



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.07/11.0151

OTVÍRÁME BRÁNU JAZYKŮ

Sbírka aktivit pro kurz jazyka anglického k učebnici
New English File Elementary
(vhodné pro dospělé)

Autoři: Mgr. Karin Burkartová
Bc. Lenka Heczková
Mgr. Simona Martínková
Mgr. Vladimíra Pavlíková
Mgr. Daniela Peikerová
PaedDr. Eva Petrášová
Mgr. Hana Šebestová
Marie Ševčíková
Mgr. Martina Švábová
Bc. Barbora Vilčová

Úprava textu: Mgr. Ivana Lexová
Mgr. Jana Salamonová

OBSAH

1. lekce	3
2. lekce	12
3. lekce	18
4. lekce	29
5. lekce	43
6. lekce	65
7. lekce	94
8. lekce	125
9. lekce	138
Opakování	144

1. lekce

- Zjednodušená křížovka
- AZ kvíz
- Anagramy
- Najdeš tvar slovesa „být“?
- Tichá číselná pošta
- Na desítku

NÁZEV AKTIVITY	Zjednodušená křížovka
SLEDOVANÉ CÍLE	opakování libovolné slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	časově velmi nenáročná
PŘÍLOHY	-

Popis aktivit y:

Výhod

ou této aktivity je opravdu rychlá a jednoduchá příprava, dále rychlé zadání bez zdržování, posluchačům se může jen ústně diktovat, či napsat na tabuli.

Křížovka se studentům zadává ve zkráceném tvaru.

Číslo za slovem nám určuje, které písmenko patří do tajenky, tedy u prvního slova papír 1, to znamená paper – první písmenko je p, druhé slovo lavice 2, to znamená desk – písmenko je e atd.

(slovní zásoba školní věci)

Papír 1	p aper
Lavice 2	d esk
Pero 3	p en
Pouzdro 7	p encil c ase
Žák 4	p upil
Hodiny 2	c lock 2

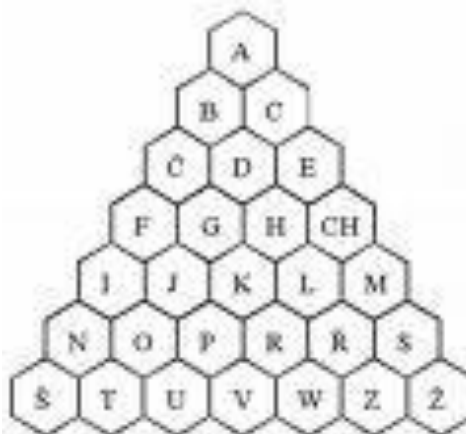
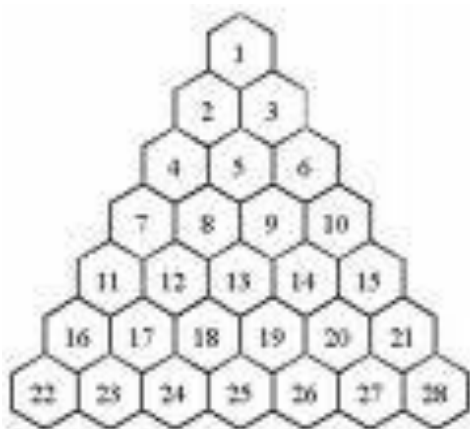
Tajenka pencil.

NÁZEV AKTIVITY	AZ kvíz
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby - číslovky - spelování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule nebo připravené pole s čísly
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut, možnost hrát na pokračování
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

AZ kvíz podle soutěžní hry v televizi. Máme připravené pole s čísly nebo písmeny, libovolný počet, pod každým políčkem se skrývá otázka nebo jen slovíčko na překlad. Opět začínáme s nižší úrovní, jednoduchá slovní zásoba, příkazy, jednoduché otázky....

Většinou je třída rozdělena na dvě skupiny (mohou hrát i jednotlivci) a cílem této hry je spojit tři strany. Pokud skupina uhádne danou otázku, vybarvím políčko s číslem barvou odlišnou od druhé skupiny.



NÁZEV AKTIVITY	Anagramy
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby písemnou formou
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule nebo připravené nakopírované texty
ČASOVÁ NÁROČNOST	velmi nenáročná
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jednoduchá aktivita na postřeh a správnost písemné podoby slova. Přeházíme písmena ve slově a posluchači se snaží přijít na to, jaké slovo to je. Je vhodné pro úplné začátečníky v prvních lekcích mít na pomoc i obrázky. Forma zápisu je už na učiteli, taktéž pravidla aktivity (psát na tabuli dvě skupiny, jednotlivci nebo psát do sešitu správný tvar a anagramy vidí na tabuli nebo předtištěné anagramy na papíře nebo přímo doplňování do papíru s obrázky nebo.....)

