

Sbírka aktivit pro kurz jazyka anglického k učebnici
New English File Pre-Intermediate
(vhodné pro dospělé)

Autoři: Mgr. Karin Burkartová
Bc. Lenka Heczková
Mgr. Simona Martínková
Mgr. Vladimíra Pavlíková
Mgr. Daniela Peikerová
PaedDr. Eva Petrášová
Mgr. Hana Šebestová
Marie Ševčíková
Mgr. Martina Švábová
Bc. Barbora Vilčová

Úprava textu: Mgr. Ivana Lexová
Mgr. Jana Salamonová



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH

1. lekce	3
2. lekce	21
3. lekce	33
4. lekce	50
5. lekce	64
6. lekce	75
7. lekce	81
8. lekce	87
9. lekce	94
Opakování	103

1. lekce

- I am – I like
- Ideal numbers
- Defining relative clauses
- Parents
- Bodies
- Kvarteto – „quartet“
- Personalities

NÁZEV AKTIVITY	<i>I AM – I LIKE</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení paměti, slovní zásoby - seznámení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	prostřídání všech studentů
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Velmi rychlá a jednoduchá aktivita vhodná k procvičení paměti a seznámení se ve skupině. Křestní jména nejprve napíší studenti i učitel na kartičku a upevní viditelně na tělo. Posadí se do kruhu. Každý si připraví oblíbenou věc, která začíná prvním písmenem jeho křestního jména.

První člověk podá informaci – *I am Ivana – I like ice cream*. (První písmeno jména musí souhlasit s prvním písmenem oblíbené věci.)

Následný člověk opakuje – *She is Ivana, she likes ice cream* (a dodá), *I am Peter, I like pets*. Každá další osoba zopakuje všechny předchozí a dodá sebe.

Možno následně ztížit tím, že si studenti na závěr sundají cedulky se jmény a učitel ukáže na studenta a zeptá se – *What's his/her name?* – *What does he/she like?* a rozdává bodíky a chválí...

Tato aktivita je velmi dobře využitelná na zopakování různých kladů a záporů sloves, tematické slovní zásoby apod.

Např.

1. I like carrots.
2. I don't like carrots, I like meat.
3. I don't like carrots, I don't like meat, I like milk.
4.

Nebo

1. I play football.
2. She plays football and I play cards.
3. She plays football, he plays cards and I play the drums.
4.

Nebo i předvádíme činnosti

1. I am reading.
2. I am not reading, I am sitting.
3. I am not reading, I am not sitting, I am jumping.
4.

NÁZEV AKTIVITY	MY IDEAL NUMBERS
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvoření otázek - osobní informace
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartička s čísly/případně tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	podle počtu čísel – od 5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel/student si připraví kartičku např. s 6 čísly a připevní si ji na sebe tak, aby všichni dobře viděli. Pracovat lze v kroužku i v klasické třídě. Pro lepší viditelnost je možno čísla napsat i na tabuli. Jedná se o typ – YES/NO QUESTIONS – studenti kladou otázky na jednotlivá čísla, tak, aby bylo možno odpovědět YES/NO, případně dodat SHORT ANSWER. Využitelnost je podle znalostí studentů. Název IDEAL NUMBERS souvisí s tím, že se jedná o osobní informace – např. 38 – číslo bot, ale dotaz bude znít také na věk, věk manžela, číslo domu apod. Za každé uhodnuté číslo dáme např. bod. Je třeba navodit atmosféru rychle kladených otázek, které nekritizujeme, pouze nahlas zopakujeme po studentovi, ale už **správně**, musí se jednat o pozitivní motivaci. Reakce: „Já nevím, jak se zeptat“, motivujeme: „Zkus, jak umíš, pomůžeme ti.“ V žádném případě není vhodné známkovat správně utvořené otázky, pro slabší studenty je to velmi demotivující, pouze zohlednit uhodnuté číslo. Velmi dobrá aktivita zejména jako WARMER na začátku hodiny.

- Aktivitu můžeme zařazovat na začátky hodin a prostřídat více studentů, kteří si připraví čísla, až se otázky zažijí.
- Využitelnost i na procvičení pozornosti studentů – pro zrychlení uhodnutá čísla škrtáme, nebo naopak necháváme a nutíme tím studenty, aby dávali pozor a nehádali již uhodnuté číslo.
- Aktivitu můžeme prodloužit a doplnit i na WRITING – po uhodnutí všech čísel napíší studenti krátký text – informace, které zjistili o daném člověku použít ve větách.
- Pro zvýšení náročnosti odpovídáme např. i celou větou –

Otázka: Have you got 2 sisters?

Odpověď: Yes, I have got 2 sisters but **my** number 2 is a different information.

Následují další otázky na číslo 2, až je uhodnuto. Tím, že podáváme více informací, mohou studenti takto získané informace rovněž použít v případném písemném projevu a učitel může hodnotit i množství zachycených informací.

Příklady čísel:

číslo domu, velikost boty, věk svůj nebo členů rodiny, výška vlastní nebo sourozence, počet pokojů v bytě, sourozenců, dětí, zvířátek, oblíbené číslo, šťastné číslo,.....Cokoli se týká vás.

Otázky studentů:

Have you got 2 pets?/Is number 12 your favourite number?.....

NÁZEV AKTIVITY	Defining relative clauses
----------------	----------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění vazeb: - „a place where“ - „a person who“ - „a thing which“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s obrázky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut
PŘÍLOHY	kopír. příloha

Popis aktivity:

Studenti jsou rozděleni do menších skupin. Karty z přílohy (pro každou skupinu jedna sada) položíme na stůl doprostřed každé skupiny. Studenti postupně odkrývají karty a snaží se obrázek popsat zbytku své skupiny, přičemž jej nikomu nesmí ukázat: př. „*This is a person who works in a hospital*“. U pokročilejších skupin hráči mohou protihráče mást ne příliš jasným popisem, vždy však pravdivým. Cílem hry je nastrodat co nejvíce karet. Neuhodne-li nikdo název osoby, místa či věci na kartě, zůstává hráči. V opačném případě ji získává ten, který jako první správně určil její název.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	<i>Parents</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení mluvní plynulosti - přídavná jména popisující osobnost - přítomný prostý čas- 3. os.j.č. (-s)
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 – 20 minut
PŘÍLOHY	karty s popisem osob

Popis aktivity:

Každý student obdrží kartu, na které má popis svého „pomyslného dítěte“. Dopřejeme studentům dostatečně dlouhou dobu, aby si dobře představili svého potomka a popřípadě si další detaily doplnili (např. co vlastní, jaké má kamarády, atd.)

Rodiče se dostanou do skupiny dalších rodičů a jejich úkolem je zjistit, za koho se ten jejich potomek hodlá provdat (oženit). Studenti mohou mluvit vždy jen s jedním rodičem zároveň a přitom si musí projít všechny rodiče opačného pohlaví a utvářet si tak obrázek o potenciálním partnerovi svého potomka. Výsledkem snažení celé skupiny je najít vhodné páry a podat vysvětlení a důvody, proč se který pár k sobě hodí.

Ideálním počtem jednotlivců ve slupině je 8-10. Jelikož máme 8-10 karet a každý student obdrží jednu, je dobré si každou sadu vytisknout na různě barevný papír. Po rozstřihání a rozdání jednotlivých karet se nám utvoří náhodné skupinky po osmi studentech. V případě jiného počtu než je 8 (10), 16 (20),...atd. je nutno operativně upravit počet karet.

Příloha:

Your son, Tim, is a young hardworking doctor who often works long hours at the hospital. He is a quiet, thoughtful person.	Your daughter, Jane, works as a waitress at a restaurant. She enjoys her job because she likes talking to people, she is open and friendly. But she also wants to get married and have a child.
Your son, John, enjoys many sports such as football, basketball, and mountain climbing. He works for a small company. He would like to have a wife, but not children.	Your daughter, Nancy, owns a florist's and is often very busy. Although she is young, the workers respect her, and she is very generous to them.
Your son, Michael, has an important job at the bank. Your family is quite rich, so David is used to good clothes and expensive holidays.	Your daughter, Penny, is studying chemical engineering at a top university. She loves going to restaurants, watching movies, and travelling.
Your son, David, has a job as a farmer but he thinks his work is boring. In his spare time he paints, and enjoys reading poetry. He isn't very sporty.	Your daughter, Dorothy, is a shy girl who works at a nearby factory. She's an excellent piano player, and usually plays for at least an hour every day
Your son, Tom, is studying business at college. He talks a lot, and is very confident (in fact some people think he is a bit bossy).	Your daughter, Eve, is a pretty girl who dreams of becoming a movie actress. She enjoys shopping, especially with her friends.

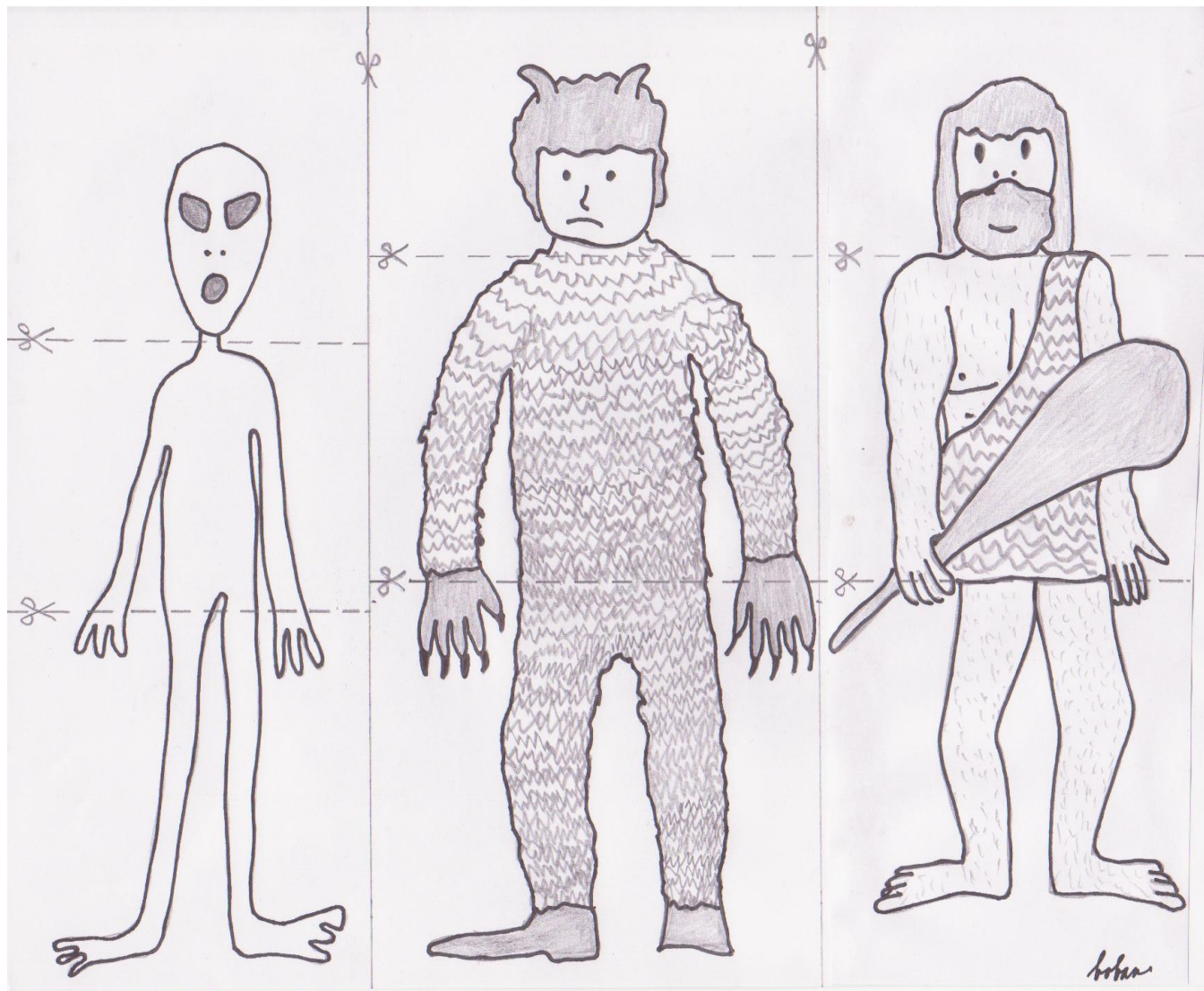
NÁZEV AKTIVITY	Bodies
----------------	---------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby: části těla, oblečení, přídavná jména velikostí a rozměrů
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky postav
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut
PŘÍLOHY	příloha s postavami nebo vlastní obrázky

