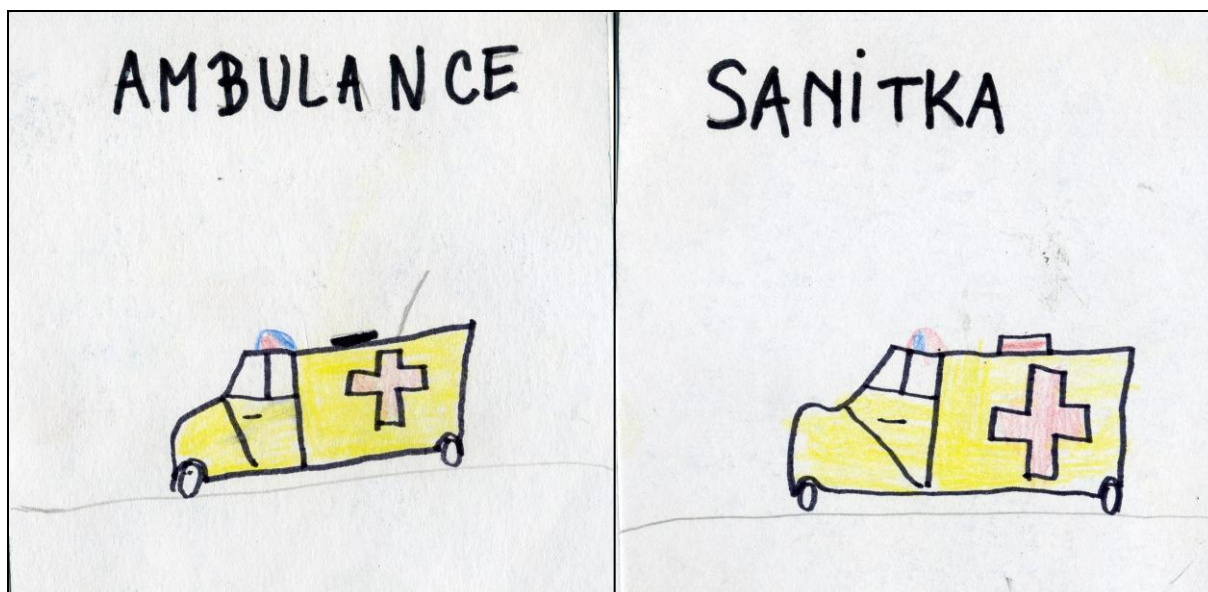
Obměna – vytiskneme si obrázky ve velkém formátu, otočíme karty obrázkem k sobě a

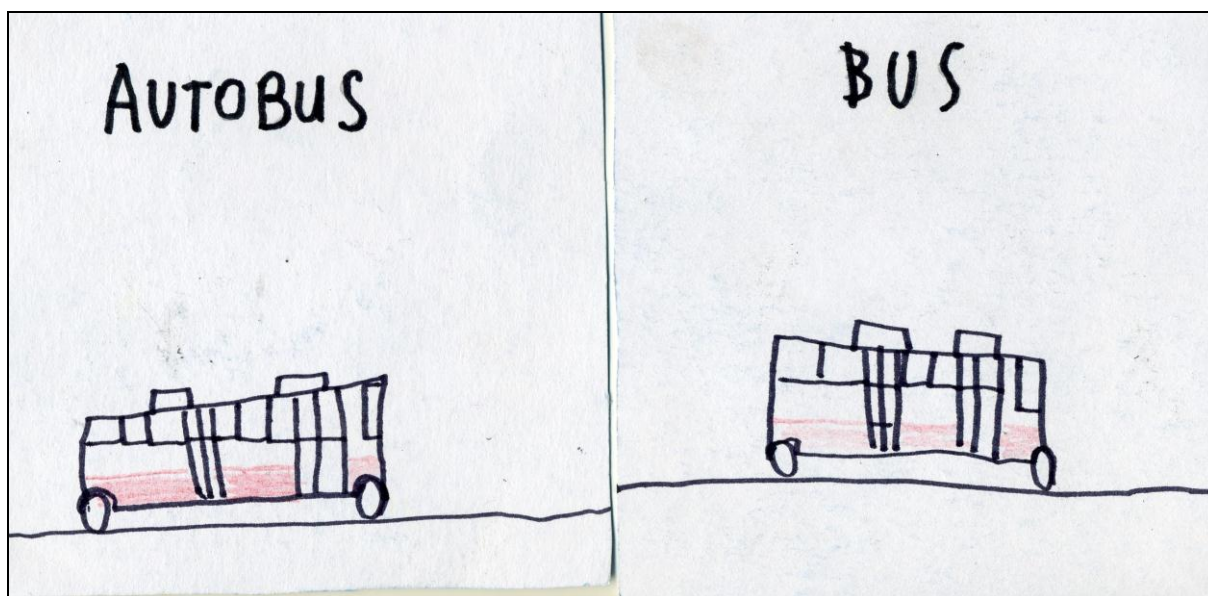
- necháme žáky hádat, co mám na obrázku: „*Is it a car?... a bike?... a plane?....*“
- otáčíme karty s českými názvy a žáci je píšou anglicky
- připevníme na tabuli několik karet, během časového limitu se na ně žáci dívají a pak zapíší, co si zapamatovali.

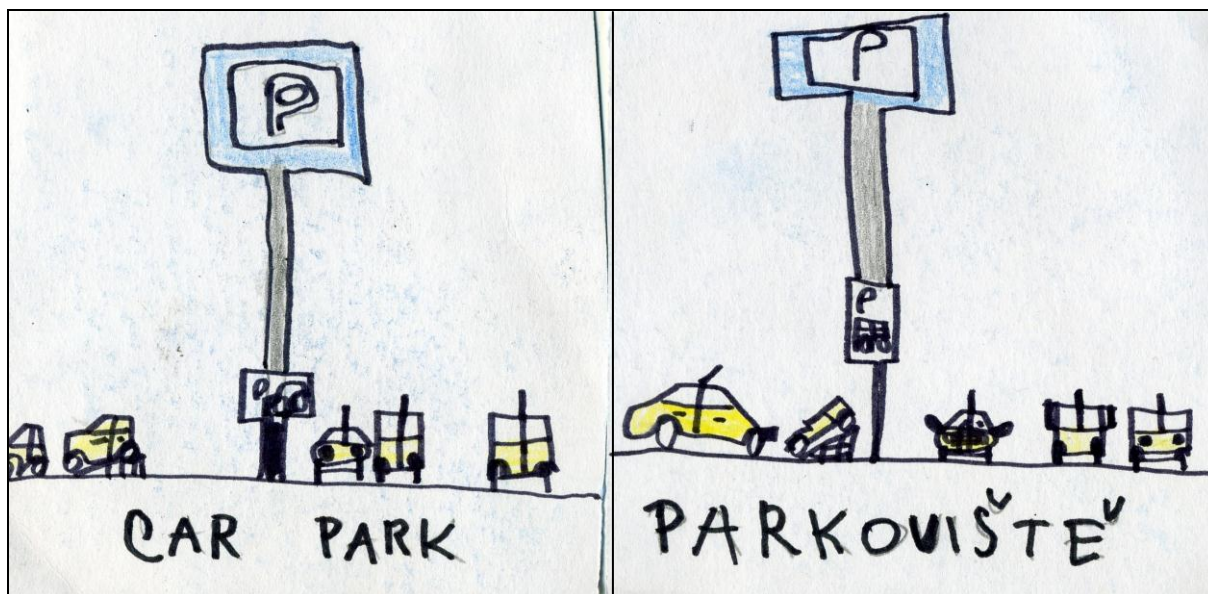
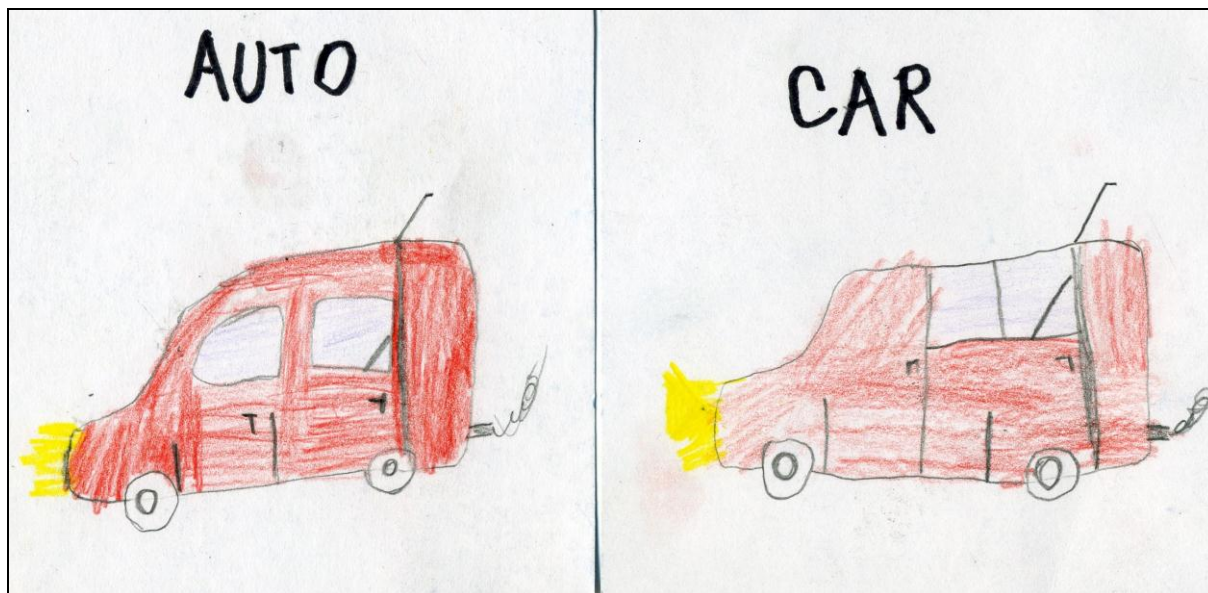
- vyberou si kartu a ke každému pojmu vyhledávají ve slovníku další pojmy, které se slovíčkem souvisí.

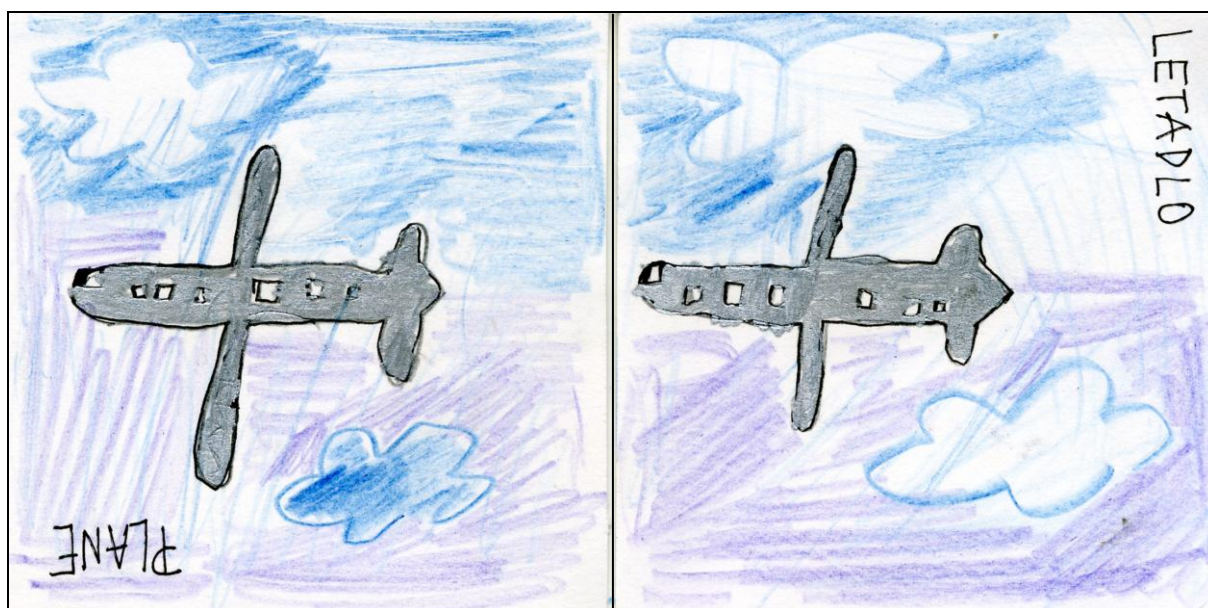
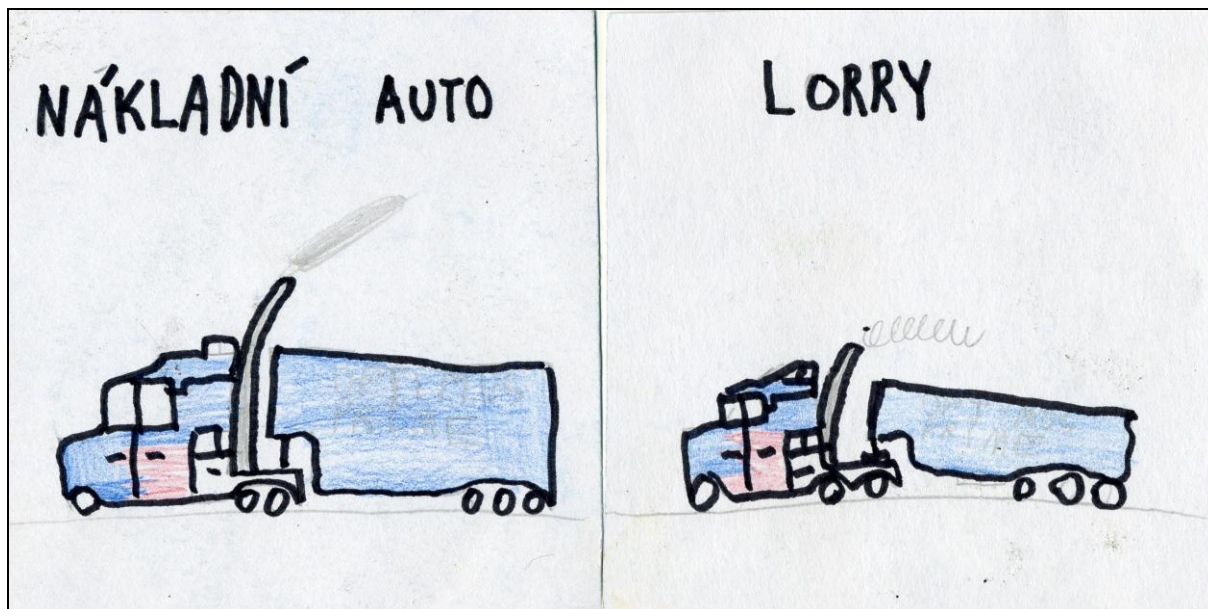
Např. v případě, že si vytáhnou „ a car“, vyhledávají: cesta, garáž, kolo, rychlost, volant apod.