Samozřejmě volíme slovní zásobu podle úrovně skupiny a probíraného tématu.

Příklad:

NAPIŠ SPRÁVNÝ TVAR:

Spoj čarou s anagramem

TFOO (foot)



YEES (eyes)



ONES (nose)



AESR (ears)

NÁZEV AKTIVITY	<i>Najdeš tvary slovesa „být“ ?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - naučit se časovat sloveso být - tvořit věty se slovesem být - nácvik pozornosti
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kopie cvičení podle počtu posluchačů
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis

aktivity:

Posluchači hledají ve větách schované tvary slovesa „být“. Tyto tvary podtrhují nebo zakroužkují. Poté se s nimi snaží tvořit věty. Používají slova z nápovědy.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list:

A K J N L O P I A M L P P P L K J J N N N K K K

N J L U M K H E I S N I J L K A O E P M A J A O

A H N S K E E L K O P O K E D A M Y O U A R E

D S H E I S J J I O P G F D D T G Z J G S S A Z H

G G L I U G G W E A R E N K J L K K H H Z I G

X R F H T H E Y A R E H U J K K U J H H H U L

.....from the Czech Republic.in the garden.my friend.happy.
.....at school.good football player.		



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ř E Š E N Í :

A K J N L O P I A M L P P P L K J J N N N K K K

N J L U M K H E I S N I J L K A O E P M A J A O

A H N S K E E L K O P O K E D A M Y O U A R E

D S H E I S J J I O P G F D D T G Z J G S S A Z H

G G L I U G G W E A R E N K J L K K H H Z I G

X R F H T H E Y A R E H U J K K U J H H H U L

.....from the Czech Republic.in the garden.my friend.happy.
.....at school.good football player.		

NÁZEV AKTIVITY	<i>Tichá číselná pošta</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	čísla do 100
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s čísly
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme posluchače do stejně početných družstev. Podle počtu družstev si připravíme hromádky se stejnými čísly od 10 do 100, například pro dvě družstva si připravíme čísla 16, 65, 33,... vše dvakrát a seřadíme ve stejném pořadí, ať je hra spravedlivá. Hromádky umístíme u posledního posluchače v družstvu na lavici popsanou částí k lavici tak, aby čísla nebylo vidět. Družstva postavíme v zástupu čelem k tabuli. Na tabuli každému družstvu uděláme obdélník, do kterého bude zapisovat čísla. Na pokyn „start“ obrátí poslední student první číslo a tichou poštou jej posílá dopředu prvnímu a ten vyběhne k tabuli, číslo zapíše a zavolá na posledního: „next one, please“- další, prosím. Poslední obrátí další číslo a hra pokračuje až do té doby, než vyprší časový limit – například 5 minut. Vyhrává družstvo, které má nejvíce správně napsaných čísel.

Hru můžeme opakovat tak, že vystřídáme pořadí v zástupu, změním čísla.

Obměna: Hrou můžeme procvičovat novou slovní zásobu a v hromádkách máme napsaná slova nové lekce buď anglicky nebo česky.

NÁZEV AKTIVITY	Na desítku
SLEDOVANÉ CÍLE	- učení a opakování číselné řady
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

Posluchači mohou sedět v kruhu, je to pro ně jednodušší.

Učitel určí začínajícího. Ten začne slovní řadu (např. 1-15) a postupuje se dále. Každý hráč může říct 1, 2 nebo 3 čísla za sebou a tím taktizovat. Na kterého posluchače vyjde poslední číslovka, v tomto případě 15, vypadává ze hry a jede se dále. Posluchač, který vypadává, nemusí opouštět kruh sedících spoluhráčů, ale jen jakkoliv naznačí, že nehraje (zkřížené ruce, ruce za hlavou....)



Takto se pokračuje až do vítězství jednoho hráče.

Tato aktivita se samozřejmě dá aplikovat na různou slovní zásobu, která má posloupnost jako např. dny v týdnu nebo měsíce v roce, roční období, abeceda...



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. lekce

- Známý oběšenec – Hangman
- Horké křeslo – „hot chair“
- Najdi odpověď
- Pravdivý diktát
- Záhadná postava

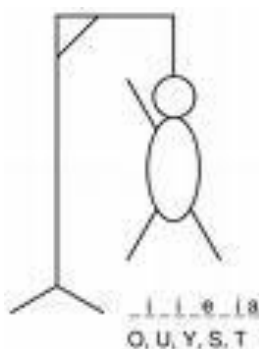
NÁZEV AKTIVITY	Známý oběšenec - Hangman
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby

	- spelování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	časově nenáročná 3-5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel nebo student má připravené slovo. Napíše první a poslední písmeno slova a mezi písmena tolik čárek, kolik zbývá do počtu písmen z celého slova. P - - - - L (pencil) . Posluchači hádají jednotlivá písmenka (pokud zvládají, spelují). Pokud neuhádnou, kreslí učitel na tabuli oběšence nebo hladového obra nebo co si právě vymyslí, a to postupně, za každé neuhádnuté písmenko část obrázku. Studenti prohrají, pokud je obrázek dokreslen. Oběšenec pověšen...atd.