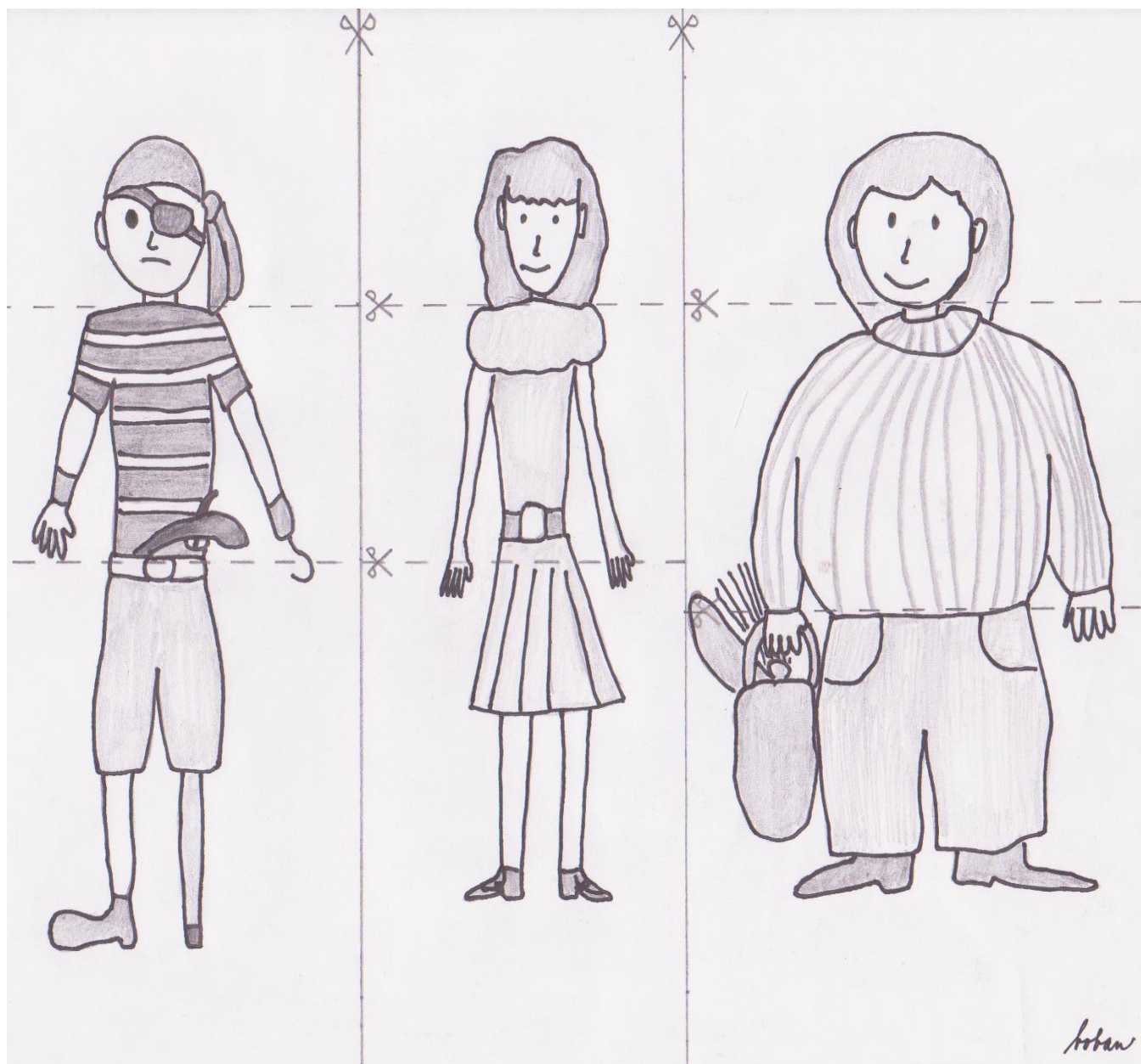
Popis aktivity:

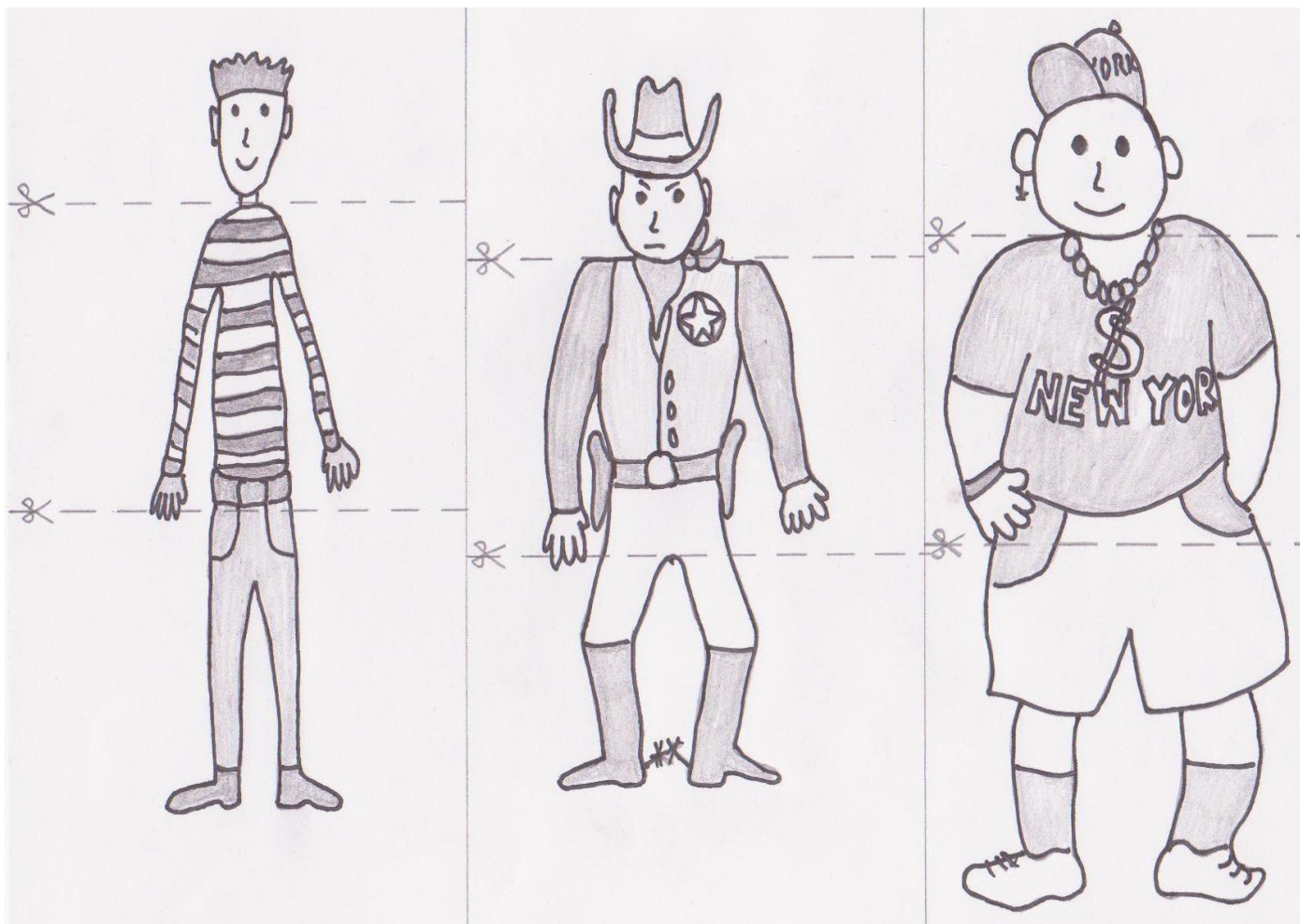
Každý student obdrží jednu část jedné postavy (nejlépe hlavu), snaží se na základě vzhledu odhadnout zbytek těla. Poté ostatní části postav učitel rozdává nahodile ve skupině. Vhodným popisem pravděpodobného zbytku těla se každý student snaží zkompletovat svou postavu.

Je důležité, aby si studenti navzájem neukazovali obrázky, ale snažili se je co nejvíce popisovat. Než odevzdá konkrétní student určitou část těla, musí si být jist, že je ta správná, otázkami se také přesvědčuje o vzhledu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





NÁZEV AKTIVITY	<i>Kvarteto – „quartet“</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění slovesných časů - rozvíjení schopnosti komunikace a upevňování komunikačních vazeb
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty - v příloze
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní listy - karty

Popis aktivity:

1. Studenti se rozdělí do skupin (podle množství karet)
2. Pravidla hry platí stejná jako pro klasické kvarteto
3. Hráč, který je na řadě, se ptá kohokoliv ve skupině, snaží se vytvořit sady 4 karet. Musí použít otázku ve správném tvaru podle naznačeného vzoru, např. je-li uprostřed karty sloveso „do“, utvoří otázku v přítomném prostém čase a ptá se : „Do you like your job?“. Pokud dotázaný hráč kartu nemá, odpovídá : „No, I don't.“ a je na řadě v dotazování. Pokud hráč kartu má, musí odpovědět : „Yes, I do.“ a odevzdá kartu.
4. Pokud hráč mluví česky nebo položí nesprávně otázku, pokračuje ve hře ten, koho se chtěl dotazovat.
5. Karty je možné obměňovat a doplňovat o jiné časy a jiná slovní spojení a přizpůsobit si je tak požadované úrovni.