- další pojmy mohou rovněž zpracovat jako pexeso.

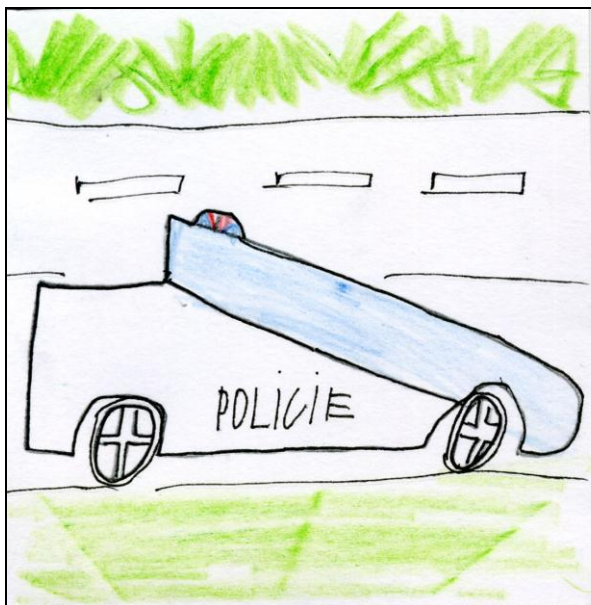




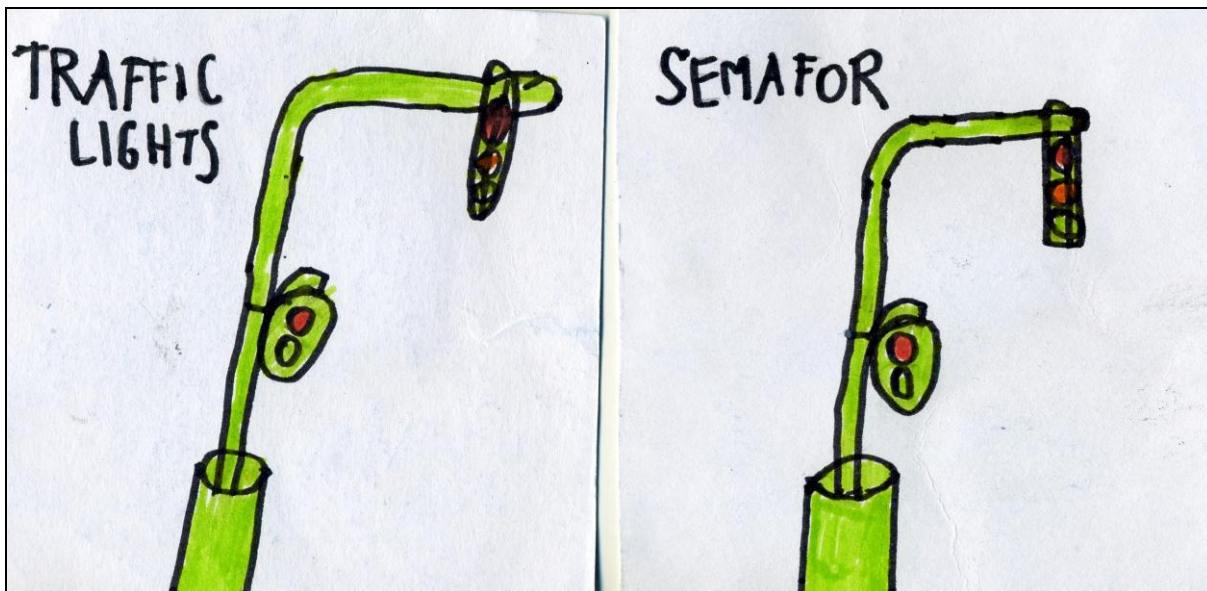




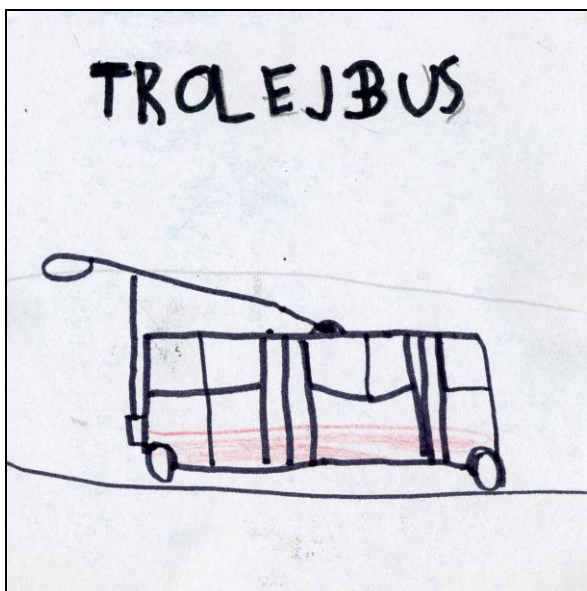
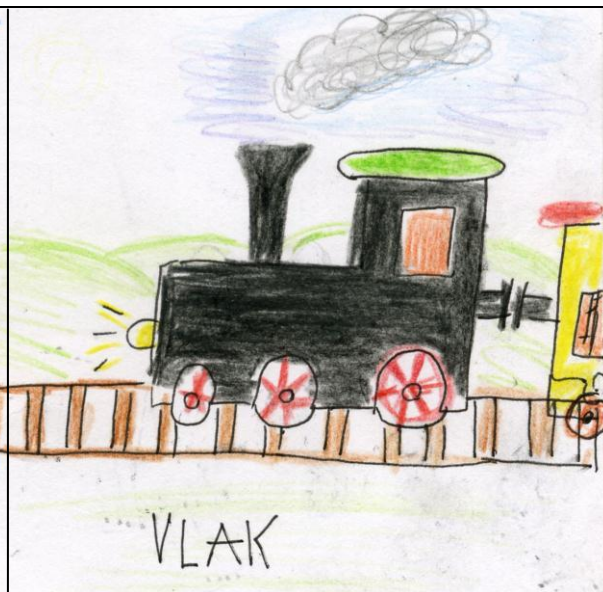
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



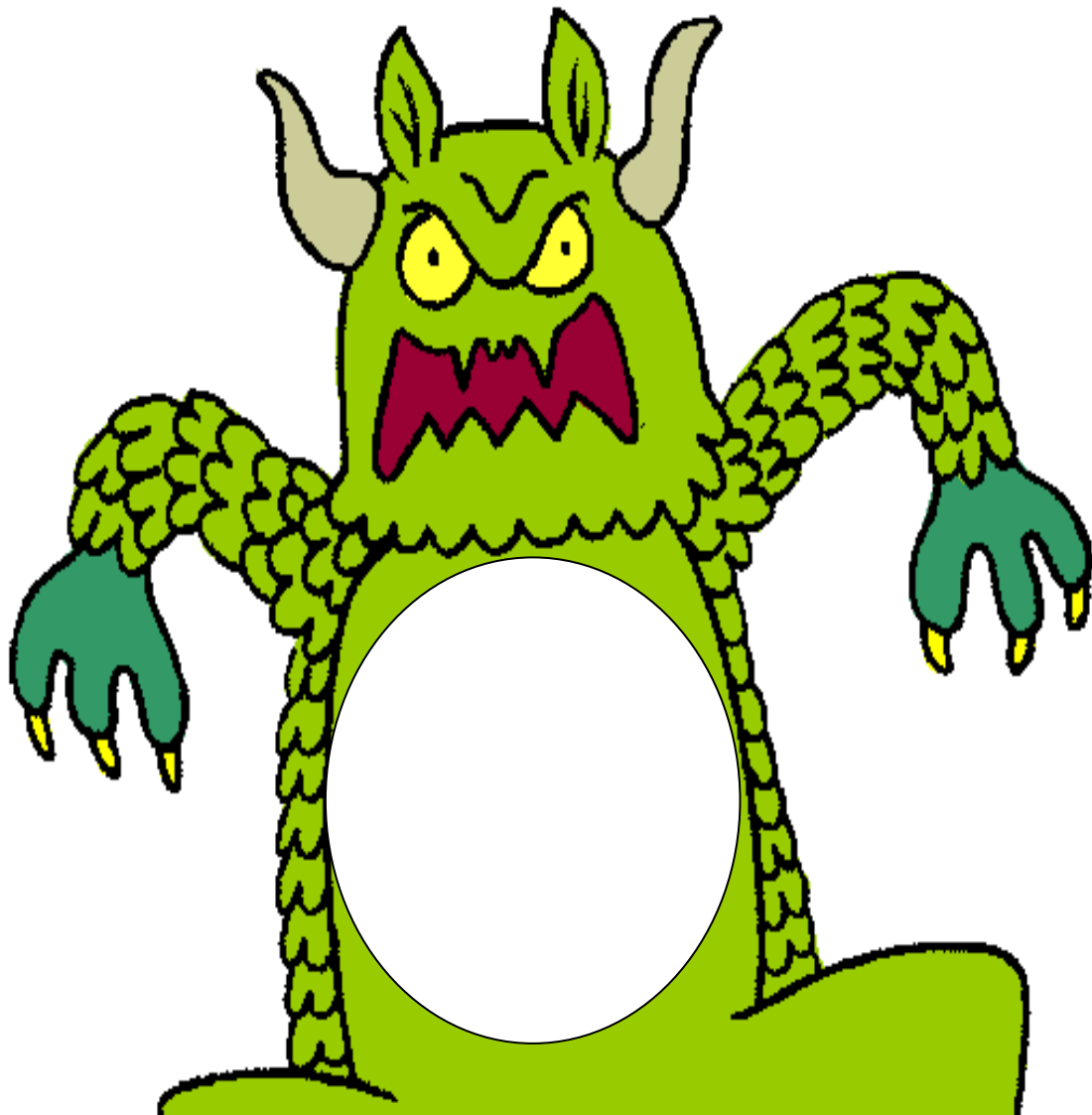
NÁZEV AKTIVITY	Všežravá příšera
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby dopravní prostředky
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- příšera a obrázky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	- příšera a obrázky dopravních prostředků

Popis aktivity:

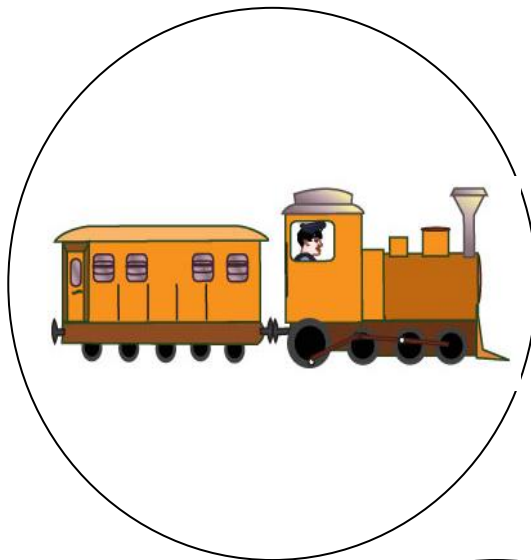
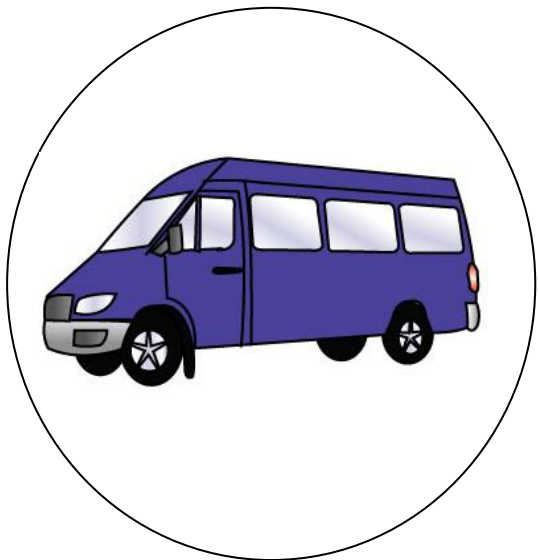
Velmi jednoduchá aktivita, která je vhodná k upevnění slovní zásoby zejména u velmi malých dětí. Vzhledem k tomu, že je univerzálně použitelná, zalaminujeme si obrázek příšery a můžeme ji použít k procvičení jakékoliv slovní zásoby. Stačí dětem vysvětlit, že se jedná o příšeru všežravou. Vystříhneme vyznačený otvor v břiše. Zezadu přiložíme obrázek a pomalu jím pohybujeme směrem do otvoru. Děti hádají, co má příšera v břiše.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Are you getting up?
SLEDOVANÉ CÍLE	procvičení slovní zásoby Můj den
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky denních činností
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	flashcards

Popis aktivity:

Žáci stojí v kruhu s rukama za zády, jeden je uprostřed. Připravíme si obrázky znázorňující aktivity během dne. Vybereme jeden obrázek (např. vstávání) a dáme ho někomu do ruky. Hraje hudba a obrázek stále nenápadně putuje za zády žáků kruhem. Jakmile se hudba zastaví, žák uprostřed se zeptá toho, o kom si myslí, že má právě u sebe obrázek: „*Are you getting up?*“ Dotyčný žák odpoví podle toho, jestli u sebe má nebo nemá obrázek: „*Yes, I am. No, I'm not.*“ Jestliže byl odhalen, vystřídá žáka uprostřed.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



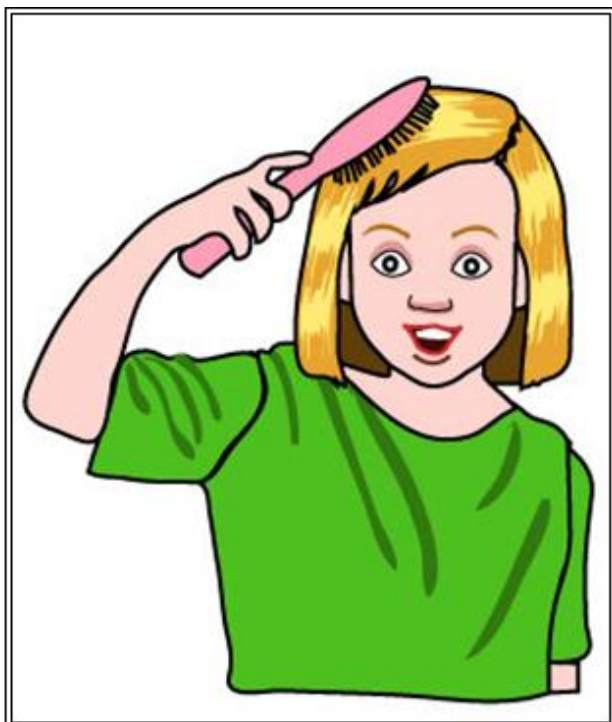
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

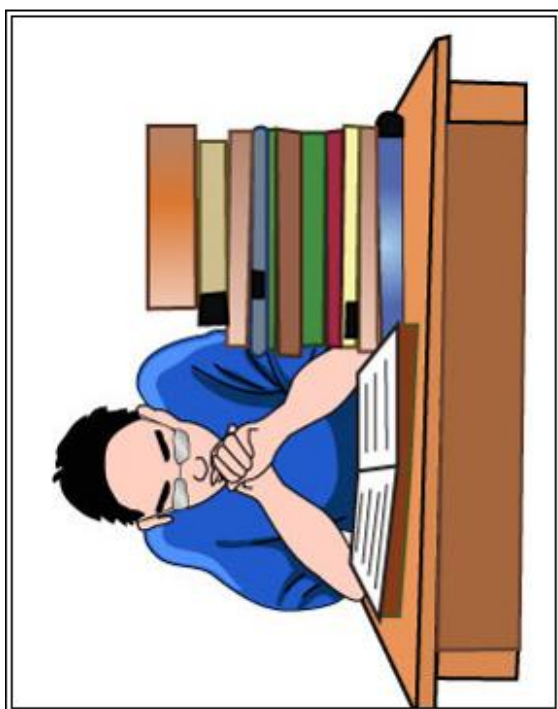
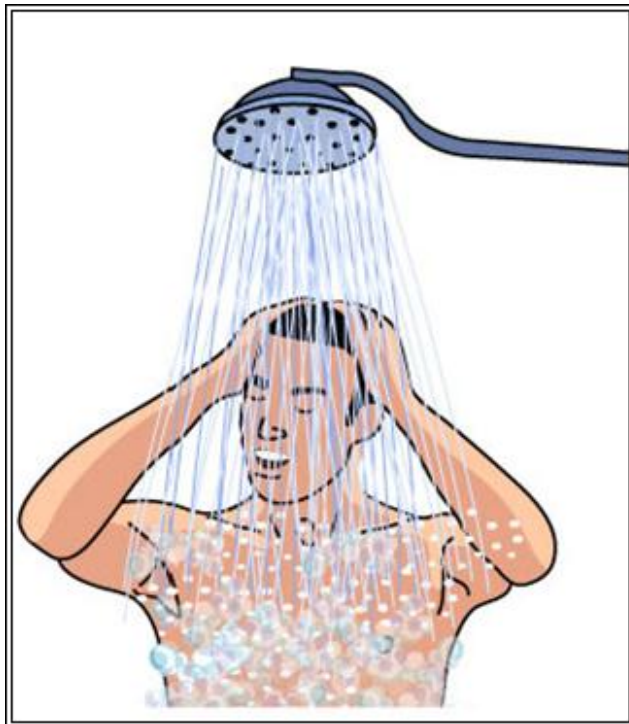


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





*

NÁZEV AKTIVITY	Můj denní program
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - přítomný prostý čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, slovník
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci obdrží kartičku se slovesy, která mohou použít při popisování svého denního programu. Dle svého uvážení si přidají další slovesa. Sestaví svůj denní program a poté ho přečtou svému sousedovi v lavici. Rychlejší žáci mohou sestavit denní program na všední den i na víkend.

**HAVE BREAKFAST*WAKE UP*MAKE THE BED*
 GO SHOPPING *GET UP *READ A BOOK * PLAY
 COMPUTER GAMES *BRUSH MY TEETH*DO
 HOUSEWORK *PREPARE FOOD *LISTEN TO
 MUSIC* LISTEN TO THE RADIO*HAVE LUNCH *
 HAVE A SHOWER* WASH MY FACE *WALK MY
 DOG *DO HOMEWORK *WATCH TV*COOK *PLAY
 THE MUSICAL INSTRUMENT*GO BY BUS *MEET
 MY FRIENDS*HAVE DINNER***

NÁZEV AKTIVITY	Sdílený diktát
SLEDOVANÉ CÍLE	procvičení slovní zásoby můj den
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Rozdělíme děti do dvojic. Rozstříhneme pracovní list podél plné středové čáry na dvě poloviny a dáme každému ve dvojici jednu polovinu. Střídavě si žáci „diktují“, co vidí na svých obrázcích a zapisují, co jim říká druhý ze dvojice. Můžeme použít přítomný čas prostý v první nebo třetí osobě nebo přítomný čas průběhový, také čas budoucí, vazbu *to be going to*, atd.

Když mají žáci doplněna všechna políčka, rozstříhnou svůj list na dvě poloviny, vymění si je a porovnají správnost výsledku. Dále pak ještě mohou rozstříhat na jednotlivé kartičky a spojovat.

Před započatím této aktivity je vhodné probrat některé fráze, které mohou děti v jejím průběhu potřebovat, jako například: „*Could you repeat that? Did you say...? How do you spell ...?*“









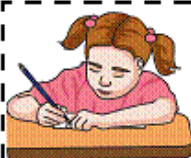





Tento druh diktátu je použitelný pro procvičení jakékoliv slovní zásoby.

Varianta: Pro slabé žáky je možné přidat kartičky s nápovědou, na kterých budou vypsané věty, které má žák při popisu svých obrázků použít.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

S t u d e n t A	Dictate to Student B what you see in the pictures	S t u d e n t B	Write in the squares what Student B dictates to you	S t u d e n t A	Write in the squares what Student A dictates to you	
						
						
						
						
						
						
						

NÁZEV AKTIVITY	Time lotto
----------------	------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

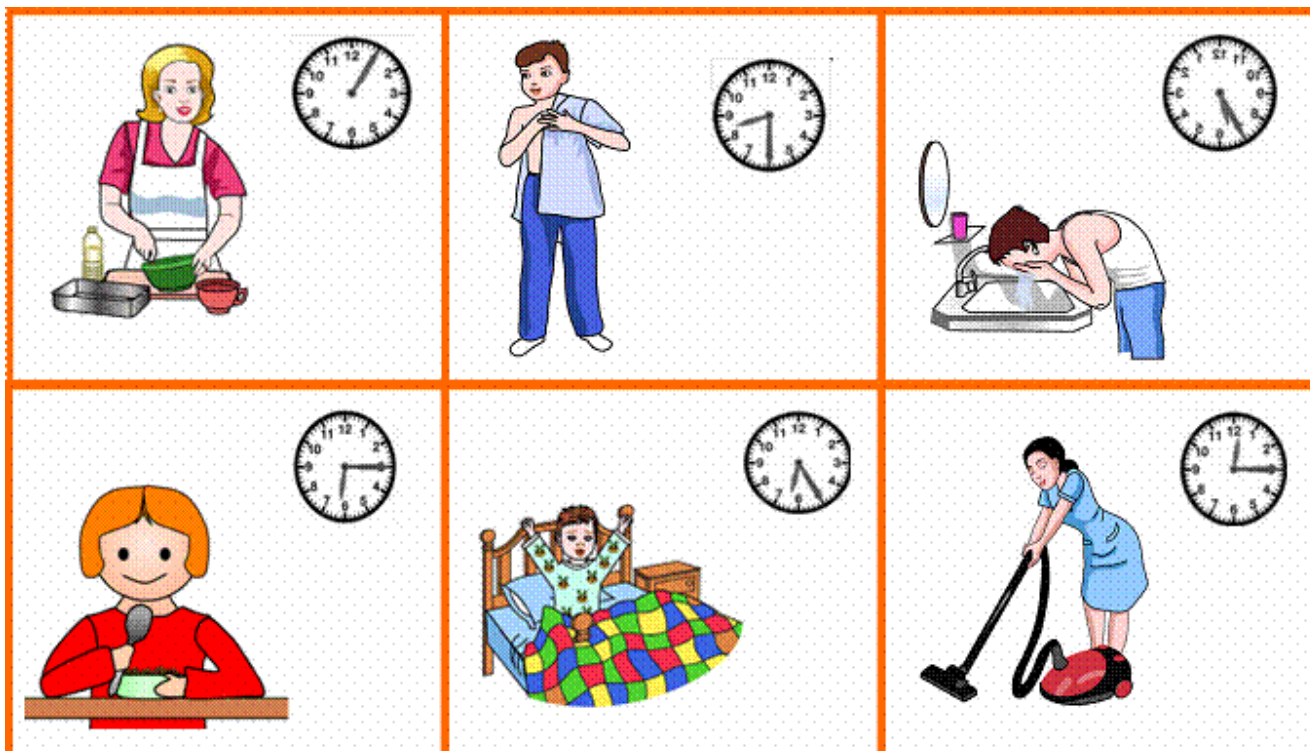
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby můj den - hodiny - otázka a oznamovací věta v čase přítomném prostém nebo minulém
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plány a kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plány a kartičky

Popis aktivity:

Rozdělíme žáky do skupinek po čtyřech. Každý žák obdrží jednu hrací kartu a každá skupina jednu sadu rozstříhaných kartiček. Pokud nám počet žáků nevyhází do čtveřic, může hrát i jiný počet, jen z kartiček odstraníme ty, které se nacházejí na hrací kartě, která je mimo hru. Kartičky otočíme obrázkem dolů. První žák otočí jednu kartu a položí otázku podle toho, který čas chceme procvičit: „*When does she go to school?*“ Případně: „*When did she go to school?*“ Ten z žáků, na jehož hrací kartě je obrázek dívky, která jde do školy, odpoví: „*She goes to school at ten to nine.*“ Nebo: „*She went to school at ten to nine.*“ Vezme si kartičku a položí ji na příslušné políčko na své hrací kartě. Vybírá z balíčku další kartičku a klade další otázku. Komu se podaří zaplnit jako prvnímu všechna pole na hrací kartě, zavolá: „*Time out.*“ Tím se stává vítězem.