Začínáme od jednoduchých slov, postupně přidáváme např. příkazy, dále hádáme slova ve větách a naposledy fráze a celé věty.



NÁZEV AKTIVITY	<i>Horké křeslo – „hot chair“</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- zlepšení komunikačních schopností

	- procvičení slovní zásoby - motivace žáků
POTŘEBNÉ POMŮCKY	židle, tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	variabilní, kontroluje učitel
PŘÍLOHY	-



Popis aktivity:

1. Na židli u tabule si sedne vybraná osoba – čelem ke skupině, zády k tabuli. Učitel napíše na tabuli slovo (u začátečníků nějaký předmět, u pokročilejších i abstraktní pojem).
2. Ostatní posluchači se snaží popisovat předmět, nikdo nesmí mluvit česky.
3. Jakmile je slovo odhaleno, dotyčná osoba ze židle vybírá někoho ze skupiny na své místo a sama píše další slovo na tabuli.
4. Takto hra pokračuje různě dlouhou dobu, záleží na učiteli, kdy uzná za vhodné hru ukončit. Je dobré tuto aktivitu začlenit na začátek hodiny jako tzv. „warm-up activity“.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Najdi odpověď'</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- schopnost tvořit otázky v přít.čase - rozumět otázkám a správně odpovídat
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule, fixy, popř. bloček lepících kartiček
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:



Tato aktivita je zaměřená na tvorbu otázek.

Každý si připraví o sobě 3 informace, které třídě sdělí pouze heslovitě. Ostatní musí na základě položených otázek zjistit, k čemu se heslovitá informace vztahuje.

Např.

Na tabuli napíší: **football 3 Brno**

(Napíší na kartičky a mohu si je přilepit na své tělo - paže, břicho.... . Kdo uhodne, získá můj papírek. Vítěz má nejvíce kartiček, papírků. Je to zábavnější forma.)

Mé údaje: **My son plays football.**

I have got three children.

My best friend lives in Brno.

Ostatní se ptají:

Do you like football? No, I don't.

Do you play football?

Do you have three pets? No, I don't.

Do you have three children? Yes, I do.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Pravdivý diktát</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- písemný projev
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	podle délky diktátu
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Žáci píšou diktát a sepisují pouze pravdivé věty. Například: Prší, svítí slunce, je hodina matematiky, chodím rád do školy, mám rád prázdniny, nemám rád špagety....dle fantazie a potřeby učitele, co zrovna probírá.....

Obdoba tohoto diktátu je list rozdělen na dva sloupce. Pravda a lež. Žáci rozdělují věty podle jejich chuti. Dobrá kontrola - žáci čtou a píšou s porozuměním.

Příklad:



T

I´m hungry.

I like English.

I have got a pet.

I like ice-cream.



F

I´m tired

I don´t like yellow

I have got 5 brothers.....

NÁZEV AKTIVITY	Záhadná postava
SLEDOVANÉ CÍLE	- přítomný čas prostý
POTŘEBNÉ POMŮCKY	různé předměty
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 - 20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Shromáždíme si různé předměty, které by mohly naznačovat něco o životním stylu člověka. Například: lístek z autobusu, potápěčské brýle, pingpongový míček, cizí mince, pohlednici ze zahraničí, lístek na koncert, pouzdro na brýle, účet z čínské restaurace, apod. Řekneme posluchačům, že jsme tyto věci našli v tašce třeba před školou a snažíme se co nejvíce zjistit o jejich majiteli. Necháme věci kolovat po třídě, ať všichni mají možnost si je podrobně prohlédnout. Mezitím se snažíme přimět posluchače, aby se pro začátek pokusili přemýšlet nad tím, jestli se jednalo o muže či ženu, mladšího nebo staršího člověka, apod. Když si všichni prohlédli předměty, zkusí si ve skupinách vytvořit co nejvíce vět o životě „záhadné osoby“.

Např. :
He wears glasses.
He plays table tennis.
He likes Chinese food.

Jako další krok můžeme pak všechny věty spolu s ostatními napsat na tabuli a použít je k tvorbě otázek,

např: What sport does he play?

Varianta 1: Chceme-li procvičit minulý čas, sdělíme na začátku, že došlo k něčímú záhadnému zmizení, neví se, kdo to byl, zbyly po něm jenom tyto věci.

Varianta 2: Požádáme posluchače, aby si sami na další hodinu nachystali tašku s 6-8 věcmi, které je podle nich charakterizují. Postupně pak studenti komentují věci v taškách a hádají, čím by mohly být.