4 a diamond ring



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three children
- a dog

4 an expensive car



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three children
- a dog

4 three children



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three children
- a dog

4 a dog



have got

- a diamond ring
- an expensive car
- three children
- a dog

1 do your English homework



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like your job
- play computer games

1 clean your teeth



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like your job
- play computer games

1 like your job



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like your job
- play computer games

1 play computer games



do

- do your English homework
- clean your teeth
- like your job
- play computer games

2 fifty years old



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 tall



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 clever



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

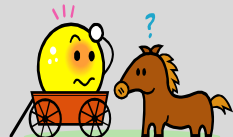
2 at the cinema now



be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

3 ride a horse



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 cook dinner



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 fly a plane



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

3 go snowboarding



can

- go snowboarding
- fly a plane
- ride a horse
- cook dinner

5 sleep on the beach



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 play cards



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 make breakfast



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

5 try hard to win



be + --ing

- sleep on the beach
- play cards
- make breakfast
- try hard to win

NÁZEV AKTIVITY

Personalities

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení znalosti přídavných jmen vlastností a osobností - představivost - rozvíjení schopnosti argumentace
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše seznam jmen známých osobností na tabuli. Studenti (individuálně) mají za úkol vybrat a zaznačit na kousek papíru 6 osobností, které by chtěli pozvat do třídy a na něco se jich zeptat. Pořadí na papíru je dle preference – v pořadí 1. – 6. místo. Lístky sesbíráme. Poté sestavíme na tabuli seznam šesti jmen dle celé skupiny. Studenty, kteří měli na svých vlastních lístcích nejvíce populárních osobností, požádáme o vysvětlení jejich výběru. Diskuse se může zúčastnit kdokoli ze skupiny. Poté si mohou studenti individuálně nebo ve skupinách vybrat jednu osobnost a napsat seznam otázek, které by položili dané osobě při interview.

Návrh seznamu osobností:

Buffalo Bill	Karel Jaromír Erben
Paul Newman	Karel Gott
Elvis Presley	Tina Turner
Mother Teresa	Winston Churchill
Captain Nemo	Harry Potter
Johann Sebastian Bach	Mirek Topolánek
Fidel Castro	Mao Tse Tung
Princess Diana	Bohumil Hrabal
Frank Sinatra	Kateřina Neumannová
John Lennon	Lens Armstrong
Jurij Gagarin	Queen Elizabeth II
Alfred Hitchcock	Luis IX.
Barack Obama	Julius Caesar
Miloš Forman	Bill Gates
Simona Krainová	Josef Švejk

2. lekce

- Uhodni historii tohoto předmětu – Guess the history of this thing
- English Course
- A teacher's bad day
- „A Question Snake“ Boardgame
- So, because, but, although
- Battleship - Christmas

NÁZEV AKTIVITY	<i>Uhodni historii tohoto</i>
----------------	-------------------------------

	<i>předmětu - Guess the history of this thing</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvorby otázek v minulém prostém čase - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	osobní předmět, např. prstýnek atd.
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	

Popis aktivity:

1. Učitel představí studentům nějaký předmět, ke kterému má vztah (prstýnek, pouzdro, řetízek,...).
2. Studenti se snaží „Yes/No“ otázkami zjistit historii tohoto předmětu, např. kdo učiteli předmět dal a proč, kde či jak ho obstaral.

Př. : „**How did I get this pencil?**“

Poté, co studenti uhodnou, že mu ji např. někdo dal, učitel se ptá dále

„**Who gave it to me?**“

Opět poté, co studenti uhodnou, že např. kamarádka, dále se učitel ptá

„**Why did he/she give it to me?**“

Poté např.

„**Where is it from?**“

Varianta A - v roli učitele mohou být studenti, kteří představují své předměty.

NÁZEV AKTIVITY	<i>English Course</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění čtenému textu - upevnění použití min. průběhového času



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s textem, tabulka na doplňování
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 – 20 minut
PŘÍLOHY	karty s textem k rozstříhání, tabulka na vepisování, klíč

Popis aktivity:

Reportér místních novin si za souhlasu všech zúčastněných pořídí jednu fotku do zítřejšího vydání. Jak to asi zrovna v době pořizování fotografie ve třídě vypadalo si studenti vyzkoušejí. Každý si zahraje roli jednoho účastníka kurzu. Fotografie se pořizovala v době před začátkem hodiny.

Úkolem studentů je správně umístit do třídy sebe i ostatní spolužáky podle popisu na kartičkách.

1. You were sitting in front of the teacher's desk. You were listening to the teacher. The person on your right was eating a sweet. The person behind you was looking out of the window.	2. You were copying your friend's homework. The person on your right was reading a newspaper. The person behind you was cleaning his/her nails.	3. You were talking to your friend on the phone. The person on your left was cleaning his/her nails. The person behind you was thinking about dinner.
4. You were drawing a picture. The person on your left was looking out of the window and the person behind you was playing with his/her hair.	5. You were sharpening a pencil. The person in front of you was looking out of the window. The person on your right was playing with his/her hair.	6. You were writing an SMS message. The person in front of you was cleaning his/her nails. The person on your right was thinking about dinner.
7. You were furthest away from the teacher and you were sleeping. The person on your left was listening to an MP3 player.	8. You were drinking a coke. The person in front of you was playing with his/her hair. The person on your left was working on his/her laptop.	9. You were eating a sweet. The person on your right was copying someone's homework. The person behind you was drawing a picture.
10. You were reading a newspaper. The person on your left was copying	11. You were cleaning your nails. The person on your left was drawing a picture and	12. You were looking out of the window. The person behind you was sharpening a pencil.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

someone's homework. The person behind you was talking to someone on the phone.	the person behind you was writing an SMS message.	The person in front of you was listening to the teacher.
13. You were playing with your hair. The person in front of you was drawing a picture. The person on your right was writing an SMS message.	14. You were thinking about dinner. The person in front of you was talking to someone on the phone. The person on your left was writing an SMS message.	15. You were listening to your MP3 player. The person in front of you was writing an SMS message and the person on your left was drinking a coke.
16. You were working on your laptop. The person in front of you was sharpening a pencil. The person on your right was drinking a coke.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Prázdná tabulka pro studenty na doplňování:

teacher			

Správné řešení:

teacher			
1	9	2	10
12	4	11	3
5	13	6	14
16	8	15	7

NÁZEV AKTIVITY	<i>A teacher's bad day</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění rozdílů v použití minulého prostého a průběhového času - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	fix, tvrdý papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	

Popis aktivity:

Studenti jsou rozděleni do dvou týmů nebo hrají sami za sebe. Učitel si připraví fixem na tvrdý papír věty dle přílohy, vždy začátek z jedné a konec věty z druhé strany. Věty představují průběh jednoho dne v učitelově životě v minulosti (včera, minulé léto, atd.). Učitel studentům představí vždy jen začátek věty, př. „*I was having a shower.....*“, týmy nebo jednotlivci se snaží doplnit, uhodnout, co se asi přihodilo př.: *...when the telephone rang, ...and someone knocked on the door, ...and the water went off*, atd. Skupina nebo jednotlivec získává za každý správný tip bod. Cílem je nashromáždit co nejvíce bodů.

Příběh:

I had a really bad day yesterday:

In the morning I was cleaning my teeth.....when my telephone rang.

Later when I was drinking orange juice I spilt it on my trousers.

I was sunbathing on the beach..... and it started to rain.

In the evening I was watching TV and the power went off.

When I was smoking on my balcony.....I burnt my shirt.

I was playing tennis and a tennis ball hit me in my eye.

I was washing up and I dropped a plate.

I was having a shower.....and the water went off.

I was sleepingand a mosquito bit me .

Varianta A : Po skončení hry mohou studenti vytvořit „lucky day“ dokončení vět k původním aktivitám dne.

NÁZEV AKTIVITY	„A Question Snake“ Boardgame
SLEDOVANÉ CÍLE	- utváření otázek s a bez pomocných sloves - spelling - zdokonalování plynulosti projevu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka, hrací deska, hrací kostky a figurky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut příprava, 10 – 15 minut hra
PŘÍLOHY	hrací deska

Popis aktivity:

Studenti jsou obeznámeni s cílem aktivity - stolní hra, kterou si z velké části sami vytvoří. Utvoříme 2 skupiny, každá z nich má za úkol sepsat 10 otázek, které by je zajímaly o ostatních ve skupině nebo které se týkají kulturního přehledu, atp. Otázky musí začínat tázacími slovy (*Who, What, How, How many, Whose*, atd.), navíc 5 otázek musí být bez pomocného slovesa (vztahují se k podmětu), dalších 5 musí být s pomocným slovesem (vztahují se k předmětu). Př.: *Who wrote Canterbury Tales? How many books do you read a month?* – 10 min. práce

Vytvořené otázky buď: 1) učitel z obou skupin posbírá, sám zkontroluje správnost, nejvhodnější vepíše do připravené tabulky a hra je připravena na příští hodinu
nebo: 2) zkontroluje správnost spolu se studenty, ti poté jednotlivé otázky napíší na kartičky, sestaví pomyslného hada z kartiček a hrají stolní hru bez hrací desky.

Pravidla samotné stolní hry jsou velmi variabilní, záleží na samotné domluvě. Zpravidla každý hráč došlápne na políčko podle vrženého čísla, musí přečíst a zodpovědět otázku celou větou. Jen v tomto případě pokračuje ve hře, jinak se vrací na původní pole. Takto hra pokračuje s ostatními. Vítězem je hráč, který jako první dojde do cíle.

Hrací deska:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

 START					
					FINISH 

NÁZEV AKTIVITY	<i>So, because, but, although</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení významu jednotlivých spojek - procvičení časů, slovní zásoby, plynulosti projevu - rozvoj představivosti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	slovesa, spojky na kartičkách
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	tabulky se slovy

Popis aktivity:

Studenti jsou rozděleni do menších skupinek. Uprostřed stolu má každá skupina 2 hromádky kartiček se slovy otočenými textem dolů. V jedné hromádce jsou námi procvičované spojky, ve druhé slovesa (popř. jakákoliv jiná slova). Studenti si postupně vybírají 1 kartu z hromádky spojek a 2 karty z hromádky sloves a tvoří souvětí, jež se skládá z těchto slov. Hráči si sami zapisují body podle správně utvořených vět – mohou to být nepravděpodobná, ale smysluplná a logická tvrzení.

Tabulky se slovy:

GROW	SWIM	DROP	SPEND	TURN OFF
SHINE	ARRIVE	SIT	MEET	LIVE
READ	PLAY	WORK	HAVE	STUDY
CUT	WASH UP	WRITE	TRY	WATCH
RAIN	GO	SING	DRINK	LOVE
SO				
BECAUSE				
BUT				
ALTHOUGH				

NÁZEV AKTIVITY	<i>Battleship - Christmas</i>
----------------	--------------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- tvoření otázek v minulém čase prostém - procvičování minulých tvarů sloves - tvoření rozhovorů v minulém čase - osvojení slovní zásoby k Vánocům
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plán, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Studenti pracují ve dvojicích. Každý student dostane nakopírovaný herní plán a zaškrtně si u každé osoby v záhlaví jednu činnost v řádcích. Úkolem dvojice pak je ptát se střídavě jeden druhého na to, co dělali jeho příbuzní o Vánocích, např. *Did your father fry carp?*, tak aby odpověď byla vždy jen *Yes, he/she did*, nebo *No, he/she didn't*. Vítězí ten, kdo nejdříve odhalí zaškrtnuté činnosti u všech členů partnerovy rodiny.

What did your family do at Christmas?

	you	mother	father	sister / brother	Grandma	Grandpa	cousin	uncle
make potato salad								
open presents								
fry carp								
decorate the Christmas tree								
watch TV								
visit friends								
go sledging								
eat cookies								

3. lekce

- Become rich!
- Decisions
- Opposite verbs – puzzle
- Planning holidays
- The fastest waiter

NÁZEV AKTIVITY	<i>Become rich!</i>
----------------	----------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- upevňování znalostí gramatických časů - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	tabulka k zapisování, seznam vět.