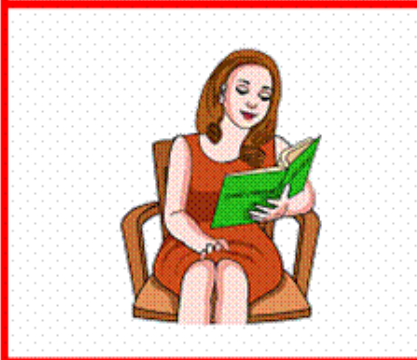
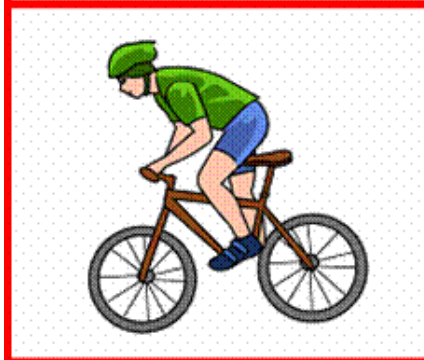
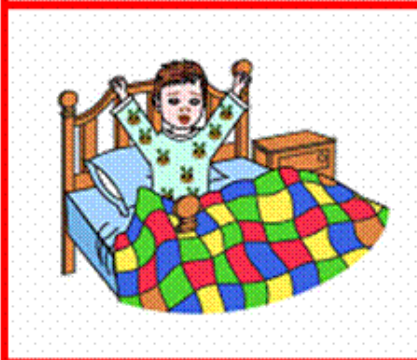
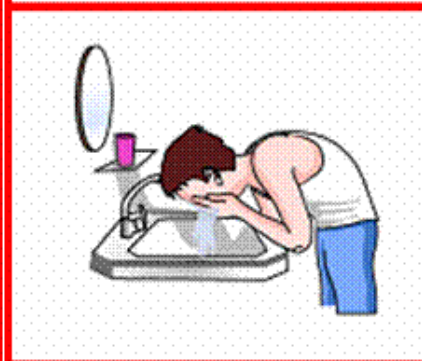
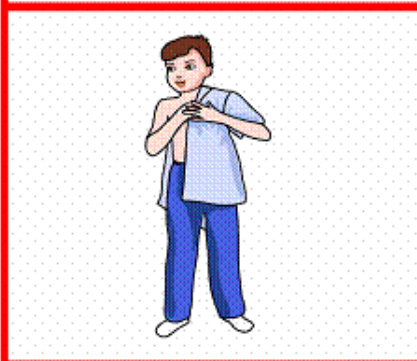
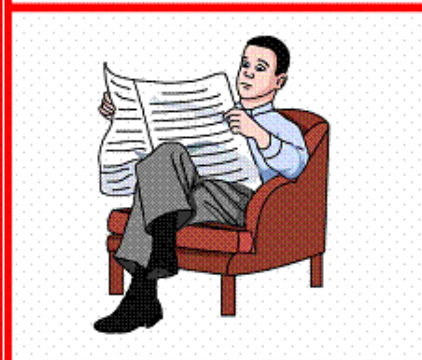
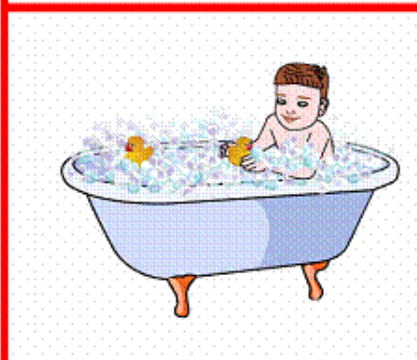
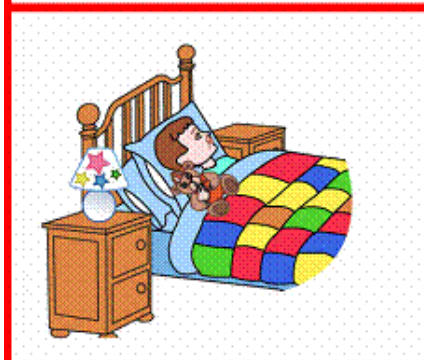
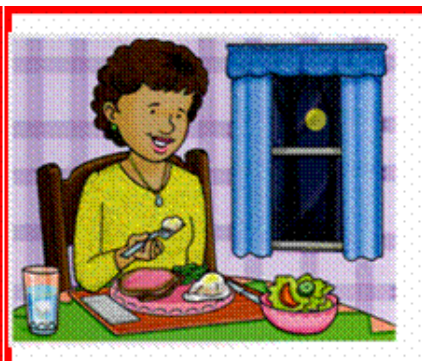
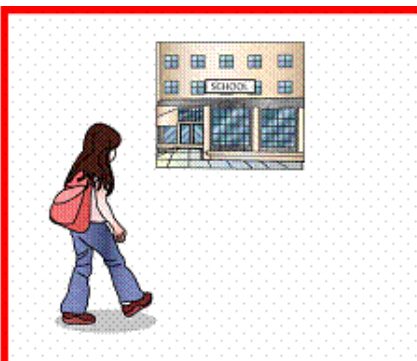
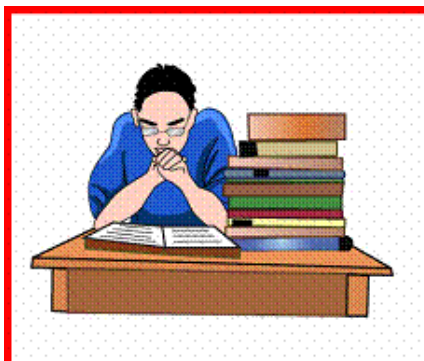
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





NÁZEV AKTIVITY	Módní katalog
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba k tématu oblečení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, obrázky z módního katalogu
ČASOVÁ NÁROČNOST	40 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Žáci si vystříhají z katalogu obrázky oblečení a vyrobí si svůj katalog. Každé oblečení bude popsáno následovně:

Kind of clothes:

Brand:

Material:

Sizes: small/medium/large/extra large

Suitable for: children/men/women

Colours:

Price:

Made in:

NÁZEV AKTIVITY	Módní přehlídka
SLEDOVANÉ CÍLE	- popis oblečení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	Různé druhy oblečení a módních doplňků
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Děti si ve skupinkách z domu přinesou oblečení na módní přehlídku. Jeden z nich (mohou se střídat) komentuje jejich výstup za zvuku známé melodie.

Pomozte jim příkladem:

Here is Jane. She is wearing a blue skirt with a yellow T-shirt. Very good combination with a black hat, big pink sunglasses, blue socks and blue gloves. Thank you, Jane!

And our second model...

NÁZEV AKTIVITY	Taboo game - clothes
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák začne vysvětlovat slovo anglicky. Např. na kartičce je slovo „trousers.“ Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „taboo“ slova na kartičce, tedy „legs“ a „pants“. Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo. Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, že nepoužil tzv. „taboo“ slovo. Pokud toto „taboo“ slovo použije, nesmí již pokračovat dále, a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má v daném limitu největší počet uhodnutých karet.

<p>TROUSERS</p> <p>legs pants</p>	<p>T-SHIRT</p> <p>small colours</p>	<p>JEANS</p> <p>trousers work</p>	<p>SKIRT</p> <p>women summer</p>	<p>DRESS</p> <p>skirt women</p>
<p>SUIT</p> <p>men ball</p>	<p>TIE</p> <p>suit shirt</p>	<p>SHIRT</p> <p>suit white</p>	<p>BRA</p> <p>women white</p>	<p>KNICKERS</p> <p>women trousers</p>
<p>BOXERS</p> <p>men trousers</p>	<p>PYJAMAS</p> <p>night dress</p>	<p>GLOVES</p> <p>hands winter</p>	<p>SCARF</p> <p>neck winter</p>	<p>HAT</p> <p>head man</p>

JACKET	TRAINERS	JUMPER	SWEATSHIRT	COAT
coat jeans	boots sport	wool winter	jumper shirt	jacket cold
SHORTS	SANDALS	GLASSES	HANDBAG	UMBRELLA
trousers summer	shoes summer	eyes see	bag woman	rain cold

NÁZEV AKTIVITY	Včera, dnes a zítra
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - přítomný průběhový čas, minulý prostý čas, budoucí čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:



Žáci dostanou pracovní list a mají za úkol napsat do každé kolonky jednu větu v příslušném čase.

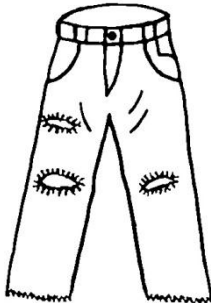


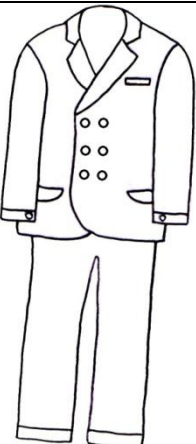
Př.

I didn't wear a dress yesterday.

I am wearing a dress today.

I am going to wear a dress tomorrow.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

clothes	yesterday	today	tomorrow
			
			
			
			

NÁZEV AKTIVITY	Kdo přijde do kavárny?
----------------	------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- oblečení, profese, přídavná jména, nápoje
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pastelky - 4x
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHA	karty s postavami

Popis aktivity:

Žáky rozdělíme do čtyř skupin. Do každé skupiny dáme karty se siluetami muže a ženy.

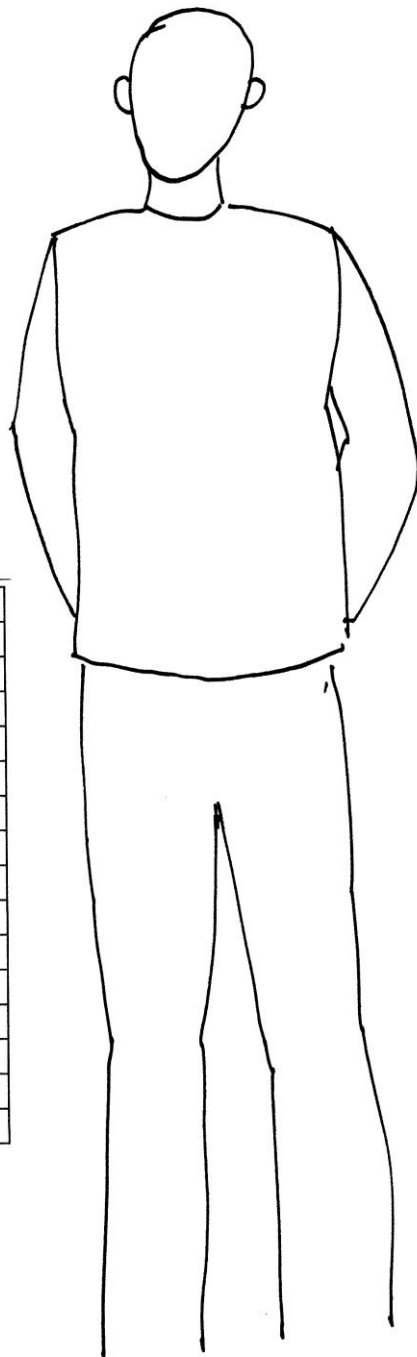
Aktivitu uvedeme otázkou: „*Who is coming to the café?*“

Úkolem žáků je dotvořit postavy v časovém limitu tak, že jim vymyslí oblečení, barvu očí a vlasů a doplní tabulku, kde uvedou jméno, národnost, věk, profesi, oblíbený nápoj a zájmy, případně mohou domalovat oblíbené zvíře.

Další možnosti jak s obrázky pracovat:

1. představit své osoby přímo
2. popisovat své postavy a ostatní je podle popisu malují
3. nechat hádat ostatní skupiny pomocí jednoduchých otázek s odpovědí ano – ne
4. nechat hádat ostatní skupiny pouze oblíbený nápoj jednotlivých postav
5. vymýšlet další charakterové vlastnosti postav, případně vymýšlet, kdo s kým by se mohl přátelit apod.