3. lekce

- Three chairs
- Time
- Season cards

NÁZEV AKTIVITY	<i>Three chairs</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	sloveso „to be“
POTŘEBNÉ POMŮCKY	3 židle u tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rozdělíme studenty do stejně početných družstev. K tabuli umístíme 3 židle a nad každou napíšeme tvar slovesa „to be“ (*am, is, are*) Učitel říká české věty se slovesem být. Například : „Míč je červený.“ První studenti z družstva vyběhnou a snaží se co nejrychleji posadit na židli pod správným tvarem slovesa. Poté pokračují druzí studenti v družstvech. Družstvo, které nejčastěji obsadí tu správnou židli, vyhrává.

Obměna: Hrou můžeme procvičovat i jiná slovesa, například „to have“.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Time</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- nácvik poslechu – časové údaje - schopnost zaznamenat slyšený čas
POTŘEBNÉ POMŮCKY	obrázky hodin - obrysy, fix na tabuli
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	šablony hodin

Popis aktivity:

Tato aktivita se zaměřuje na procvičení času- What's the time? (Kolik je hodin?)

It's (Je.....hodin.)

Aktivita je pro celou třídu.

Na tabuli připevníme různé obrázky hodin-pouze obrysy a hodiny očíslováme.

Řekneme studentům, aby si

- nakreslili tyto obrázky do svých sešitů i s očíslováním
- použijeme předtištěné šablony

Poté jim říkáme čísla (pořadová) hodin a čas, který patří daným hodinám.

1) Listen: Number one: It's four o'clock. Number two: It's half past three.

2) Listen and write: Znovu opakujeme jednotlivá pořadová čísla hodin i s časem a studenti si časy zapisují (kreslí ručičky hodin) do svých sešitů - do svých obrázků hodin.

Správnost kontrolujeme tak, že znovu čteme čas jednotlivých hodin. Studenti zaznamenávají čas do obrázku na tabuli popisovačem. Ostatní si čas kontrolují ve svých sešitech.

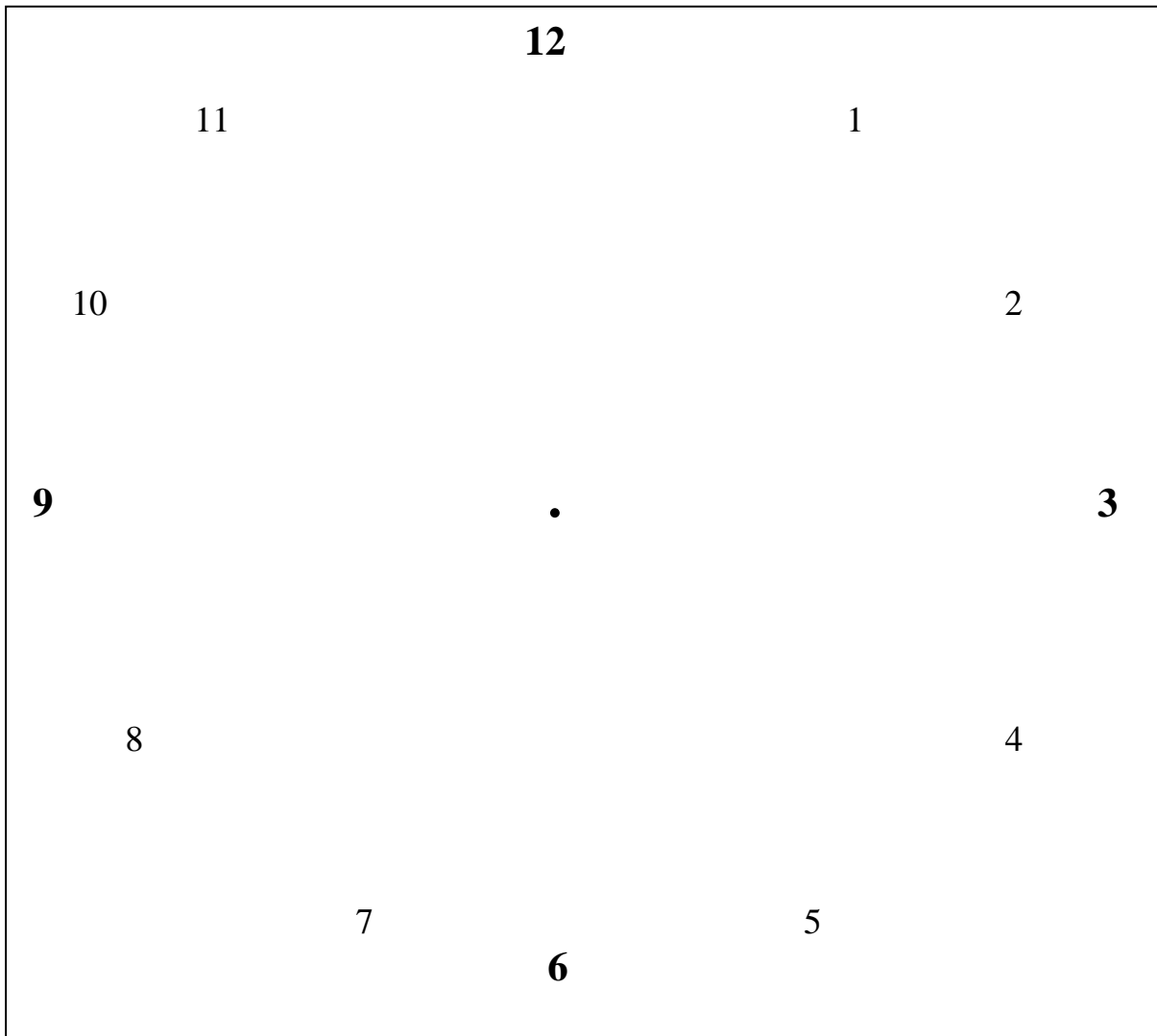
- pro výuku můžeme použít i papírový model hodin z papírnickví