Popis aktivity:

Princip hry je založen na hledání chyby ve větě. Na začátku hry dostává každý student z pomyslného banku £ 100. Tyto peníze sází na svou správnou odpověď. Částka je závislá nejen na jeho znalostech, ale i na jeho sebedůvěře. Počet kol určí vyučující, obtížnost vět se postupně zvyšuje, měla by být určena minimální výše sázky (např. £ 10). Každý žák obdrží tabulku k zapisování svých sázek a opravených vět. Hra začíná odkrytím první věty, kterou si student přečte a zhodnotí, nakolik si je jistý správnou odpovědí, zapíše sázku a následně na řádek k sázce napíše opravenou větu. Po společném zkontrolování správného znění věty napíše před vsazenou částku + nebo – a do sloupce vedle stav účtu po daném kole. Z této sumy pak sází dál. Aktivita nenásilnou formou procvičuje stavbu anglické věty, gramatické jevy, spelling.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady vět:

- 1 John can swims well.
- 2 My brothers dog is quite big.
- 3 We often go in foreign countries.
- 4 His father runs usually every morning.
- 5 I want study at this university.
- 6 Behind the sofa is a lamp.
- 7 They got married two years ago.
- 8 Have you ever been in England.
- 9 You was born in Opava.
- 10 How many butter do we need for this recipe?

Tabulka s opravenými větami:

			vklad:	100
číslo věty	opravená věta	+/-	sázka	stav konta
1	John can swim well. (John swims well.)	+	75	175
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Příklady vět:

- 1 I don't enjoy live in a big town.
- 2 They've sold their house yesterday.
- 3 I am tiding my room now.
- 4 My brother only listens to clasical music.
- 5 They arrived at London two hours ago.
- 6 Have you ever been in England.
- 7 Can you borrow me 10 Euros?
- 8 I thing I'll stay at home tonight.
- 9 Mary has been journalist for two years.
- 10 My son doesn't found a new job yet.

Tabulka s opravenými větami:

			vklad:	100
číslo věty	opravená věta	+/-	sázka	stav konta
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

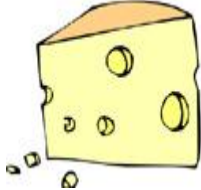
NÁZEV AKTIVITY	<i>Decisions</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení vazby will - rozšíření slovní zásoby - tvoření anglické věty - kreativita
POTŘEBNÉ POMŮCKY	slovníky, papíry, pera
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	obrázky nebo konkrétní předměty

Popis aktivity:

Na začátku si zahrajeme tradiční Kimovu hru. Na dobu 30 sekund odkryjeme všechny obrázky (předměty), se kterými budeme později pracovat. Úkolem studentů je zapamatovat si jich co nejvíce. Poté zapisují na papír to, co si zapamatovali. Narazí-li na věc, u které neznají anglický překlad, mohou psát česky a později si slovíčko vyhledají.

Při druhé části této aktivity sedíme v kroužku. Uprostřed je krabice s již známými obrázky (předměty). Studenti si vytahují po jednom předmětu a řeknou okamžitý nápad (rozhodnutí), co s ním budou dělat. Např. *I've got a basket, I'll pick up mushrooms.*

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV AKTIVITY	<i>Opposite verbs - puzzle</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rychlé procvičování opaků sloves z lekce - slovosled anglické věty
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	skládačka

Popis aktivity:

Dvojice studentů obdrží devět čtverců rozdělených na čtyři rovnoramenné trojúhelníky. V každém trojúhelníku je vepsán jeden procvičovaný výraz. Studenti mají za úkol sestavit skládačku do tvaru velkého čtverce, jehož strana se skládá ze tří malých čtverců. Jednotlivé čtverce k sobě musí přiléhat výrazy, které spolu souvisí, v tomto případě slovesa opačného významu, například *borrow – lend*. Procvičujeme-li slovní zásobu, pak českému slovíčku odpovídá anglický ekvivalent. Mají-li studenti složeno, mohou se pomocí skládačky navzájem zkoušet. Tato aktivita je vhodná i pro slabší studenty, neboť při vzájemném zkoušení si na skládačce mohou ověřit správnost své odpovědi. Slovíčka v trojúhelnících po obvodu velkého čtverce tvoří větu, která procvičuje daný gramatický jev. Podle stupně obtížnosti mohou být slova ve větě uspořádána buď ve správném pořadí, nebo mohou být i zpřeházená. Na závěr této aktivity můžeme pracovat v kruhu. Jeden student vytvoří větu s procvičovaným slovesem, soused vytvoří okamžitě její opak. Např. *They bought a car. – They sold a car.*

I	haven't	spoken
I'll	pass	forget
fail	remember	to
arrive	borrow	get
leave	lend	give
think	receive	pull
send	push	my
buy	teach	turn off
sell	learn	turn on
I	catch	find
miss	lose	brother
so	days	for

Vyber správné dokončení věty:

- ... go for a walk.
- ... get some tickets for him.
- ... give him a call today.
- ... go out.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



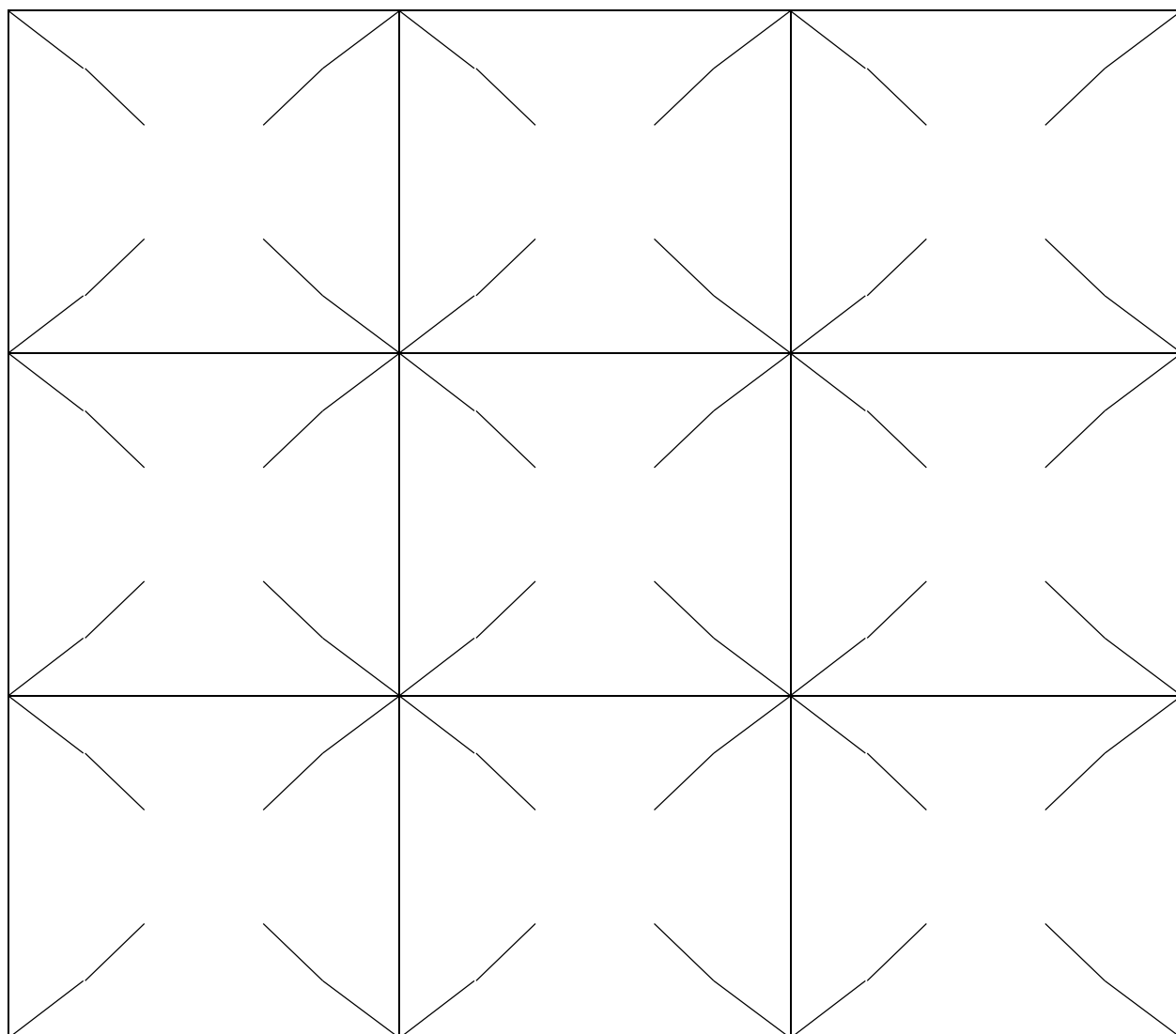
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<i>Planning holidays</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit řadové číslovky - procvičit budoucí čas - procvičit paměť
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel se rozhodne, zda bude procvičovat vyjadřování budoucího děje pomocí "will" nebo pomocí "be going to". Aktivita probíhá jako řetězová hra. První student řekne "*On the first day of my holiday I will*" a doplní nějakou činnost. Druhý student zopakuje to, co řekl první a pokračuje plánováním dalšího dne své dovolené, např. řekne "*On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea.*" Třetí student zase zopakuje vše předchozí a přidá další den a další činnost. Např. "*On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea and on the third day of my holiday I will lie on the beach.*" Tak hra pokračuje až k poslednímu studentovi, příp. může následovat druhé kolo. V průběhu hry je zakázáno používat psací potřeby, studenti si vše mají zapamatovat, je však dovoleno navzájem si napovídat.

NÁZEV AKTIVITY	<i>The fastest waiter</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba – jídlo - dril jednoduchých frází - rozšíření slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	menu, lístečky s objednávkou

Popis aktivity:

Ve třídě vybereme 4 číšníky, kteří dostanou do ruky jídelní lístky s nabídkou jejich restaurace. Ostatním studentům dáme kartičku, na které mají jídlo a nápoj, který si chtějí objednat. Úkolem číšníků je najít své klienty a co nejrychleji je obsloužit. To znamená - zeptat se, co si vybrali, zda chtějí něco k pití. Pokud nemohou zákazníkovi vyhovět, slušně se omluví.

Při hře používáme fráze např.:

What would you like to order?
 What will you have?
 Anything to drink?
 I'll have.....
 I'd like ...
 Could you bring me....
 I'm sorry, madam.
 Here you are. Enjoy your meal.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



DRINKS:

Lemonade

Mineral water

Beer

MAIN COURSE:

Pizza

Pancake

Goulash

Broccoli



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



DRINKS :

Apple juice

Ginger ale

Dry wine

MAIN COURSE:

Fried cheese and chips

Pork, cabbage, dumplings

Spaghetti

Chicken



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



DRINKS:

Orange juice

Beer

Ice tea

MAIN COURSE:

Fish and vegetable

Beef steak

Fried cauliflower

Lentils



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



DRINKS:

Cola

Wine

Lemonade

MAIN COURSE:

Meat loaf

Unbreaded cutlet

Wiener schnitzel

Fried mushrooms



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

unbreaded cutlet	fried mushrooms	meat loaf	wiener schnitzel
wine	lemonade	cola	lemonade
pancakes	goulash	pizza	broccoli
lemonade	beer	lemonade	mineral water
chicken	spaghetti	pork, cabbage and dumplings	fried cheese and chips
dry wine	dry wine	ginger ale	apple juice
beef steak	fish and vegetable	fried cauliflower	lentils
beer	ice tea	orange juice	ice tea

4. lekce

- Irregular verbs
- How many people have done it
- I prefer
- Present perfect
- Table tennis
- Think quickly
- Wordsquare

NÁZEV AKTIVITY	<i>Irregular verbs</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování nepravidelných tvarů přítčestí a tvarů minulého času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Úkolem studentů je doplnit chybějící tvary nepravidelných sloves a vložit je do vět.