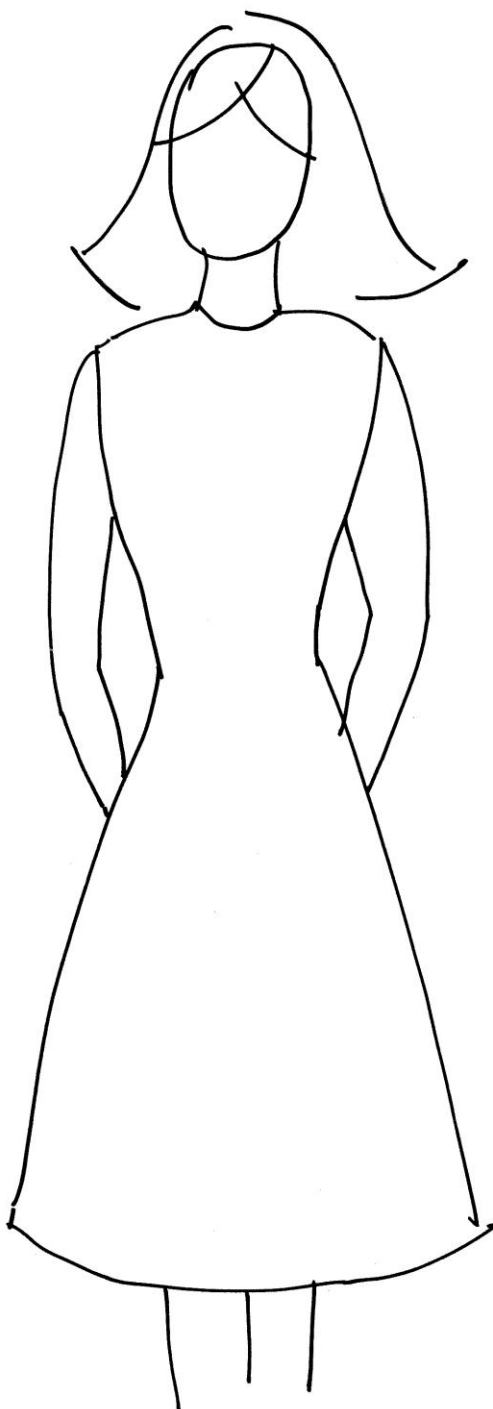
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



name
nationality
profession
age
favourite drink
favourite animal
hobby

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

name
nationality
profession
age
favourite drink
favourite animal
hobby



SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - pohotovost ve vyjadřování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se slovy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky k rozstříhání

Popis aktivity:

Učitel rozdělí třídu do dvou skupin. Skupiny sedí proti sobě, z každé skupiny je vybrán jeden hráč. Hráči sedí proti sobě, za hráčem sedí vždy družstvo protihráčů. Učitel promíchá kartičky, dá je na hromádku textem dolů. Je stanoven určitý časový limit, např. jedna minuta. Žák začne vysvětlovat slovo anglicky. Např. na kartičce je slovo „actor“. Žák opisem vysvětlí toto slovo, nesmí ale použít takzvaná „taboo“ slova na kartičce, tedy „play“ a „Oscar“. Družstvo, které sedí naproti a nevidí do jeho karty, hádá dané slovo. Družstvo protihráčů, které vidí do jeho karty, kontroluje, zda nepoužil tzv. „taboo“ slovo. Pokud toto „taboo“ slovo použije, nesmí již pokračovat dále, a na řadě je protihráč. Vyhrává družstvo, které má v daném limitu největší počet uhodnutých karet.

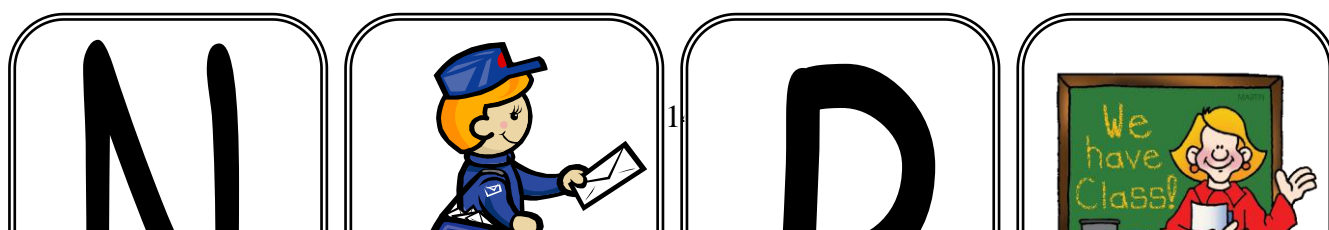
ACTOR	SINGER	DRIVER	PILOT	MODERATOR
play Oscar	microphone bar	car steering wheel	airport drive	show news
HEAD- MASTER	JOURNALIST	SHOP ASSISTANT	ARTIST	POSTMAN
teacher boss	news article	work help	paint statue	post office letters
POLITICIAN	BRICK-	PRIEST	NURSE	TEACHER

<p>money Prague</p>	<p>LAYER</p> <p>house build</p>	<p>speak pray</p>	<p>doctor injection</p>	<p>pupils school</p>
<p>DOCTOR</p> <p>help pills</p>	<p>WAITER</p> <p>order pay</p>	<p>DRESS- MAKER</p> <p>dress sew</p>	<p>COOK</p> <p>restaurant eat</p>	<p>HAIR DRESSER</p> <p>scissors pay</p>
<p>POLICEMAN</p> <p>car stop</p>	<p>SAILOR</p> <p>sea sail</p>	<p>GUARD</p> <p>train station</p>	<p>CLERK</p> <p>office computer</p>	<p>ARCHITECT</p> <p>plan house</p>

NÁZEV AKTIVITY	Domino zase jinak
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby povolání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut

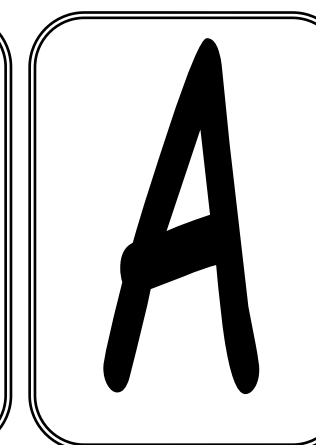
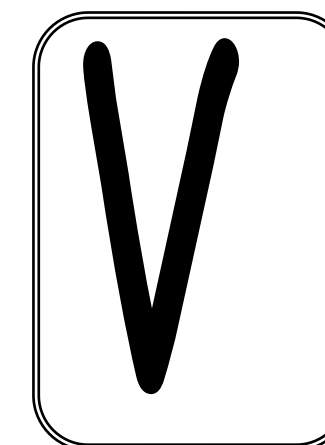
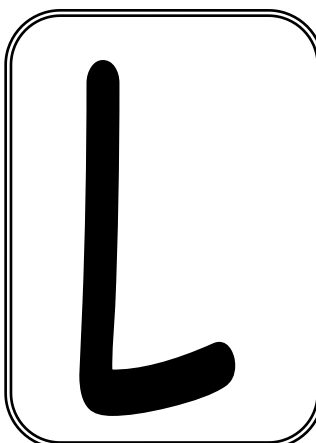
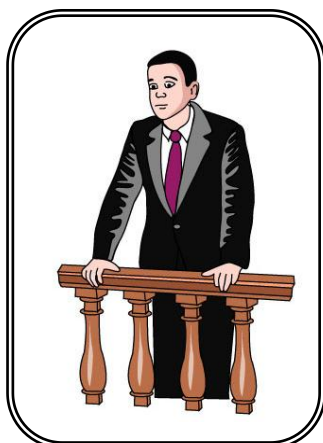
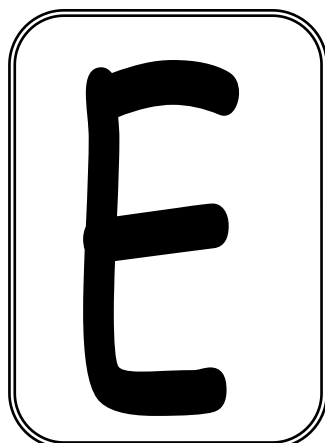
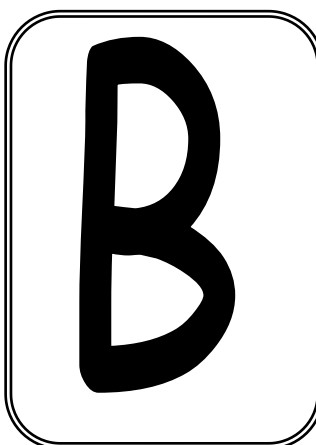
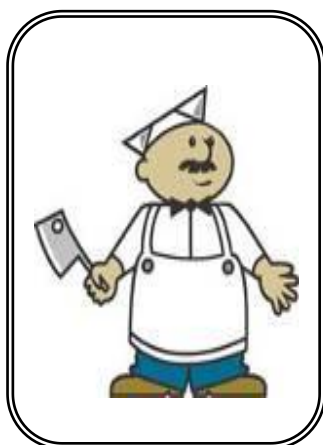
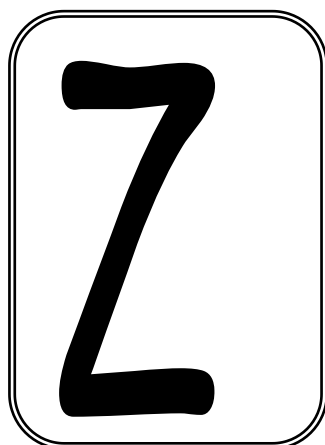
Popis aktivity:

Děti se postaví. Každému dáme do levé ruky kartičku s písmenem a do pravé ruky obrázek. Cílem je co nejrychleji sestavit kruh, ve kterém na sebe bude vždy navazovat písmeno a obrázek.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Pantomima
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby povolání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	lístečky s názvy povolání
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	lístečky s názvy povolání

Popis aktivity:

Každý žák si vylosuje jeden lísteček, na kterém je napsáno jedno povolání.
 Pak jeden po druhém žáci toto povolání před tabulí pantomimicky znázorní a ostatní hádají.

Můžeme soutěžit o to, kdo uhádne nejvíc povolání.

NURSE	TEACHER
AIR-HOSTESS	VET

COOK	TAILOR
FIREMAN	POSTMAN
HAIR-DRESSER	WAITER
LAWYER	BUTCHER
SERVICEMAN	ARTIST
ACTOR	WRITER
SOLDIER	SAILOR
MAGICIAN	MANAGER

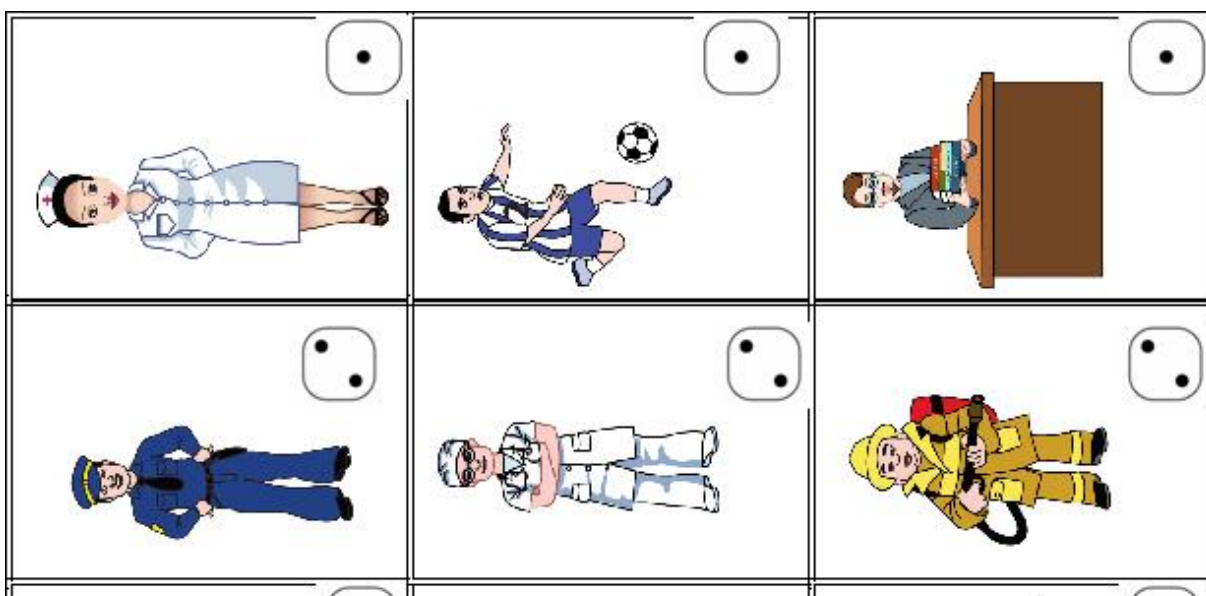
NÁZEV AKTIVITY	Sbírej knoflíky
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby povolání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	herní plán z přílohy, kostky a mnoho malých knoflíčků (jiných drobných předmětů)
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	herní plán

Popis aktivity:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdělíme žáky do dvojic. Každé dvojici přidělíme jeden herní plán a kostku. Děti umístí na každý obrázek jeden knoflíček (jiný drobný předmět). Začne první hráč. Hodí kostkou. Podle toho, jaké číslo mu padlo, najde příslušný obrázek, pojmenuje jej a vezme si knoflík. Tak se děti střídají v házení kostkou, až nezůstane žádný knoflík. Vítězem je to z dětí, které má více knoflíků.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Hatchi - patchi
SLEDOVANÉ CÍLE	- pozdravy, - otázky: Jak se jmenuješ? Kolik je ti let? - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	mohou být využity tzv. „ <i>speaking cards</i> “
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	DVD <i>speaking cards</i>

Popis aktivity:

Žáci sedí na židlích v kruhu. Židli je o jednu méně než celkový počet žáků. Jeden žák jde za dveře. Učitel zvolí žáka, který bude tzv. „*Hatchi-Patchi*“. K urychlení hry může být „*Hatchi-Patchi*“, i více žáků. Poté přichází žák, který byl za dveřmi do třídy a klade jednotlivým žákům různé otázky. Vyvolaní žáci odpovídají na položenou otázku. Pokud žák položí otázku žákovi, který je zvolen tzv. „*Hatchi-Patchi*“, ten zvolá „*Hatchi-Patchi*“ a ostatní si vymění místa. Žák, který zůstane bez místa, jde za dveře atd.