př. 1)

	11	12	1	
10				2
9		•		3
8				4
	7			5
		6		

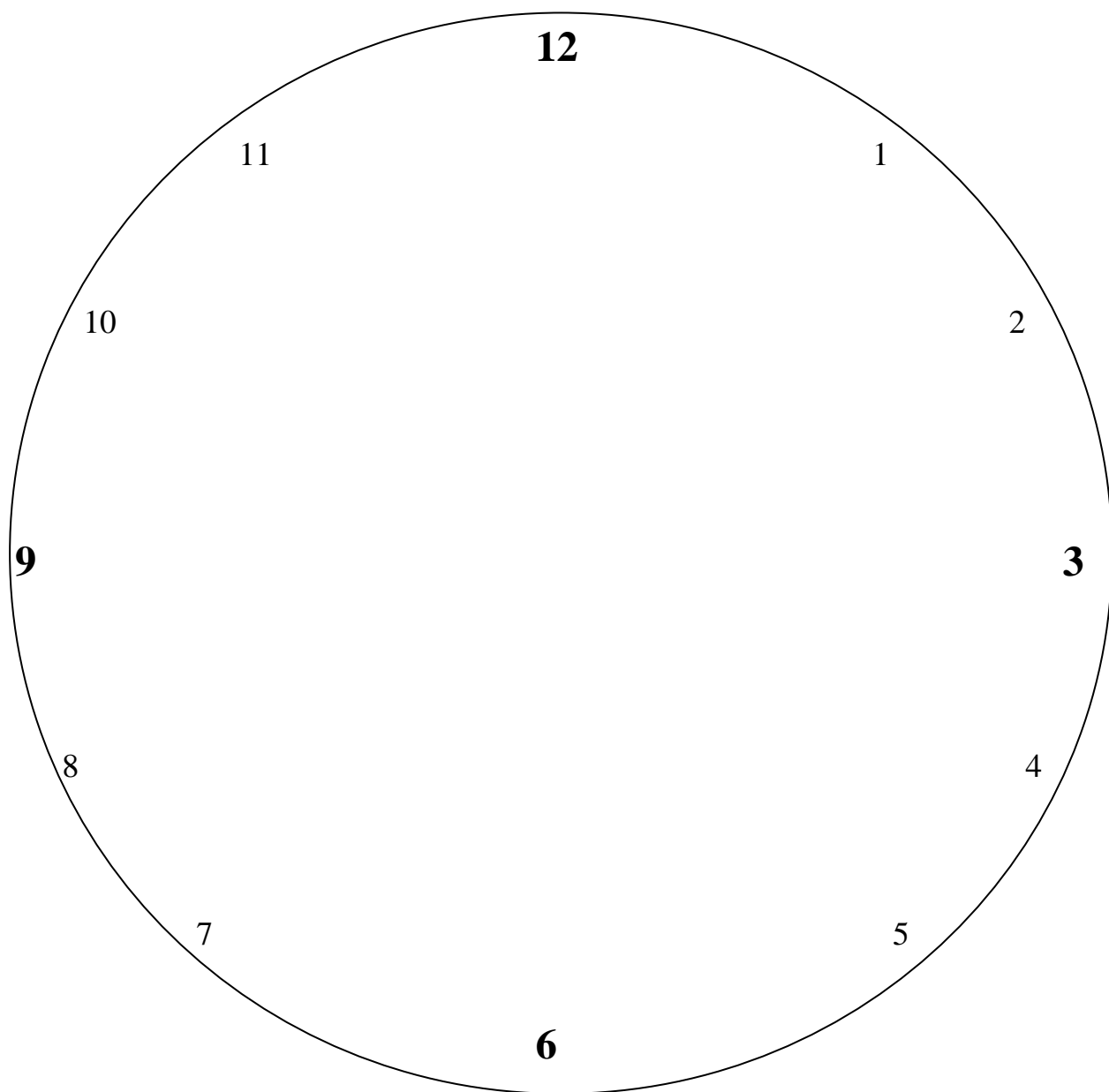


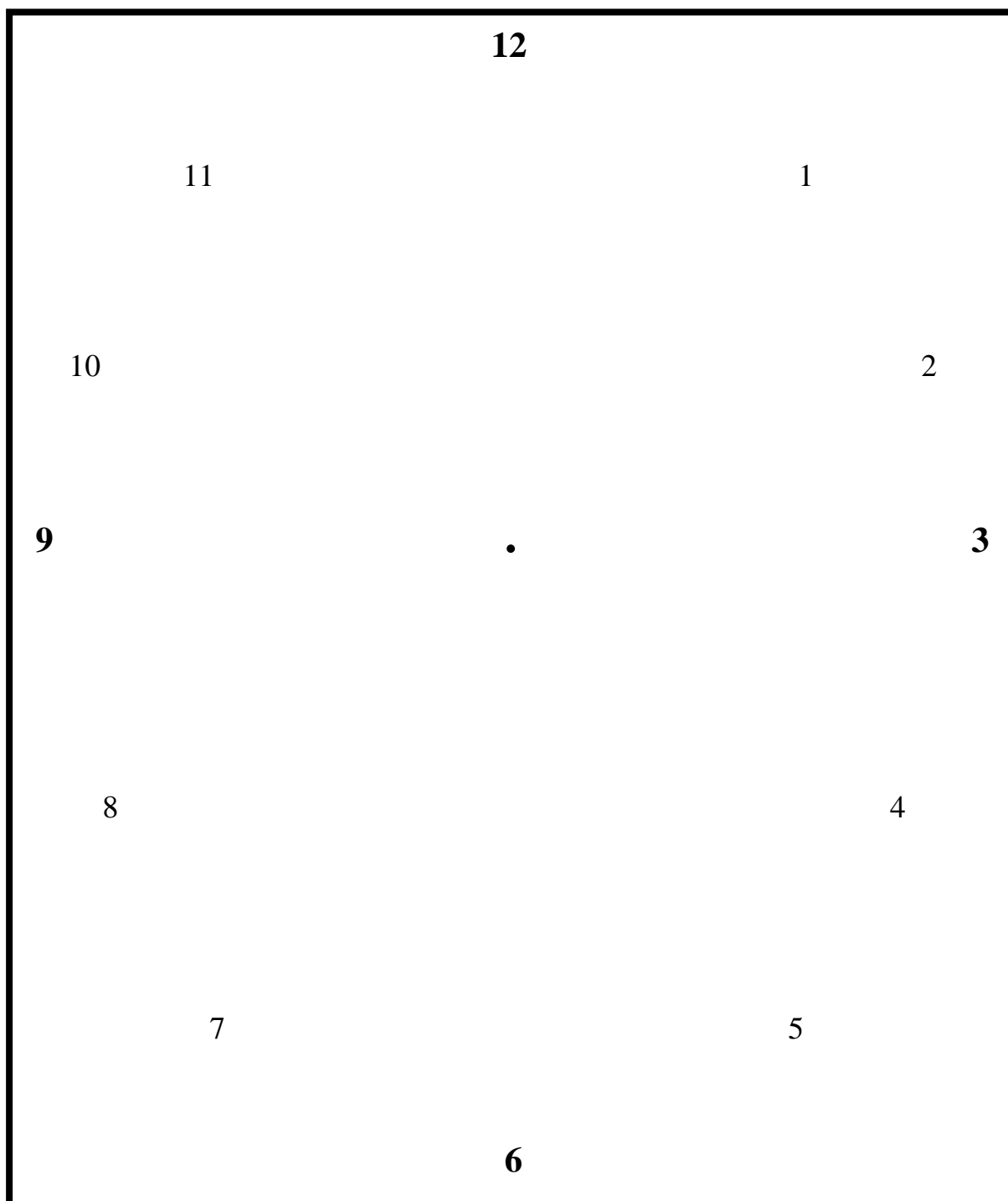
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ







evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

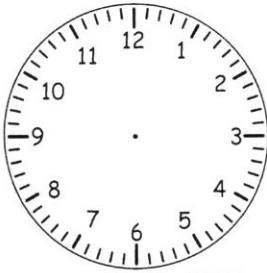


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

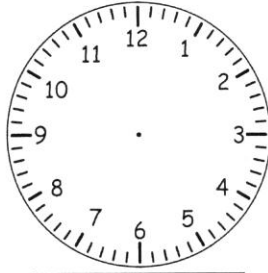


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

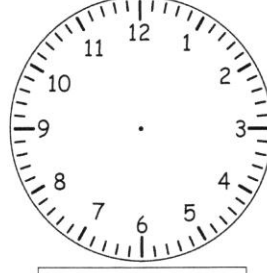
What Time Is It?