Pracovní list

begin	began	begun
know		
	came	
do		
		read
	spoke	
tell		
		spent
wear		
	thought	
pay		
	ate	

When she was at school, she _____ the uniform.

Have you ever _____ octopus?

I _____ him for many years.

She has _____ to him about her plan.

He has _____ his homework yet.

I _____ them to be quiet.

We've just _____.

I _____ this news yesterday.

Last year our family _____ quite much money.

Have you already _____ the bill?

I have never _____ about living abroad.

NÁZEV AKTIVITY	<i>How many people have done it</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování předpřítomného času - tvoření otázek, <i>yes – no</i> odpověď - nepravidelná slovesa - vzájemné poznání
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	seznam slovních spojení

Popis aktivity:

Tato hra (průzkum) slouží k procvičení otázek předpřítomného času a odhadu znalosti kolektivu. Na úvod obdrží všichni studenti seznam slovních spojení, např. *clean windows* aj. (viz. příloha). Jedno spojení je na seznamu zaškrtnuto, u každého studenta jiné. Ke každému slovnímu spojení napíší studenti svůj odhad počtu kladných odpovědí na otázku „*How many people have done this activity?*“ Úkolem studenta je zjistit odpověď každého ze spolužáků na aktivitu, kterou má ve svém seznamu zaškrtnutou, své zjištění zapíše do věty, např. „*Seven people have cleaned windows.*“ Na závěr každý tuto větu přečte a tak si porovnáme výsledky s naším odhadem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

slovní spojení	tip	kladné odpovědi	úkol
stay in a hospital			
clean windows			✓
lose keys			
find some money			
win some competitions			
move house (flat)			
break an arm (leg)			
smoke a cigarette (joint)			
see the sea			
fly by plane			
drive a car			
visit other country			
steal something			
have a tick			

NÁZEV AKTIVITY

I prefer

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování stupňování přídav. jmen - tvoření vět - rozvoj řečových dovedností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	sady slov

Popis aktivity:

Tuto aktivitu můžeme dělat s celou třídou nebo pracovat ve skupinkách. Studenti mají před sebou sady slov, ze kterých si mají vybrat to, kterému dávají přednost a říci, proč si ho vybrali, nebo naopak to, které mají nejméně rádi. Sady slov tvoříme podle úrovně znalostí skupiny. Snažíme se o používání přídavných jmen ve 2. i 3. stupni. Lze procvičit i *better/best* a *less/ the least* (*I like films the best because ..*)

Např. *mountains, wood, lowlands, sea, ponds, deserts – I prefer mountains to lowlands because countryside is more interesting there. I don't like ponds because water there is colder than in the sea.*

Příklady slov:

1. e-mail letter mobile telephone chatting meeting
2. snakes guinea pig dogs cats parrots
3. ironing washing up cleaning windows vacuuming cooking
4. meat vegetables fruit cheese cereals
5. jeans tracksuit skirt dress/ suit
6. sport reading watching TV walking
7. autumn summer spring winter
8. glass ceramic plastic wood iron
9. shopping cooking tidying up gardening
10. cars trains plane bicycle foot

NÁZEV AKTIVITY	<i>Present perfect</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení používání předpřítomného

	času - používání správných tvarů sloves
POTŘEBNÉ POMŮCKY	
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	karty

Popis aktivity:

Tato aktivita podporuje rozvoj mluveného projevu. Rozdáme studentům karty s obrázky a se slovesy, která se mají použít.

Studenti s nimi tvoří věty, otázky, popř. rozhovory.



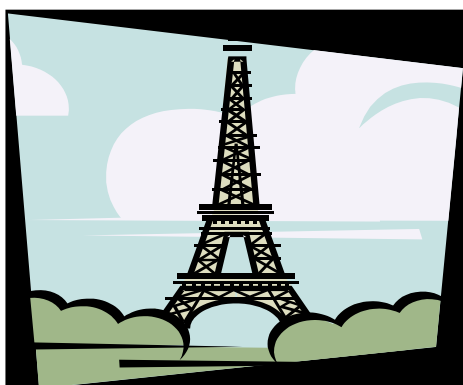
Příklady:

Have you ever played golf?

Yes, I have. No, I haven't.



I have built a house.



to BE ?

Have you ever been to Paris?

Yes, I have. No, I haven't.



to **GIVE** ?

Have you ever given some flowers to your mum?

Yes, I have.

No, I haven't.



to **DRIVE**?

Have you ever driven a racing car?

Yes, I have.

No, I haven't.

NÁZEV AKTIVITY	Table tennis
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvarů nepravidelných sloves - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	2 židle
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Aktivita je vhodná k rychlému procvičení nepravidelných sloves. Třídu rozdělíme do dvou týmů, které vysílají své členy do hry. Uprostřed třídy stojí proti sobě dvě židle (lze hrát i vestoje). Student, který zahajuje hru, řekne základní tvar neprav. slovesa. Úkolem soupeře je okamžitě odehrát slovesem v minulém tvaru, protihráč odpovídá 3. tvarem slovesa. Hráč, který je na řadě vysloví nové sloveso v základním tvaru. Takto rychle hra pokračuje až do zaváhání některého z hráčů. Odpovědi musí být okamžité a slovesa se nesmí v jedné hře opakovat. Hráč, který nezaváhal, získává pro tým bod a nastupuje nová dvojice, která může znovu opakovat již použitá slovesa.

NÁZEV AKTIVITY	Think quickly
----------------	----------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování slovní zásoby- oblečení - pohotovost - znalost písemné podoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	písmena abecedy

Popis aktivity:

Rychlá warm up aktivita určená pro studenty s širší slovní zásobou. Třidu rozdělíme na dvě i více družstev – záleží na počtu studentů ve třídě. Družstva sedí proti sobě. Hra spočívá v tom, že učitel ukáže kartu s písmenem abecedy a úkolem týmu je co nejrychleji najít a napsat oblečení nebo doplněk začínající písmenem na kartě. Např. T – trainers. Tým, který vymyslí a zapíše slovo jako první, získává kartu s daným písmenem. Se slovy na tabuli po skončení hry můžeme tvořit věty. Hru lze využít i k procvičování slovních druhů, sloves atd.

NÁZEV AKTIVITY	Wordsquare
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování přídavných jmen lekce - práce s textem

	- odhad významu neznámých slov
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	osmisměrka

Popis aktivity:

Známa aktivita, kdy úkolem je co nejrychleji najít všechna přídavná jména. Ta jsou do tabulky vepsána všemi směry. Náповědou je anglický opis slovíčka tak, jak je používán ve výkladových slovnících. Úkolem studentů je nejenom najít přídavná jména, ale k náповědě vepsat i dané slovíčko.

L	G	N	I	T	I	C	X	E	R
R	P	A	T	I	E	N	T	G	A
H	O	C	R	A	F	I	C	G	E



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

E	L	W	R	Y	L	Q	L	N	N
A	L	M	D	O	U	B	E	I	R
L	U	I	P	I	W	M	A	R	E
T	T	V	E	E	P	D	N	O	D
H	E	T	D	T	C	F	E	B	O
Y	D	U	Y	P	P	A	H	D	M
I	R	P	O	S	S	I	B	L	E

Clues :

Across:

Feeling or showing pleasure

That can happen or be done.....

Causing strong feeling of pleasure and interest.....

A long distance away.....

Able to stay calm and not get angry.....

Down:

Being dirty, dangerous with oils, fumes etc.....

Not far away in time or distance.....

Not dirty.....

Not at all interesting.....

Helping to produce good health.....

Having all the newest

Diagonally:

Having nothing inside it.....

Arranged with everything in good order.....

Having good manners and showing respect for others.....

With very little or no noise.....

Full of people.....

Not polite.....

5. lekce

- Tvorba dotazníku
- Hledání slov
- What do we have in common?
- Doplně předložky
- Ručník
- Zabíjáci

NÁZEV AKTIVITY	<i>Tvorba dotazníku</i>
----------------	--------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění učiva tvorby předpřítomného času - procvičení tvorby otázek v předpřítomném čase - procvičení krátkých odpovědí
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Making a questionnaire on "Have you ever...".

Walk around the classroom and ask if students have ever experienced these situations. Write Yes/No to your table.

(Vyplň dotazník. Běž po třídě a ptej se kolegů, zda již zažili tyto situace. Napiš ano/ne do tabulky.)

Pracovní list

Have you ever...	Name:	Name:	Name:
1 broken a bone?			
2 been in a fist fight?			
3 appreciated a sunset?			
4 done something silly that you wish you hadn't done?			
5 changed your appearance a lot in a short time?			
6 eaten in a restaurant and realized you have no money with you?			
7 eaten horse meat?			
8 fallen asleep while taking bath?			
9 forgotten your husband's/wife's birthday?			
10 tried in-line skating?			
11 fallen in love at first sight?			

NÁZEV AKTIVITY	<i>Hledání slov (Wordsearch)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rozšíření a upevnění tematické slovní zásoby - "V obchodě"
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Wordsearch

Use the clues below to find the ten words in the puzzle. All are concerned with shopping.
(Použij níže uvedenou nápovědu - otázky a najdi 10 výrazů, které se týkají nakupování.)

Pracovní list

S	H	O	E	S	H	O	P	X	C
X	Y	Z	X	Y	Z	A	Z	Y	H
C	H	E	A	P	B	C	A	F	E
B	E	Y	U	R	T	X	I	G	M
Y	L	Z	V	I	D	E	O	A	I
Z	P	A	B	C	X	Y	Z	B	S
B	Z	B	C	E	A	B	C	C	T
A	S	S	I	S	T	A	N	T	S
N	A	B	C	X	Y	Z	A	C	B
K	X	Y	R	E	C	E	I	P	T

Clues across	Clues down
- Where would you buy shoes?	-Where can you buy medicine?
-Not expensive.	-How much an item costs.
-Where would you buy a cup of coffee?	-Where you keep money.
-Who serves customers in shops?	-Do you need any...?
-What are you given with your shopping?	
- A film you can watch at home.	

NÁZEV AKTIVITY	<i>What do we have in common?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovesa s infinitivem nebo s <i>-ing</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list - viz příloha
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Úkolem studentů bude ve dvojicích konverzovat o svém životním stylu a hledat společné body.

Každý student dostane pracovní list s tabulkou a zapíše do ní své odpovědi. Při tom dává pozor na použití správného tvaru slovesa - orientuje se podle slovesného tvaru v otázce.

Pak si studenti navzájem kladou otázky z tabulky a odpovídají. Nakonec společně utvoří a zapíše věty vyjadřující, co mají oba studenti společného (např. *we both have given up smoking*).

Pracovní list:

Question:	Your answer:
What are you trying to <i>do</i> ?	
What do you hate <i>doing</i> ?	
What did you decide to <i>do</i> ?	
What do you enjoy <i>doing</i> ?	
What did you learn to <i>do</i> on our last lesson?	
What do you keep <i>doing</i> ?	
What did you start <i>doing</i> ?	
What have you given up <i>doing</i> ?	
What do you avoid <i>doing</i> ?	
What can't you afford to <i>do</i> ?	