Lze využít i tzv. „*speaking cards*“, neboť mladším žákům většinou dělá problém tvořit otázky tak, aby se neopakovaly pořád stejné. Žák, který jde za dveře, si vybere z hromádky několik kartiček a za dveřmi si je zkusí přečíst, či naučit.

Name 5 colours	Name 5 pieces of clothing
Name 5 animals	Name 5 parts of the body
What's your mother's name?	Where do you live?
Have you got your own room?	What have you got in your pencil case?
What's your favourite colour?	Have you got a pet?
Who is your favourite singer?	Name 5 things in your kitchen.
Who is the youngest in your family?	What's your friend's name?
What are your hobbies?	What do you like?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What do you like to do in spring?	What is the weather in summer?
What is the weather in winter?	What colour are your eyes?
What sports do you do?	What is your favourite animal?
Who is your favourite family-member?	When do you get up?
Do you go to the cinema?	What is your favourite film?
What is your favourite book?	Who are your teachers at school?
Why do you like Christmas?	What do you usually do in holidays?
What fruit do you like?	What is your favourite meal?
What do you usually do at the weekend?	When is your birthday?
How do you get to school?	Have you got any toys?

Do you live in a house or in a flat?	Do you go shopping every day?
Do you do homework every day?	When do you go to bed?

NÁZEV AKTIVITY	Nová identita
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvorby otázek, představování.
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Žáci si zvolí novou identitu - pohlaví, jméno, zemi původu. Učitel napíše na tabuli názvy zemí, které si žáci zvolili. Poté chodí žáci po třídě a ptají se navzájem na tyto údaje: „*What is your name?*“, „*Where are you from?*“, „*Are you a boy or a girl?*“. Údaje zapisují do tabulky. Po doplnění tabulky si jde jeden žák sednout před třídu a druhý ho představit.

Příloha:

mohou vystřídat všichni členové skupiny a v každé skupině jeden žák měří čas. Nakonec si žáci vyberou ve skupině jednoho nejlepšího a za celou skupinu soutěží jednotlivec.

Pomůcky si připravíme tak, že české fráze rozstříháme a anglické necháme nerozstříhané, lépe se to pak třídí a přikládá.

Hallo

Good morning

Bye, bye

Good bye

Good night

Nice to meet you

Good evening

What is your name?

I am...

Hi

Good afternoon

My name is...

Nice to meet you
too.

See you.

Dobrý den

Dobré ráno

Nashle

Nashledanou

Dobrou noc

Těší mne

Dobrý večer

Jak se jmenuješ ?

Jsem ...

Ahoj

Dobré odpoledne

Jmenuji se...

Těší mne také

Ahoj brzy

NÁZEV AKTIVITY	Slavné páry
SLEDOVANÉ CÍLE	- první komunikační schopnosti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky se jmény slavných párů
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	seznam jmen

Popis aktivity:

Připravíme si kartičky slavných párů, které děti znají. (Tom a Jerry, Laurel a Hardy, Křemílek a Vochoomůrka, Romeo a Julie...) Rozdělíme kartičky do dvou skupin. Také žáky rozdělíme na dvě skupiny. Každý žák si vytáhne papírovou kartičku ze série jmen, která náleží jeho skupině. Žáci si novou identitu zatím podrží v tajnosti. Každý chápe, že jeho protějšek je ve druhé skupině.

Děti se postaví proti sobě. Postupně se představují druhé skupině. Začíná skupina A. Jeden žák řekne například: „*Hello! My name is Bob.*“ Bobek z druhé skupiny se nesmí prozradit! Bob hádá svého partnera z druhé skupiny tak, že k někomu přistoupí a zeptá se: „*What's your name?*“ Pokud uhádl a dotazovaný žák odpoví: „*My name is Bobek*“, získává první žák svému družstvu bod.

Pokud neuhádne, pokračuje první žák ze skupiny B, který se představí a bude hledat svého partnera podle popsaného vzoru. Pak přejděte ke druhému žákovi ze skupiny A atd. za pravidelného střídání obou skupin.

Postupně se vystřídají všichni žáci. Spojené páry postavíme stranou a spočítáme získané body a vyhlásíme výsledek.

Na závěr můžeme chodit v prostoru a obracet se na spolužáky slovy: „*Hello! My name is Mach! What's your name? My name is Špagetka! Good morning Mach!*“

Mach	Šebestová	Bonnie	Clyde
Vochoomůrka	Křemílek	Romeo	Julie
Tom	Jerry	Štaflík	Špagetka
Bob	Bobek	Laurel	Hardy
Pat	Mat	Shrek	Fiona
Kohoutek	Slepička	Jeníček	Mařenka

NÁZEV AKTIVITY	Black and white family
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby „ <i>family, to be, to have,</i> “ další libovolné slovní zásoby, předložek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, pastelky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	obrázky rodiny, karta s čísly

Popis aktivity:

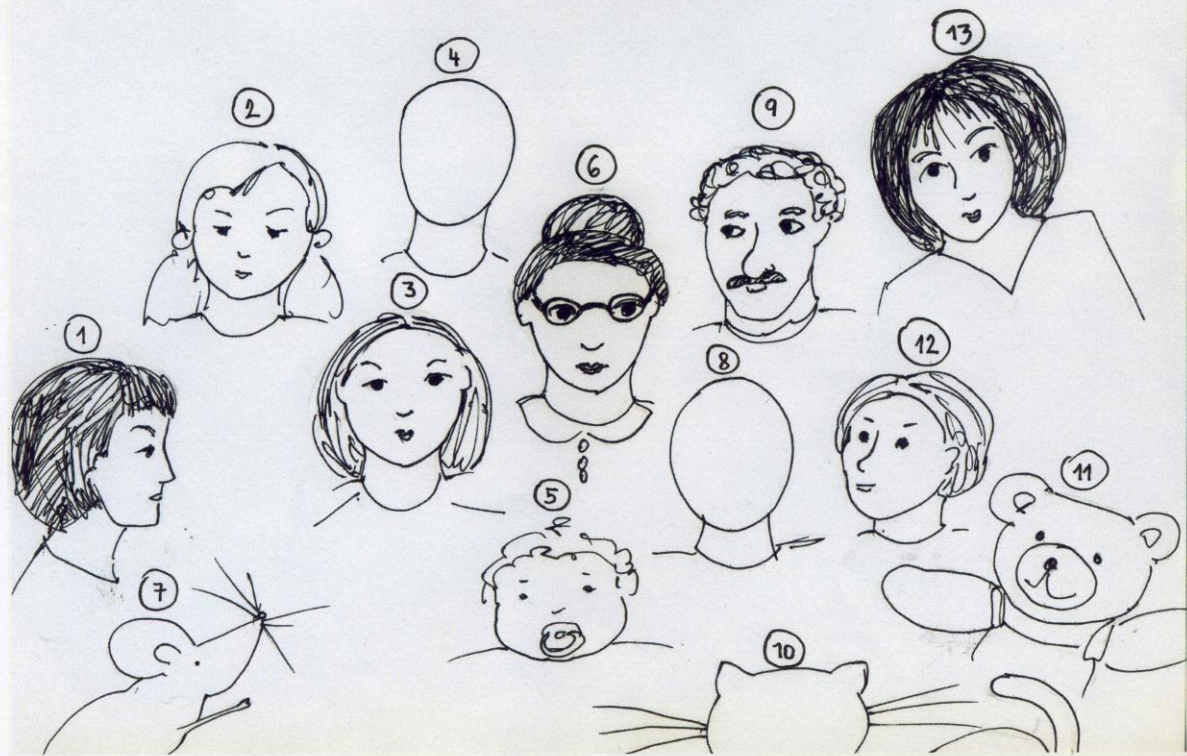
Základem aktivity jsou přiložené černobílé obrázky rodiny, kde je každý člen označen číslem, v druhém případě má u hlavy ještě prázdnou bublinu.

Možné aktivity jsou seřazeny od nejméně náročných ke složitějším. O každém úkolu je možné později hovořit ústně nebo jej provádět písemně a odevzdat.

1. Namaluj do prázdných hlav sebe a dalšího člena rodiny, který tam není.
2. Přiřaď ke každému číslu správný pojem z předem připravené slovní zásoby rodina.
3. Dej každému členu rodiny jméno.
4. Vybarvi každému členu rodiny vlasy (oči), napiš, kdo má jaké.
5. Do připravených bublin napiš, kolik má kdo let: „*I am ...*“
6. Každý člen rodiny řekne, jaké má oblíbené zvíře, barvu, číslo.
7. U každého čísla napiš, jakou má daná osoba (zvíře) vlastnost
8. Každého člena rodiny umísti – řekni, zda je dole, nahoře, vedle koho, za kým.
9. Popiš, kde je na obrázku, ostatní mohou hádat, kdo to je.

Black and white family

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	



NÁZEV AKTIVITY

Desková hra - Family



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost




INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba „Family“ - komunikace
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací kostky a figurky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Žáci hrají ve čtveřicích. Žák hodí kostkou a přesune se o určitý počet políček. Poté musí odpovědět na danou otázku. Jeden z žáků kontroluje správnost odpovědi. Vítězem se stává ten, který dorazí první do cíle. Při nesprávné odpovědi zůstává žák stát jedno kolo na stejném místě. V příštím kole se pokusí znovu o správnou odpověď.

FAMILY

START	How many people are there in your family?	Free 	Have you got a sister?	Go forward three spaces.	How many brothers have you got?
-------	---	---	------------------------	--------------------------	---------------------------------

NÁZEV AKTIVITY	Řetěz
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby „ <i>Family</i> “
POTŘEBNÉ POMŮCKY	malý míček

ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Sedneme si na židle do kruhu. Předem si vytvoříme seznam slovíček z okruhu „*My family*“, kde je dané pořadí každého slova.

Například: „*Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, cat, dog, mouse.*“

Když hrajeme hru poprvé, několikrát řadu zopakujeme, aby si ji děti zapamatovaly.

Poté pošleme po kruhu míč s tím, že každý řekne jedno slovo v daném pořadí a pošle míč dál. Kdo neví, nebo řekne špatné slovíčko, vypadne ze hry. Jakmile děti zvládnou tuto základní řadu, můžeme přidávat další členy rodiny a měnit směr posílání míčku.

NÁZEV AKTIVITY	Nebe - peklo - ráj
SLEDOVANÉ CÍLE	- spelování - procvičování struktury „ <i>Do you/Does he?</i> “

	- podávání informací o rodině
POTŘEBNÉ POMŮCKY	herní skládanka – viz příloha, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	a) prázdný herní plán b) předtištěný herní plán c) vyplněný herní plán

Popis aktivity:

Každý žák dostane nakopírovaný herní plán a složí z něj skládačku pro nebe - peklo – ráj. Na vyznačená pole napíše libovolně zvolené dny v týdnu, členy rodiny a slovesa označující různé činnosti. Pak se žáci rozdělí do dvojic a hrají hru podle známých pravidel:

- žák A si zvolí den v týdnu, který je obsažen na horní straně jeho skládačky
- žák B musí hláskovat uvedený den, při tom rozevívá a zavírá skládačku
- žák A si uvnitř skládačky vybere člena rodiny
- žák B opět slovo vyhláskuje a pohybuje při tom skládačkou
- žák A si na rozevřené straně vybere číslo
- žák B mu sdělí činnost, která se pod číslem skrývá
- žák A musí utvořit otázku obsahující všechna vybraná slova, např. „*Does your mother cook on Mondays?, Does your uncle wash up on Fridays?, Do your Mum and Dad go jogging on Wednesdays?*“ atd.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