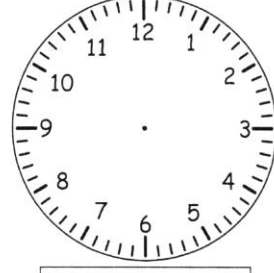
: :



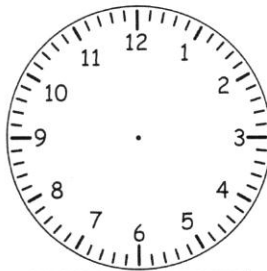
: :



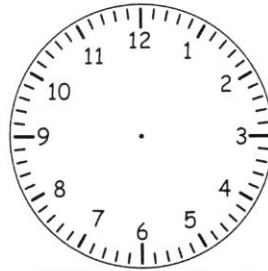
: :



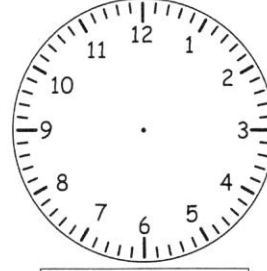
: :



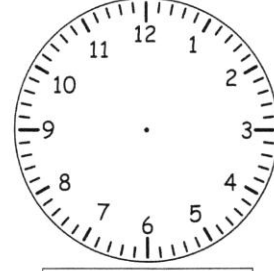
: :



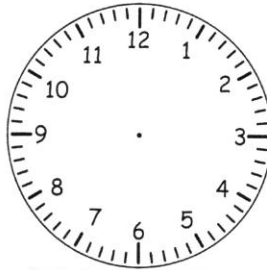
: :



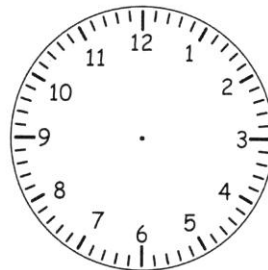
: :



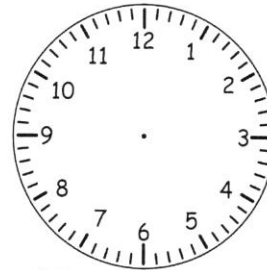
: :



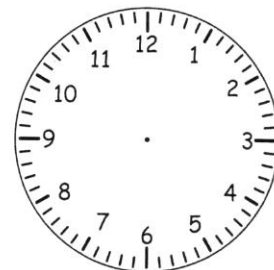
: :



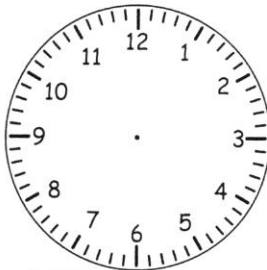
: :



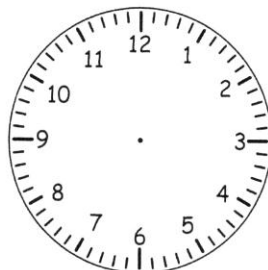
: :



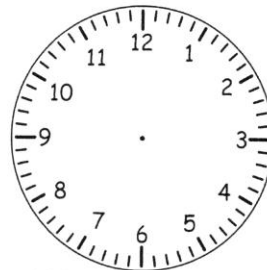
: :



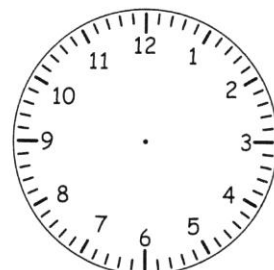
: :



: :



: :



: :

NÁZEV AKTIVITY

Season cards

SLEDOVANÉ CÍLE

- předložky *on, in*, roční období, měsíce,

	dny v týdnu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty s názvy měsíců, dnů, ročních období – dle počtu studentů, na jednoho – tři karty
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	karty – měsíce, roční období a dny v týdnu

Popis aktivity:

Studenti sedí v kruhu. Každý dostane tři karty, dá si je do ruky tak, aby mu do nich soused neviděl. První student si vytáhne od souseda kartu a musí doplnit předložku „in, on“ tak, aby to bylo správně – například si vytáhne „spring“ a musí doplnit – „in spring“, poté kartu získává, zamíchá s ostatními svými kartami a nabídne je k výběru sousedovi. Pokud soused doplní předložku špatně, kartu nezískává a pokračuje další po kruhu. Pokud je nutné to procvičovat, hrajeme déle, pokud studenti již tyto předložky ovládají, hrajeme s menším počtem kartet. Vyhrává ten, kdo jich má za daný počet kol nejvíce. Lze obměnit s různými kartami, například s písmeny a musíme je správně hláskovat.