NÁZEV AKTIVITY	<i>Doplň předložky</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- předložky - poslech s porozuměním
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- nahrávka We Are the Champions
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	text s vynechanými předložkami kompletní text

Popis aktivity: Doplň během poslechu do textu předložky

We Are The Champions

I've paid my dues
Time _____ time
I've done my sentence
But committed no crime
And bad mistakes
I've made a few
I've had my share of sand kicked _____ my face
But I've come _____

We are the champions my friends
And we'll keep _____ fighting till the end
We are the champions We are the champions
No time _____ losers
'Cause we are the champions _____ the world

I've taken my bows
And my curtain calls
You brought me fame and fortune
and everything that goes _____ it
I thank you all

But it's been no bed of roses
No pleasure cruise
I consider it a challenge _____ the whole human race
And I ain't gonna lose

We are the champions my friend
And we'll keep on fighting till the end
We are the champions
We are the champions
No time _____ losers
'cause we are the champions of the (world).

Doplň chybějící předložky : IN, THROUGH, OF, FOR, BEFORE, TO, AFTER, ON, WITH
We Are The Champions

I've paid my dues

Time after time
I've done my sentence
But committed no crime
And bad mistakes
I've made a few
I've had my share of sand kicked in my face
But I've come through

We are the champions my friends
And we'll keep on fighting till the end
We are the champions We are the champions
No time for losers 'Cause we are the champions of the world

I've taken my bows
And my curtain calls
You brought me fame and fortune and everything that goes with it
I thank you all

But it's been no bed of roses
No pleasure cruise
I consider it a challenge before the whole human race
And I ain't gonna lose

We are the champions my friend
And we'll keep on fighting till the end
We are the champions
We are the champions
No time for losers
'cause we are the champions of the (world)

NÁZEV AKTIVITY	<i>Ručník</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby sport
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti se posadí na židle do kruhu. Snažíme se, aby kruh byl co největší. Židli je o jednu méně než posluchačů. Jeden z nich se postaví doprostřed kruhu s ručníkem v ruce. Každý hráč si vybere jedno slovíčko z okruhu slov, která chceme procvičit (např. každý je jeden sport). Hráči se snaží zapamatovat si, kdo je co. Několikrát to proto s nimi zopakujeme. Pak začíná samotná hra. Začne učitel. Vyvolá jeden ze sportů. Student, který je uprostřed, se snaží co nejrychleji běžet k tomu, jehož sport učitel řekl a plácnout ho ručníkem. Kdyby se mu to povedlo, musel by plácnutý hráč vystřídat hráče uprostřed. Před tím se však vyvolaný může zachránit tím, že rychle, ještě dřív než je plácnut, vyvolá nějaký jiný sport a hráč stojící uprostřed jde teď praštit toho dalšího. Tak hra pokračuje, až někdo není dost rychlý a hráč uprostřed jej stihne plácnout dřív, než on vyvolá někoho dalšího. Vymění si pozice a hráč, který si právě sednul, rozjíždí další kolo. (vyvolá další sport).

NÁZEV AKTIVITY	<i>Zabijáci</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení otázky s <i>have to</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Požádáme studenty, ať si každý napíše na papír jednu otázku s „*have to*“, kterou by chtěl položit ostatním. Např. „*Do you have to get up at six ?*“ Dále je požádáme, ať zavřou oči. Projdeme třídu a poklepáním na rameno jmenujeme jednoho nebo dva „zabijáky“. Studenti se postaví, vezmou si papíry se svou otázkou a tužku a vydají se po třídě s cílem položit svou otázku co nejvíce spolužákům. Zároveň si vždy zapíše jméno spolužáka, který jim už odpověděl (ne jeho odpověď, jen jméno). Mezitím se však třídou také pohybují zabijáci, kteří rovněž kladou svou otázku, ale přitom nenápadně mrknutím oka zabíjejí toho, s kým právě hovoří. Ten si pak musí jít sednout a nemá tedy už možnost klást další otázky. Vyhrává ten, kdo má zapsáno nejvíce jmen.

6. lekce

- Finding the way
- Out of place
- You may – you might (Persuading people)
- Co by se stalo, kdyby ... (If it happened...)
- Where is it?

NÁZEV AKTIVITY	<i>Finding the way</i>
----------------	------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit instrukce (směr, cesta) - procvičit must - procvičit některé předložkové fráze
POTŘEBNÉ POMŮCKY	mapa (města, vesnice – skutečná nebo vymyšlená)
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut

Popis aktivity:

Důležitou pomůckou je mapa nějakého malého města, vesnice, části města atd. (skutečného nebo vymyšleného), kde jsou jasně zaznačeny názvy některých ulic nebo budov či míst (náměstí, knihovny, nádraží, škola, pošta, nemocnice atd).

Hra se dá hrát dvěma způsoby:

- 1) jak se dostat z místa na místo
- 2) kam se dostaneme, jestliže následujeme dané instrukce

Některé fráze, které se dají využít pro začátek hry:

- How do you get from the hospital to the police station?
- What's the best way of getting from the harbour to the Star Hotel?
- Could you tell me the way to the town hall / hospital / cinema...?

Některé fráze, které se dají využít pro popis:

- First you go along ... (you must go along) ...
- Then take the third (turning) on the right ...
- Go past the fire station ...
- Go along the river until you see the church ...
- You must go straight on until you come to the park...
- You needn't go that way ...

Posluchači mohou také využít otázek:

- Must I go along ...?
- Do I have to turn right ...?

NÁZEV AKTIVITY	<i>Out of place</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení “ <i>should/shouldn't</i> ” - mluvení

POTŘEBNÉ POMŮCKY	- předměty, které jsou součástí učebny - jiné předměty (dle výběru vyučujícího)
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut

Popis aktivity:

Alespoň deset různých předmětů je předem umístěno v učebně neobvyklým způsobem tak, aby byly dobře vidět („full view“). Studentům je dána možnost během 1 – 2 minut rozhlédnout se a zjistit, co není v pořádku a říct, co zjistili. „It should be ...(somewhere else)“, „It shouldn’t be (wherever it is)“.

Obměna:

Studenti jsou rozděleni na dvě skupiny, prohlédnou si místnost a jedna skupina odchází za dveře. Během chvilky druhá skupina přemístí či jinak uloží asi desítku předmětů. Každý člen skupiny, která se vrací do učebny, by měl říci pomocí „It should ...“, „It shouldn’t ...“, co se změnilo.

NÁZEV AKTIVITY	<i>You may – you might (Persuading people)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- mluvení - procvičení <i>may</i> - volnočasové aktivity

POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Ve skupině přátel je někdo, kdo je „velmi pasivní“ a nechce se zúčastnit společně plánovaných aktivit. Snažte se přesvědčit takového člověka k tomu, aby se aktivit zúčastnil s vámi (odůvodněte). Např.: „*You may play tennis so that you keep fit.*“, „*You may read a book so that you have something to think of.*“ ...

NÁZEV AKTIVITY	<i>Co bys dělal, kdyby ...</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- podmínková souvětí - mluvení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jeden student ze skupiny odejde na chvíli za dveře. Mezitím si ostatní posluchači společně (s pomocí učitele) představují nějakou situaci, která by mohla nastat. Po návratu do učebny se ptá posluchač ostatních: „*What would you do if it happened?*“ tak dlouho, dokud z odpovědí nevydedukuje, o jakou situaci by se mohlo jednat. Odpovědi ostatních začínají slovy: „*I would ...*“.

Odpovědi by nicméně neměly být natolik jednoznačné, aby se úkol dal uhodnout po jedné odpovědi. Např. „*I would call the fire fighters.*“ je jednoznačnou indikací pro situaci „požár“. Je možné použít takové odpovědi, které vypadají jako nepravděpodobné řešení, což ztíží hadači jeho úkol. Např. „*I would go to a café.*“ neevokuje představu požáru.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Where is it?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení „may“ - procvičení předložkových vět - mluvení
POTŘEBNÉ POMŮCKY	malé předměty
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti se otočí zády k tabuli nebo zavřou oči, zatímco učitel schová malý předmět (minci, bombón, pero...). Studenti se snaží uhodnout, kde se daný předmět ukrývá: *Where can it possibly be?* Využívají přitom pro své úvahy sloveso „may“: „ *It may be in your pocket / on the top of the bookcase, under your chair... “.*

7. lekce

- What have you done today?
- Are you ready?
- Change your seat
- When I was a child
- Five petals - Mick Jagger
- Volleyball

NÁZEV AKTIVITY	<i>What have you done today?</i>
----------------	----------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- předpřítomný čas - tvoření vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli otázku "What have you done today?". Studenti mají 3 minuty na rozmyšlenou a zapisují si, co již dnes stihli udělat nebo zařídit. Pak si své věty sdělují navzájem ve dvojicích. Nakonec každý z nich řekne alespoň jednu větu o svém sousedovi.

Possible answers:

I have had three cups of coffee today.

I have answered some mail.

I have taught five history lessons today.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Are you ready?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- předpřítomný čas - tvoření vět

POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti pracují ve trojicích. Učitel rozdává každé skupince lísteček, na kterém je nadepsaná určitá situace. Úkolem studentů je připsat pod zadání tři otázky, které by v této situaci položila žena svému muži, event. rodič svému dítěti. Nakonec mluvčí každé skupiny prezentuje její práci.

Possible situations:

Your child is going to bed.

(Have you cleaned your teeth?, Have you washed your feet?, Have you done your homework?)

You are leaving your home for a holiday.

(Have you plugged out the TV set?, Have you locked the door?, Have you cleaned the fridge?)

You are going to a birthday party.

(Have you bought the flowers?, Have you wrapped the presents?, Have you baked the cake?)

You are making a party.

(Have you bought balloons?, Have you put some wine in the fridge?, Have you made sandwiches?)

You are going for a car trip.

(Have you checked the oil?, Have you opened the gate?, Have you blown the tyres?)

NÁZEV AKTIVITY	<i>Change your seat</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- předpřítomný čas nebo minulý prostý - tvoření vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-

ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti sedí v kruhu na židlích, židlí je o jednu méně než studentů. Student bez židle se postaví dovnitř kruhu a řekne větu typu "*If you have done something, change your seat.*" Studenti, kteří danou činnost už někdy vykonávali, si vymění místa, přičemž student bez židle se snaží také někde posadit. Ten, na kterého nezbylo volné místo, se postaví do kruhu a hra pokračuje.

Possible sentences:

If you have smoked a cigar, change your place.

If you have driven a car, change your place.

If you have travelled by plane, change your place.

NÁZEV AKTIVITY	<i>When I was a child.....</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- „used to“ - tvoření otázek a odpovědí
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut

PŘÍLOHY	-
---------	---

Popis aktivity:

Nejprve studenti pracují ve skupinkách. Vzpomínají na situace nebo problémy, které v dětství museli řešit a tvoří otázky typu "What did you use to do.....?" . Po předem dohodnuté době napíší skupinky své otázky na tabuli. Každý student si samostatně vybere alespoň tři otázky, které ho na tabuli zaujaly, a odpoví na ně. Na závěr dobrovolníci přečtou své odpovědi.

Possible questions:

What did you use to do with vegetable in your soup?

What did you use to do with fat meat on your plate?

What did you use to do on the back seat of your parents' car?

What did you use to do before going to sleep?

What did you use to do during your holidays?

What did you use to do during breaks at school?

What did you use to do in the bath?

What did you use to do when you saw a daddy-long-leg?