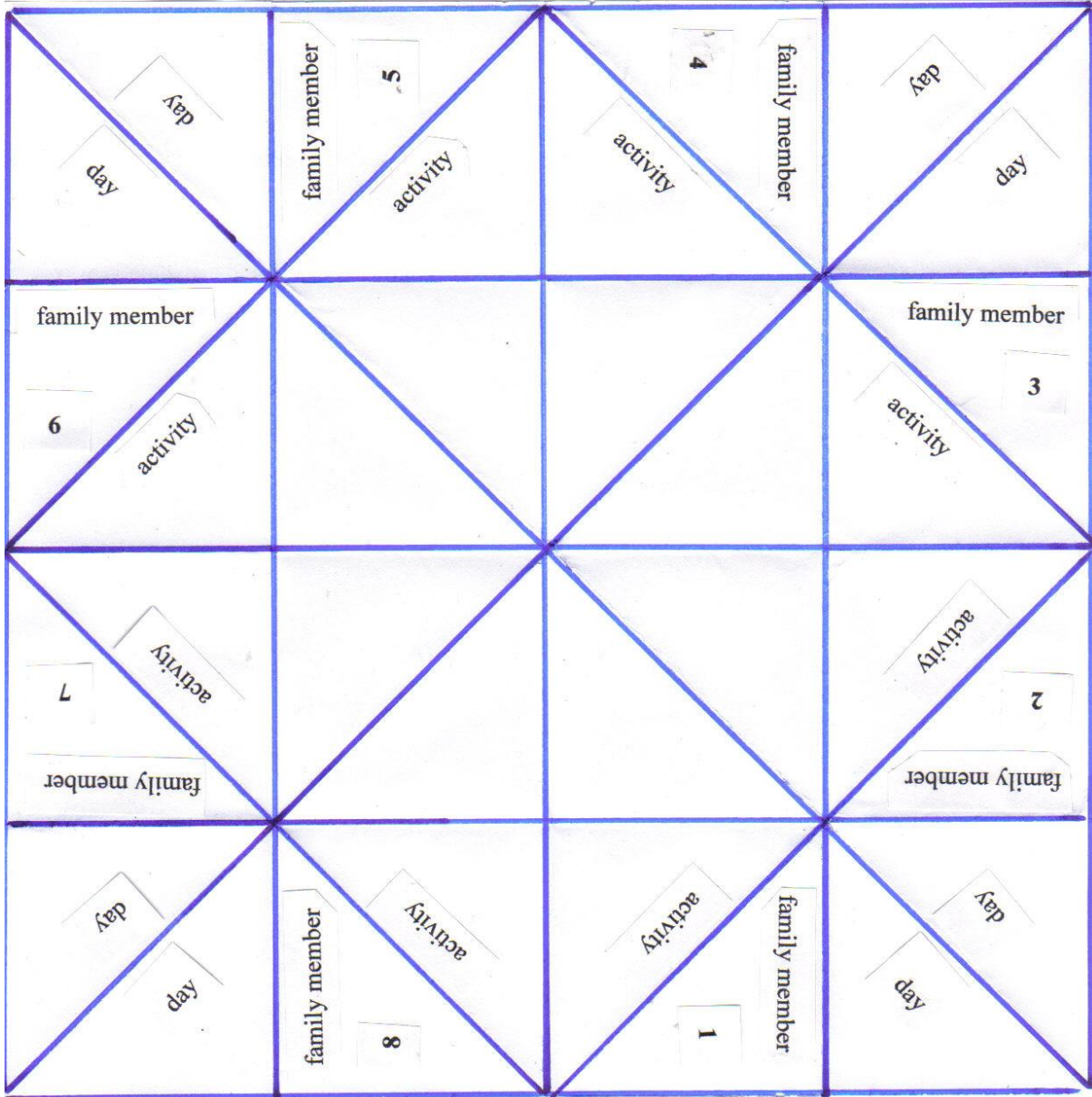
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

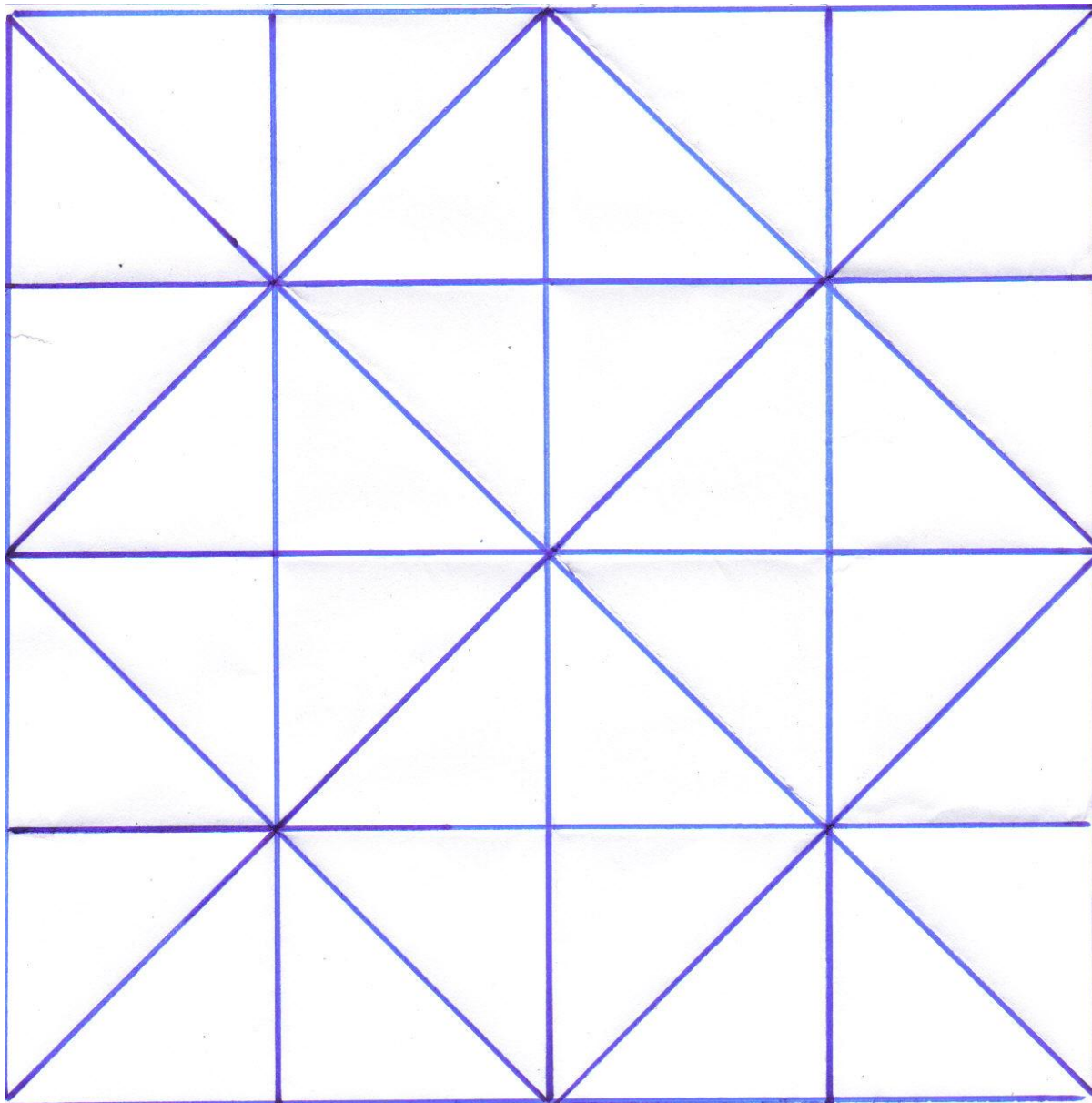


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



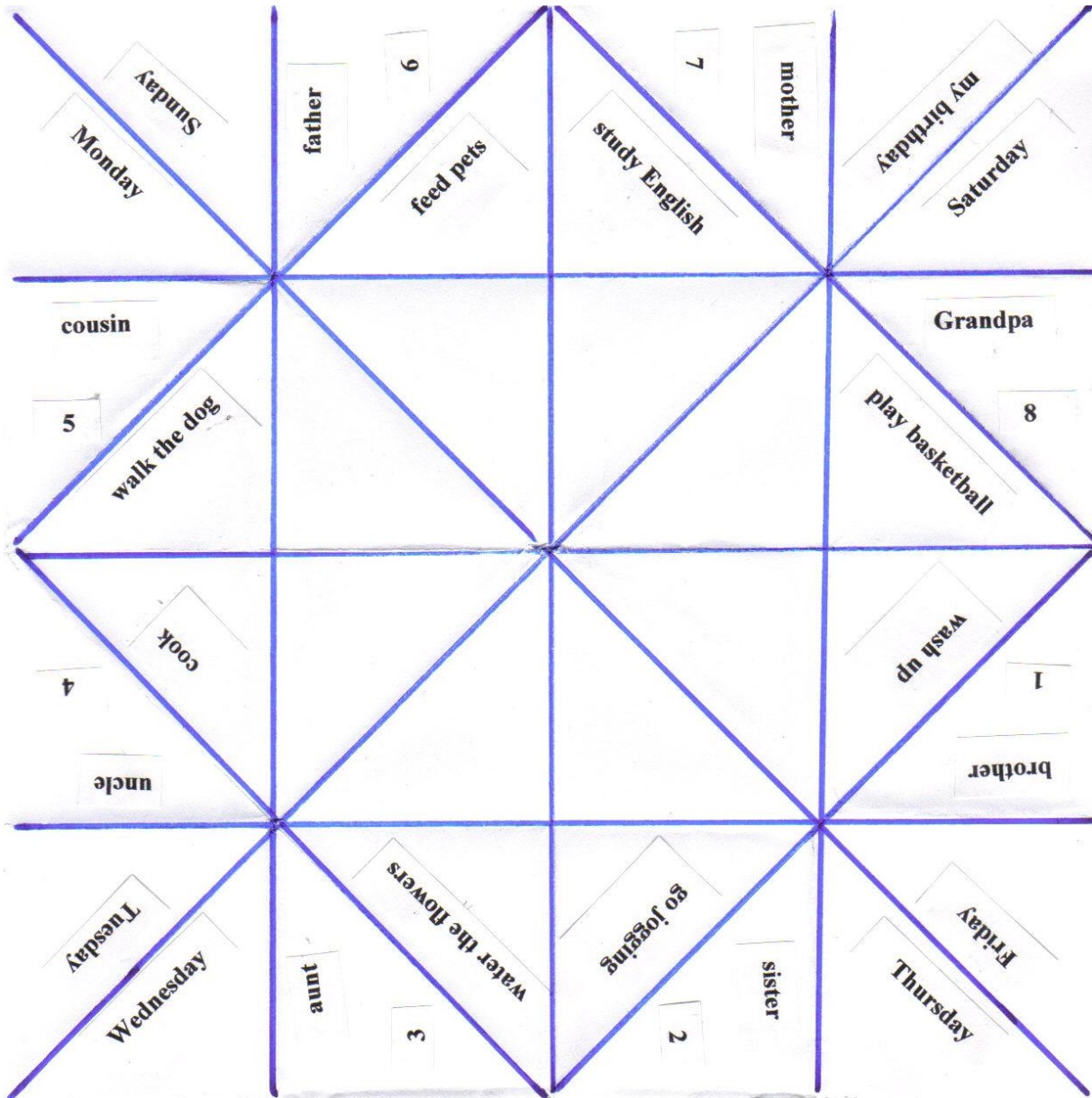
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



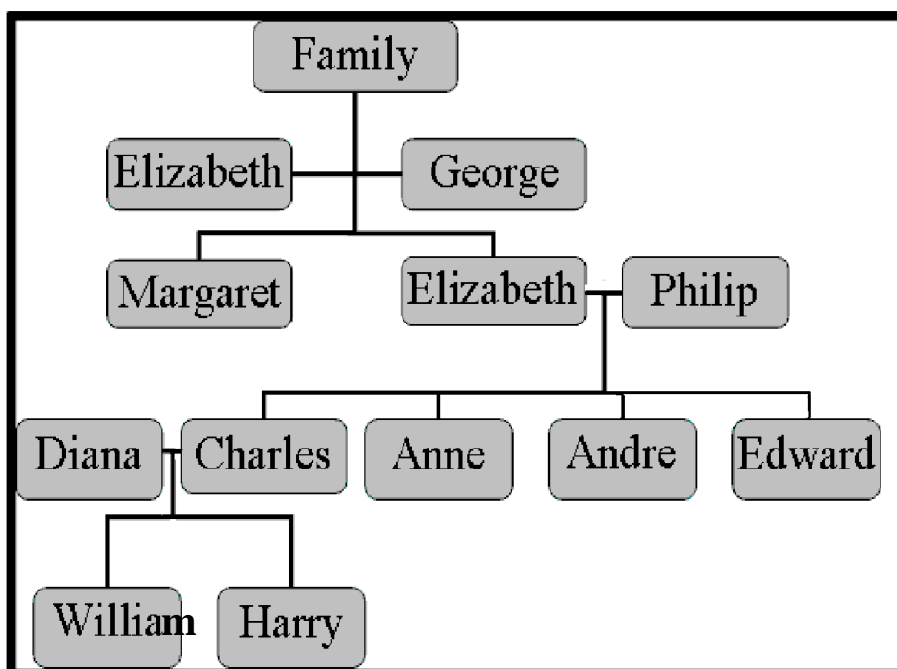
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	Royal family
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba „ <i>Family</i> “ - rodinné vztahy - seznámení s anglickou královskou rodinou
POTŘEBNÉ POMŮCKY	rodokmen anglické královské rodiny
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	rodokmen

Popis aktivity:

Žáci obdrží rodokmen královské rodiny. Poté pracují ve dvojicích a ptají se navzájem: Např. „*Who is William's aunt? William's aunt is Anne.*”



NÁZEV AKTIVITY	Slavná babička
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění mluvenému projevu - mluvený projev
POTŘEBNÉ POMŮCKY	fotografie, obrázky z časopisů, štítky se jmény
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Předem si připravíme portréty slavných osobností, k nim štítky se jmény.