NÁZEV AKTIVITY	<i>Five petals - Mick Jagger</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- slovní zásoba
POTŘEBNÉ POMŮCKY	text o Micku Jaggerovi ze str. 80
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti si prostudují text na str. 80 (Pre-intermediate). Učitel sdělí studentům, zda budou pracovat individuálně nebo ve dvojicích a vymezení času na splnění úkolu (5 - 7 min). Studenti budou pracovat písemně formou pětilístku na téma Mick Jagger. Učitel představí vlastní techniku pětilístku (viz dále) a zdůrazní, že je nutné přesně dodržovat všechny pokyny. Na první řádek se napíše téma (v našem případě Mick Jagger). Na druhém řádku se má objevit popis tématu pomocí dvou přídavných jmen, studenti tedy musí přemýšlet nad vlastnostmi tématu, jaké téma je. Na třetím řádku se uvádí děj formulovaný pomocí tří sloves. Zajímá nás, co téma dělá nebo co se s ním děje. Čtvrtý řádek je složitější. Student má uvést čtyřslovný výraz (různé slovní druhy), ve kterém se projeví jeho pocity ohledně tématu, pomoci může i metafora. Pátý řádek je rekapitulací podstaty tématu jedním podstatným jménem, využít lze i synonymum. Aktivita studentů je završena prezentací jednotlivých "dílek".

Possible answer:

Mick Jagger

famous, honoured

hated school, ignored homework, used to break the rules

maybe a rebel, an excellent musician

rock

NÁZEV AKTIVITY	<i>Volleyball</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- trpný rod - tvoření vět
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Třída se rozdělí na dvě skupiny. Student z jedné skupiny vysloví libovolné anglické sloveso. Úkolem druhé skupiny je utvořit s tímto slovesem větu v trpném rodu, říci ji a zadat první skupině jiné sloveso. Tak se obě skupiny střídají.

8. lekce

- Every cloud has a silver lining
- An interview
- Guess where I am
- Pancake story
- A letter game



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<i>Every cloud has a silver lining</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- klady a zápory - vyjadřování názorů - skupinová práce - sdílení nápadů
POTŘEBNÉ POMŮCKY	lístky se zadáním
ČASOVÁ NÁROČNOST	30 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti pracují v pěticích. Každý student ve skupině dostane papír, na kterém je nadepsaná nějaká událost (u každého studenta jiná), např. "*a working day*", "*a holiday*", "*a barbecue party*", "*living in the town*", "*living in the country*". Pětice událostí je ve všech skupinách stejná. Student má za úkol napsat pod zadání do grafu ve tvaru písmene T na levou stranu jednu pozitivní stránku a na pravou stranu jednu zápornou stránku dané události. Když je hotov, podá papír sousedovi vpravo, ten si přečte zadání a doplní zase jednu kladnou a jednu zápornou stránku. Tak všechny papíry kolují po celé skupině a každý žák se vyjádří ke každému zadání. Když skupina dopíše své nápady, prodiskutuje společně každou ze situací a vybere jednu, na které se nejlépe shodne. Na závěr vymyslí krátké vyprávění, ve kterém bude prezentovat své názory na tuto vybranou situaci před ostatními skupinami.

NÁZEV AKTIVITY	<i>An interview</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- „some“, „any“ a složeniny - tvoření otázek
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s nápisy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	karty s nápisy

Popis aktivity:

Studenti sedí v kruhu, učitel rozdává každému kartu s nápisem (viz příloha). Úkolem prvního studenta (dobrovolníka) je utvořit podle karty jakoukoliv otázku a položit ji sousedovi po své pravici. Ten odpoví a položí jinou otázku podle své karty sousedovi po své pravici. Studenti postupují po kruhu tak dlouho, až odpoví i student, který aktivitu zahájil první otázkou.

Possible questions:

some brown T-shirts - Have you got any brown T-shirts at home?

somebody from Prague - Do you know anybody from Prague?

some supermarkets - Are there any supermarkets in this street?

Příloha:

some mistakes on the blackboard	some brown T-shirts	somebody from Prague
some supermarkets in this street	somebody absent	some colour pencils
some relatives in the country	some children	something interesting
somebody for the weekend	some more tea	some pets at home
some new clothes recently	some favourite songs	some flowers in your garden
some parties in summer	some trips during your holidays	some good pubs in this town
somewhere to swim in Opava	something to remember today	some good films last month

NÁZEV AKTIVITY	<i>Guess where I am</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- <i>much, many, little, few, not enough, too</i> - vazba <i>there is/are</i> - popis místa
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti pracují ve dvojicích, jejich úkolem je během 3 - 5 minut se dohodnout na určitém místě, které opíší větami s užitím vazby *there is/are* a s pomocí kvantifikátorů *much, many* apod. Po stanovené době dvojice čtou své věty a ostatní žáci hádají, na jakém místě se dvojice nachází.

Example:

There are too many trees and a lot of insects, but few buildings. = a forest

There is much sand and not enough water, there are many camels and there's too hot by day.

= a desert

NÁZEV AKTIVITY	<i>Pancake story</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- frázová slovesa - slovosled
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pruhy barevných papírů
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti pracují písemně ve skupinách po šesti. Každý student ve skupince dostane pruh papíru jiné barvy, napíše nahoru libovolné anglické přídavné jméno (*adjective*). Pak papír přehne tak, aby napsané slovo nebylo vidět, a předá ho sousedovi napravo. Každý student na papír, který právě obdržel, přepíše podstatné jméno, které ho napadne, (*noun*) v jednotném čísle, opět proužek papíru přehne a pošle dál. Následuje sloveso (*phrasal verb*) ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném času prostém, dále pak předmět (*object*), příslovce místa (*where?*), a nakonec příslovce času (*when?*). Každé připsané slovo hráči skryjí přehnutím papíru a vždy jej pošlou dál ve stejném směru. Jakmile student dostane zpět papír své barvy, rozbálí ho a přečte nahlas svou větu. Text je obvykle nesmyslný, ale komický.

NÁZEV AKTIVITY	<i>A letter game</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- <i>So do I., Neither do I.</i> - popis zaměstnání - hledání podobností a rozdílů mezi profesemi
POTŘEBNÉ POMŮCKY	cedulky s názvy profesí, obálky, krabice
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý student dostane cedulku, na které je název některé z profesí (a *policeman*, a *bricklayer*, a *driver*, a *doctor*,...). Úkolem studenta je během 5 minut napsat na papír 5 vět o tom, co představitel dané profese dělá nebo nedělá, umí nebo neumí, má nebo nemá apod. Když je hotov, složí papír do obálky a hodí ho do krabice (= *postbox*). Po stanovené době si studenti jeden po druhém přicházejí vytáhnout jeden dopis z krabice, čtou ho nahlas a komentují každou větu pomocí frází "*So do I / So have I / So can I.*" nebo "*Neither do I / Neither have I / Neither can I.*".

9. lekce

- The perfect man or woman
- Reported speech
- The weather forecast
- Who is where?
- What does he look like?

NÁZEV AKTIVITY	<i>The perfect man or woman</i>
----------------	---------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění slovní zásoby "Describing people" - upevnění užití trpného rodu - nácvik diskuse
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

A) In pairs, discuss what society expects the ideal man or woman to be like, look like and behave like. Use the passive voice. Eg.: Women are supposed to be kind. Men are supposed to be brave.

(Ve dvojici diskutuj o tom, jaký by měl být ideální muž či žena, jak by měl(a) vypadat, chovat se. Užij trpný rod.)

B) Match the words with the opposite meaning. (Spoj slova s opačným významem.)

Pracovní list:

A)

Men	Women
1. Women are supposed to be kind.	1. Men are supposed to be responsible.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

B) Match the opposites:

Macho

Lazy

Brave

Introvert

Extrovert

Wimp

Masculine

Cowardly

Hard-working

Feminine

Conformist

Outdated

Modern

Rebel

Bread-winner

Soft

Hard

Housewife

Strong

Weak

NÁZEV AKTIVITY	<i>Reported speech</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvoření nepřímé řeči a předminulého času - opakování tvoření přičestí minulého - poslech
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti se rozdělí do trojic, popř. čtveřic a každý si připraví větu začínající na "I bought . . ." e.g. I bought an MP3 player. Další student předá tuto informaci a navíc přidá vlastní větu, např. *He said he had bought an MP3 player but I bought a bottle of wine.* Třetí opakuje to, co řekl druhý a opět přidá vlastní, atd. Tímto způsobem se vystřídají všichni studenti.

Poté co si všichni osvojí komentování událostí, studenti si připraví nové věty za použití různých sloves, např. *I brushed my teeth. I had breakfast. I listened to the radio.* Komentáře jsou provedeny podobným způsobem.

Student A: *I brushed my teeth.*

Student B: *He said he had brushed his teeth but I combed my hair.*

(Students make groups of three or four and each of them prepares a sentence starting with "I bought . . ." e.g. I bought an MP3 player. The next student reports the previous information and adds his own sentence, e.g. *He said he had bought an MP3 player but I bought a bottle of wine.* Each student reports somebody else's speech.

After the students are acquainted with the way of making reported speech students prepare their new sentences using different verbs, for example, what they did this morning. e.g. *I brushed my teeth. I had breakfast. I listened to the radio.* Reports are made in similar way as before.)

NÁZEV AKTIVITY	<i>The weather forecast</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění slovní zásoby "Weather" - procvičení užití 2. stupně příd. jm. - nácvik ústního projevu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, obrázky počasí
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Each student receives several cards that describe the weather e.g. sunny, windy, rainy... Then students should write the weather forecast according to the pictures. We can also write several useful phrases for a weather forecast on the board e.g. "What will the weather be like for tomorrow?", "We can expect sunny start. The temperatures will be...", "The north will be colder than the south."

(Každý student obdrží několik karet s obrázkem znázorňujícím počasí. Dle obrázků pak žáci sestaví předpověď počasí. Pro ulehčení můžeme na tabuli napsat několik užitečných frází.
"What will the weather be like for tomorrow?", "We can expect sunny start. The temperatures will be...", "The north will be colder than the south.")

NÁZEV AKTIVITY	<i>Who is where?</i>
----------------	-----------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování předložek pro určení místa
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli předložky např. *next to, between, in front of a behind* a ověří, zda studenti tyto předložky znají. Potom si stoupne na libovolné místo mezi lavicemi a popíše svoji polohu pomocí vět např. *I am standing next to Marek, I am standing between Petr and Martina*, atd. Potom studenti jeden po druhém popisují své místo vůči ostatním studentům a to pomocí co největšího počtu vět. V tomto případě používají věty typu: *I am sitting behind Matěj, I am sitting between Klára and David.*, atd.

Poté co se všichni studenti vystřídají, studenti si vymění místa a všichni popíší svou novou pozici.

NÁZEV AKTIVITY	<i>What does he look like?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby zaměřené na <i>části těla a příslušná přídavná jména</i> - nácvik ústního projevu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, pracovní sešit
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	seznam pomocné slovní zásoby

Popis aktivity:

Na začátku této aktivity učitel napíše seznam částí těla a společně se studenty se dohodnou na tom "jaké" tyto části mohou být a doplní je vedle příslušné části těla, (viz tabulka v příloze).

Studenti dostanou kartičky, na které každý napíše svoje jméno. Učitel je posbírá a rozdává je tak, aby každý dostal kartičku s jiným jménem. Pak každý student popíše studenta, jehož jméno má na kartičce. Popis bude zaměřen na části těla (ne oblečení). Studenti budou používat věty typu: *He's got brown curly hair. She's got a long nose. She's got a small mouth* atd. Studenti mají 3 až 4 minuty na přípravu popisu. Po určité době studenti mohou přečíst vytvořený popis a ostatní se snaží uhodnout, o kterého studenta se jedná. Všichni studenti se vystřídají.