Ukažte portrét nějaké slavné známé starší osobnosti – „dědečka“ nebo „babičky“ – a velmi vážně řekněte: „*This is my grandmother! This is my grandfather!*“

Představujte dále svou rodinu prostřednictvím portrétů. Připevněte obrázky na tabuli a očísľujte je.

Ptejte se dětí: „*Who is my father?....*“ Děti označují obrázek nebo jen určí správné číslo.

Aktivita pokračuje připojením jmen k rodinným členům, pokud možno dáme jména anglická a známá.

„*This is my brother. His name is Bill. This is my sister. Her name is Madonna. (Hillary, Bart, Barac, Michael, Shakira, Tom...)*“

Rozdejte vizitky své rodiny. Žáci umísťují pod příslušný portrét.

Pokračování aktivity – dětem připneme portrét na svetr: „*What's your name? Who are you?*“

Děti představují vaši rodinu. Následuje rodinná fotografie. Postavte se ke skupince a požádejte je, aby se nehýbali – „*Don't move*“ - a aby se usmáli – „*Say cheese!*“ Připojte se ke skupince a požádejte fotografa o foto.

Těsně před fotografováním zahrejte náhlou ztrátu paměti a každého se ptejte:

„*But, who are you? I'm Jennifer, your grandmother!*“

NÁZEV AKTIVITY	Season cards
----------------	---------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- předložky „ <i>on, in,</i> “ roční období, měsíce, dny v týdnu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s názvy měsíců, dnů, ročních období – dle počtu žáků (na žáka tři karty)
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	DVD , kartičky

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu. Každý žák dostane tři karty, dá si je do ruky tak, aby mu do nich soused neviděl. První žák si vytáhne od souseda kartu a musí doplnit předložku „*in, on*“ tak, aby to bylo správně – například si vytáhne „*spring*“ a musí doplnit – „*in spring*“, poté kartu získává, zamíchá s ostatními svými kartami a nabídne je k výběru sousedovi. Pokud soused doplní předložku špatně, kartu nezískává a pokračuje další po kruhu. Lze obměnit s různými kartami, například s písmeny a musíme správně hláskovat.

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

spring

summer

autumn

winter

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

NÁZEV AKTIVITY	All change game
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení názvů měsíců a dnů
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci sedí v kruhu, každý z nich představuje jeden měsíc nebo den v týdnu. Židlí je o jednu méně než žáků. Žák bez židle stojí v kruhu a postupně říká vždy dva výrazy ze souboru měsíců a dnů. Žáci s těmito výrazy si vymění místa. Po chvílce žák v kruhu zavolá „All change!“, všichni žáci si tedy musí vyměnit místa a žák z kruhu má možnost si také sednout. Kdo zůstane bez židle, vyvolává další dvojice.

NÁZEV AKTIVITY	Days of the week
SLEDOVANÉ CÍLE	- fixace a procvičení dnů v týdnu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 7 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci jsou vyzváni, aby na papír napsali (správně anglicky) jakýkoliv jeden den v týdnu. Svůj lístek nikomu neukazují a sednou si do kruhu. Učitel napíše na tabuli 2 věty, které žáci budou v průběhu aktivity opakovat:

It is today.

It will be tomorrow

Učitel vybere jednoho žáka, který přečte a doplní 1. větu podle svého lístečku. Např. napsal *TUESDAY*, řekne: „*It is Tuesday today.*“ Poté tento žák vyvolá někoho dalšího a ten musí doplnit druhou větu z tabule: „*It will be Wednesday tomorrow.*“ Tentýž žák pokračuje opět větou „*It is ...today*“ doplní den ze svého lístku a vyvolá dalšího na „*It will be...tomorrow*“ Takto aktivita pokračuje, dokud se všichni žáci nevystřídají.

NÁZEV AKTIVITY	Jmeniny
SLEDOVANÉ CÍLE	- řadové číslovky, měsíce
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kalendář se jmény
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kalendář se jmény

Popis aktivity:

Učitel rozdá žákům kalendář se jmény a připravené otázky. Žáci hledají správné odpovědi, tedy, kdo má ten den jmeniny. Odpovědi zaznamenávají na papír. Tato aktivita je vhodná pro práci ve dvojicích i skupinách.

1. Whose name day is on the twenty-sixth of April?
2. Whose name day is two days after the sixteenth of March?
3. Whose name day is three days before the twenty-sixth of June?
4. Whose name day is a day before the seventeenth of March? It is the girl's name.
5. Whose name day is six days after the third of October. It is the boy's' name.
6. Whose name is two months before the first of December?
7. Whose name is three months after the second of May?
8. Whose name is on the third Tuesday in January?
9. How many girl's names have you got?
10. How many boy's name have you got?

Leden	Únor	Březen	Duben	Květen	Červen
1. Nový rok 2. Karina 3. Radmila 4. Diana 5. Dalimil 6. Tři králové 7. Vilma 8. Čestmír 9. Vladan 10. Břetislav 11. Bohdana 12. Pravoslav 13. Edita 14. Radovan 15. Alice 16. Ctirad 17. Drahoslav 18. Vladislav 19. Doubravka 20. Ilona 21. Běla 22. Slavomír 23. Zdeněk 24. Milena 25. Miloš 26. Zora 27. Ingrid 28. Otýlie 29. Zdislava 30. Robin 31. Marika	1. Hynek 2. Nela (Hromnice) 3. Blažej 4. Jarmila 5. Dobromila 6. Vanda 7. Veronika 8. Milada 9. Apolena 10. Mojmír 11. Božena 12. Slavěna 13. Věnceslav 14. Valentýn 15. Jiřina 16. Ljuba 17. Miloslav 18. Gizela 19. Patrik 20. Oldřich 21. Lenka	1. Bedřich 2. Anežka 3. Kamil 4. Stela 5. Kazimír 6. Miroslav 7. Tomáš 8. Gabriela 9. Františka 10. Viktorie 11. Anděla 12. Řehoř 13. Růžena 14. Růt, Matylda 15. Ida 16. Elena, Herbert 17. Vlastimil 18. Eduard 19. Josef 20. Světlana 21. Radek 22. Leona 23. Ivona 24. Gabriel 25. Marián 26. Emanuel 27. Dita 28. Soňa 29. Taťána 30. Arnošt 31. Kvido	1. Hugo 2. Erika 3. Richard 4. Ivana 5. Miroslava 6. Vendula 7. Heřman, Heřmína 8. Ema 9. Dušan 10. Darja 11. Izabela 12. Julius 13. Aleš 14. Vincenc 15. Anastázie 16. Irena 17. Rudolf 18. Valérie 19. Rostislava 20. Marcela 21. Alexandra 22. Evžénie 23. Vojtěch 24. Jiří 25. Marek 26. Oto 27. Jaroslav 28. Vlastislav 29. Robert 30. Blahoslav	1. Svátek práce 2. Zikmund 3. Alexej 4. Květoslav 5. Klaudie 6. Radoslav 7. Stanislav 8. Státní svátek 9. Ctibor 10. Blažena 11. Svatava 12. Pankrác 13. Servác (Den Matek) 14. Bonifác 15. Žofie 16. Přemysl 17. Aneta 18. Nataša 19. Ivo 20. Zbyšek 21. Monika 22. Emil 23. Vladimír 24. Jana 25. Viola 26. Filip 27. Valdemar 28. Vilém 29. Maxmilián 30. Ferdinand 31. Kamila	1. Laura 2. Jarmil 3. Tamara 4. Dalibor 5. Dobroslav 6. Norbert 7. Iveta 8. Medard 9. Stanislava 10. Otta 11. Bruno 12. Antonie 13. Antonín 14. Roland 15. Vít 16. Zbyněk 17. Adolf 18. Milan 19. Leoš 20. Květa 21. Alois 22. Pavla 23. Zdeňka 24. Jan 25. Ivan 26. Adriana 27. Ladislav 28. Lubomír 29. Petr a Pavel 30. Sárka
Červenec	Srpen 1. Oskar	Září	Říjen	Listopad	Prosinec 1. Iva



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Jaroslava	2. Gustav	1. Linda, Samuel	1. Igor	1. Felix	2. Blanka
2. Patricie	3. Miluše	2. Adéla	2. Olívie, Oliver	2. Památka zesnulých	3. Svatoslav
3. Radomír	4. Dominik	3. Bronislav	3. Bohumil	3. Hubert	4. Barbora
4. Prokop	5. Kristián a Milivoj	4. Jindřiška	4. František	4. Karel	5. Jitka
5. Cyril a Metoděj	6. Oldřiška	5. Boris	5. Eliška	5. Miriam	6. Mikuláš
6. Mistr Jan	7. Lada	6. Boleslav	6. Hanuš	6. Liběna	7. Ambrož
Hus	8. Soběslav	7. Regina	7. Justýna	7. Saskie	8. Květoslava
7. Bohuslava	9. Roman	8. Mariana	8. Věra	8. Bohumír	9. Vratislav
8. Nora	10. Vavřinec	9. Daniela	9. Štefan, Sára	9. Bohdan	10. Julie
9. Drahoslava	11. Zuzana	10. Irma	10. Marina	10. Evžen	11. Dana
10. Libuše	12. Klára	11. Denisa	11. Andrej	11. Martin	12. Simona
11. Olga	13. Alena	12. Marie	12. Marcel	12. Benedikt	13. Lucie
12. Bořek	14. Alan a Sylva	13. Lubor	13. Renáta	13. Tibor	14. Lýdie
13. Markéta	15. Hana	14. Radka	14. Agáta	14. Sáva	15. Radana
14. Karolína	16. Jáchym	15. Jolana	15. Tereza	15. Leopold	16. Albína
15. Jindřich	17. Petra	16. Ludmila	16. Havel	16. Otmar	17. Daniel
16. Luboš	18. Helena	17. Naděžda	17. Hedvika	17. Mahulena	18. Miloslav
17. Martina	19. Ludvík	18. Kryštof	18. Lukáš	18. Romana	19. Ester
18. Drahomíra	20. Bernard	19. Zita	19. Michaela	19. Alžběta	20. Dagmar
19. Čeněk	21. Johana	20. Oleg	20. Vendelín	20. Nikola	21. Natálie
20. Ilja	22. Bohuslav	21. Matouš	21. Brigita	21. Albert	22. Šimon
21. Vítězslav	23. Sandra	22. Darina	22. Sabína	22. Cecílie	23. Vlasta
22. Magdaléna	24. Bartoloměj	23. Berta	23. Teodor	23. Klement	24. Adam a Eva (Štědrý den)
23. Libor	25. Radim	24. Jaromír	24. Nina	24. Emílie	25. 1. svátek vánoční (Boží hod)
24. Kristýna	26. Luděk	25. Zlata	25. Beáta	25. Kateřina	26. Štěpán (2.svátek vánoční)
25. Jakub	27. Otakar	26. Andrea	26. Erik	26. Artur	27. Žaneta
26. Anna	28. Augustýn	27. Jonáš	27. Šarlota	27. Xenie	28. Bohumila
27. Věroslav	29. Evelína	28. Václav	28. Státní svátek	28. René	29. Judita
28. Viktor	30. Vladěna	29. Michal	29. Silvie	29. Zina	30. David
29. Marta	31. Pavlína	30. Jeroným	30. Tadeáš	30. Ondřej	31. Silvestr
30. Bořivoj			31. Štěpánka		
31. Ignác					

NÁZEV AKTIVITY	Podvodník
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	obrázky na vystřížení

Popis aktivity:

Hráč si vytáhne kartičku z hromádky a rozhodne se, zda bude podvodník a bude lhát, či řekne pravdu. Např. „*I’ve got a snowman.*“ Nebo „*I’m looking at the snowman.*“ Druhý hráč se rozhodne: „*I believe you*“. Nebo „*I don’t believe you.*“ Když uhádne, získává kartičku, pokud se netrefí, nechá si ji první hráč.

Varianta: Obrázky z ročních období dáme na různá místa tak, aby je děti mohly po krátkém hledání najít. Kdo ji najde, nechá kartičku na místě, ale přijde k určenému místu a napíše si, co našel. Vyhrává ten, kdo má nejvíce správně napsaných slovíček.



WINTER



snowman



bells



ice hockey



present



snowflake



gloves

SUMMER



beach



cherries



ice cream



Sun



swimming suit



tent

SPRING



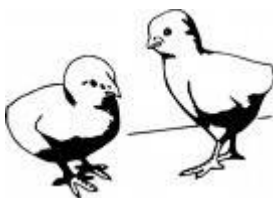
bunny



bird



Easter egg



chicks



flowers



rainbow

AUTUMN



cloud



kite



leaf



skeleton



wind



pears

NÁZEV AKTIVITY	The weather forecast
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění slovní zásoby „Weather“ - procvičení užití 2. stupně příd. jm. - nácvik ústního projevu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, obrázky počasí
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	DVD

Popis aktivity:

Každý student obdrží několik karet s obrázkem znázorňujícím počasí. Dle obrázků pak žáci sestaví předpověď počasí. Pro ulehčení můžeme na tabuli napsat několik užitečných frází.
„What will the weather be like for tomorrow?“, „We can expect sunny start. The temperature will be...“, „The north will be colder than the south.“