PARTS OF THE BODY

FIGURE	SMALL, TALL, SLIGHTLY MUSCLED, WELL-BUILT
HEAD	ROUND, BLOND, BALD, DARK, FAIR
HAIR	DARK, BLOND, CURLY, STRAIGHT
EAR	LARGE, BIG, LONG, POINTED
EYE	BLUE, BROWN, BIG, SMALL, DARK
MOUTH	BIG, SMALL, HANDSOME, PRETTY, LARGE, WIDE
NOSE	LONG, WIDE, CURVED, BIG, SMALL, TINY
HANDS	BIG, SMALL, THIN, ROUGH
LEGS	LONG, THIN, BEAUTIFUL
.	
.	
ETC.	

Opakování

- House word map
- Things and history
- What has happened?
- Psaní scénáře (writing a soap opera)
- Porozumění textu
- Doplnění rozhovoru – Making an appointment
- Doplnování tabulky - Food

NÁZEV AKTIVITY	<i>House word map</i>
----------------	-----------------------

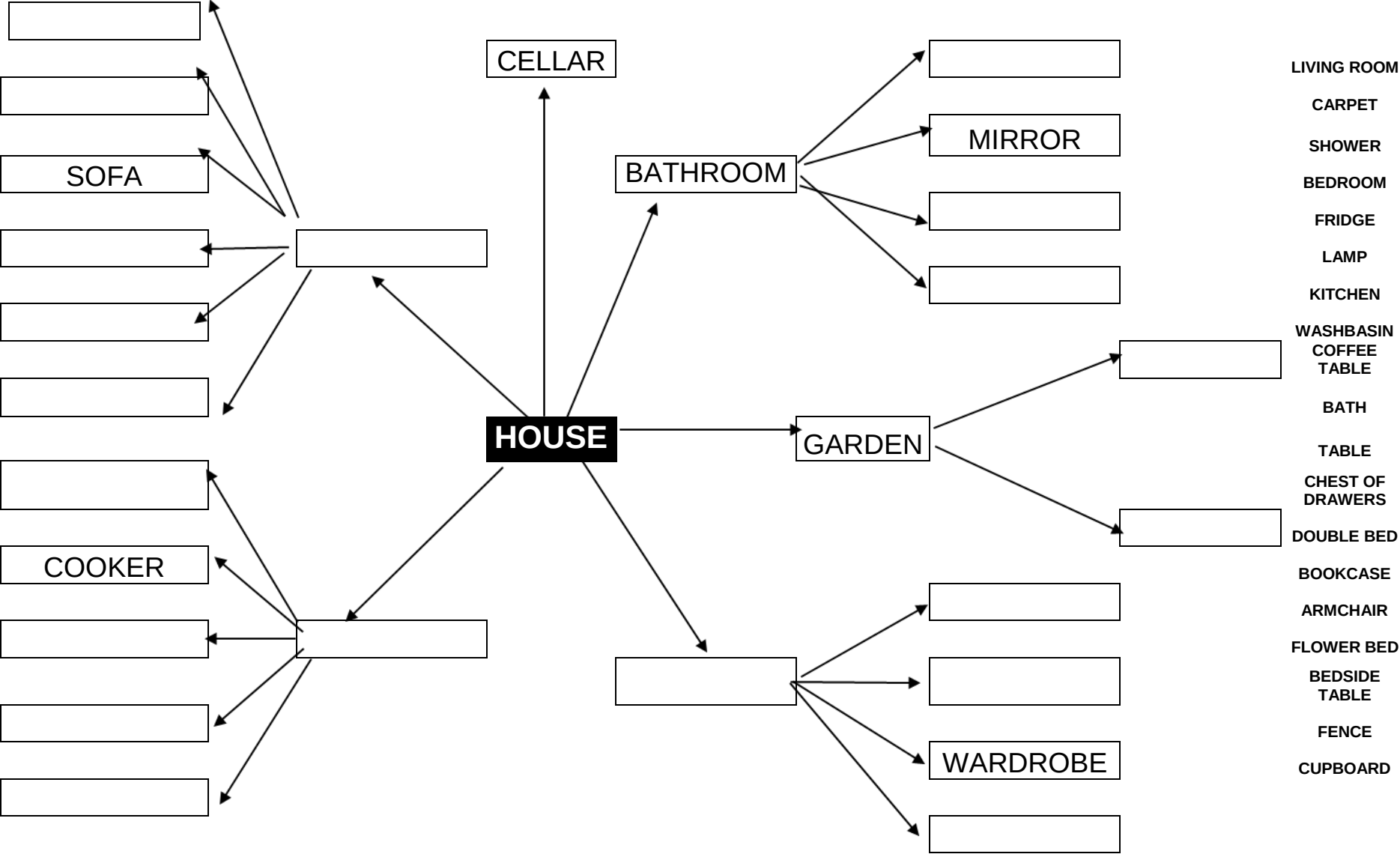
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění a rozšíření tematické slovní zásoby "House".
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Complete the vocabulary word map using some of the words in the list to help you. You can add to the word map if you want.

(Doplň slovní mapu za použití slov ze seznamu. Můžeš také slovní mapu rozšířit o další výrazy.)

HOUSE WORDMAP



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<i>Things and history</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvorby otázek - porozumění mluvenému slovu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	předměty k ukázce např. prsten, hodinky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	

Popis aktivity:

A teacher shows the students several things that are somehow connected with his life (e.g. a ring, a pen, a watch). Students ask questions to find out how the things are connected with the teacher's life (e.g. "Who gave it to you?", "How long have you had this ring?")

(Učitel ukazuje žákům předměty, které mají v jeho životě nějaký význam. Studenti pak vytváří otázky na dané předměty, aby zjistili, jak jsou spojeny s učitelovým životem. Např. "Who gave it to you?", "How long have you had this ring?".

NÁZEV AKTIVITY	<i>What has happened?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění mluvenému slovu - tvorba vět v různých časech.
POTŘEBNÉ POMŮCKY	
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	

Popis aktivity:

A teacher says a sentence in the present continuous tense (e.g. "People are running"). Students try to guess what could have happened and answer (e.g. "There was a robber in a bank.", "A wild animal is walking in the center of a town.")

(Učitel vysloví větu v přítomném čase průběhovém, např. "People are running". Studenti pak vytváří situace, které se mohly na základě dané věty přihodit. Např. "There was a robber in a bank.", "A wild animal is walking in the centre of a town.")

NÁZEV AKTIVITY	<i>Psaní scénáře (writing a soap opera)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění slovní zásoby "Describing people" - upevnění užití přítomného času prostého - nácvik diskuse
POTŘEBNÉ POMŮCKY	psací potřeby, pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Imagine that you are writing a script for a soap opera. In pairs, discuss where it should take place, and think of a title. Invent five main characters, and list three important facts about them. Eg.: Age, occupation...

(Představ si, že píšeš scénář pro telenovelu. Ve dvojici diskutuj, kde by se měl příběh odehrát, jak by se měl příběh jmenovat. Vymysli pět hlavních rolí a tři důležité informace o nich. Např. věk, zaměstnání...)

Pracovní list

Title:

Where it takes place:

Name: John 1. He is unemployed. 2. He has got one child. 3. He has got problems with gambling.	Name:
Name: 1. 2. 3.	Name: 1. 2. 3.
Name: 1. 2. 3.	Name: 1. 2. 3.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Porozumění textu</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- rozvíjení a prohlubování slovní zásoby pro popis osob - seznámení s prací se slovníkem
POTŘEBNÉ POMŮCKY	výkladový slovník, pastelky, pracovní list
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

1) Describing people according to original text.

Draw a picture according to the description. You can use a dictionary to help you.

(Nakresli obrázek dle popisu, v případě potřeby použij slovník.)

2) Work in groups. Name the people in the pictures then mix the descriptions of the pictures and try again to match the pictures with the texts.

(Pracuj ve skupinách. Osoby z obrázků pojmenuj anglickými jmény, pak zamíchej popisy obrázků a pokus se opět dané obrázky spojit s odpovídajícím textem.)

Pracovní list

Text A

He was a small man and he was pretty old, probably seventy or more. He had a fine white moustache and bushy white eyebrows and a wrinkly pink face. He was sheltering under an umbrella which he held high over his head.

Roald Dahl, More Tales of the Unexpected

Text B

The man who opened the door was sixty years old at least, with snow-white hair and a pink babyish skin. He wore a mulberry velvet dinner jacket, and his glasses swung on the end of a wide black ribbon.

Graham Green, When Greek meets Greek

Text C

He opened the door. In front of him he saw a terrible old man. His eyes were as red as fire, his hair was long and grey, his clothes were old and dirty, and his hands and feet were in chains.

Oscar Wilde, The Canterville Ghost

Text D

He was an old man; he might have been seventy, even seventy-five. He was thin, his lips were pared away to two thin, stiff lines, he carried his chin high like a sentry. His nose was lean and aquiline and he wore a long moustache which curled.

V.S. Pritchett, The Aristocrat

Text E

He was a good looking fellow, tall, well made, with blue eyes, good features and a friendly smile, but what made him remarkable was that he had a thick head of hair, with a great wave in it, of a deep rich red. His eyebrows were thick, only a little lighter than his hair and he was lucky enough to have a smooth olive skin.

Somerset Maugham, Episode

Text F

Then there was a Merchant with a dark beard, and rich red and yellow clothes. He had an expensive hat on his head and good shoes on his feet.

Geoffrey Chaucer, Five Canterbury Tales

NÁZEV AKTIVITY	<i>Doplnění rozhovoru - Making</i>
----------------	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<i>an appointment</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění učiva ve vyjadřování možnosti a pravděpodobnosti - upevnění a rozšíření tematické slovní zásoby "Making an appointment"
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Complete the dialogue. Act the dialogue with the partner. Use the expressions from the box.
(Doplň a procvičuj rozhovor s partnerem. Použij výrazy z tabulky.)

Pracovní list

work would like might not is could may will be call can't it be will can't
--

A: Good morning. Dr. Perry's office. _____ I help you?

B: Good morning. I _____ to make an appointment.

A: OK. Just a minute. _____ you come on Tuesday at 2:00 pm?

B: No. Tuesday is a busy day for me. I _____ until 9 pm.

I _____ leave the office early.

A: What about Thursday at 6:00 pm? _____ that OK with you?

_____ a little later? You know how heavy the traffic is at 6.

I _____ arrive on time.

B: OK. You _____ seen by Dr. Perry on Thursday at 7. OK? If you can't come for any reason, please _____ me and I _____ try to set another time.

A: OK. Thanks.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Doplňování tabulky - Food</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- upevnění tematické slovní zásoby "Food" - procvičení tvorby otázek v přítomném, minulém a předpřítomném čase
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, psací potřeby
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Work in pairs. Find out what your partner eat. Use the following expressions: every day, once a week, yesterday, never. Fill the table with the information.

(Zjisti, co tvůj kolega jí každý den, jednou týdně, včera, nikdy. Doplň tabulku.)

- e.g. Do you eat fruit every day?
- Have you got pizza once a week?
- Did you have chicken yesterday?
- Have you ever eaten octopus?

Pracovní list

	every day	once a week	yesterday	never
burgers				
cheese				
fruit				
meat				
pizza				
carrots				
potatoes				
eggs				
fish				