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

spring

summer

autumn

winter

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday



- Hot chair
- Kdo dnes přijde do kavárny?
- Křížovka
- Adjective game

NÁZEV AKTIVITY	HORKÉ KŘESLO – „hot
----------------	----------------------------



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	chair“
SLEDOVANÉ CÍLE	- zlepšení komunikačních schopností - procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	židle, tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	variabilní, kontroluje učitel



Popis aktivity:

1. Na židli u tabule si sedne vybraný student– čelem ke skupině, zády k tabuli. Učitel napíše na tabuli slovo (u začátečníků nějaký předmět, u pokročilejších i abstraktní pojem).
2. Ostatní studenti se snaží popisovat předmět, nikdo nesmí mluvit česky.
3. Jakmile je slovo odhaleno, student ze židle vybírá někoho ze skupiny na své místo a sám píše další slovo na tabuli.
4. Takto hra pokračuje různě dlouhou dobu, záleží na učiteli, kdy uzná za vhodné hru ukončit. Je dobré tuto aktivitu začlenit na začátku hodiny jako tzv. „warm-up activity“.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Kdo přijde do kavárny?</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	oblečení, profese, přídavná jména, nápoje

POTŘEBNÉ POMŮCKY	pastelky - 4x
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHA	karty s postavami

Popis aktivity:

Studenty rozdělíme do čtyř skupin. Do každé skupiny dáme karty se siluetami muže a ženy. Aktivitu uvedeme otázkou: Kdo dnes přijde do kavárny?

Úkolem studentů je dotvořit postavy v časovém limitu tak, že jim vymyslí oblečení, barvu očí a vlasů a doplní tabulku, kde uvedou jméno, národnost, věk, profesi, oblíbený nápoj a zájmy, případně mohou domalovat oblíbené zvíře.

Poté následují různé možnosti, jak s obrázky pracovat:

1. představit své osoby přímo
2. popisovat své postavy a ostatní je podle popisu malují
3. nechat hádat ostatní skupiny pomocí jednoduchých otázek s odpovědí ano – ne
4. nechat hádat ostatní skupiny pouze oblíbený nápoj jednotlivých postav
5. vymýšlet další charakterové vlastnosti postav, případně vymýšlet, kdo s kým by mohl přátelit apod.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



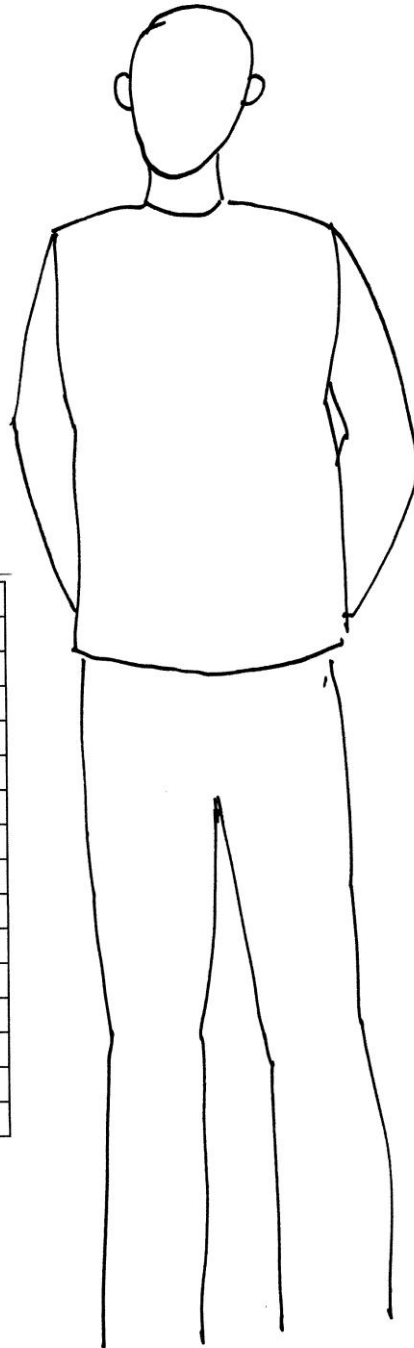
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



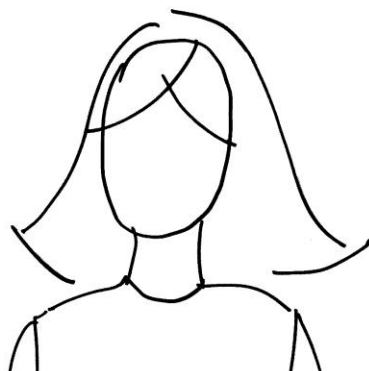
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



name
nationality
profession
age
favourite drink
favourite animal
hobby





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Křížovka
SLEDOVANÉ CÍLE	opakování libovolné slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut

Popis aktivity:

Výhodou této aktivity je opravdu rychlá a jednoduchá příprava, dále rychlé zadání bez zdržování, studentům se může jen ústně diktovat, či napsat na tabuli.

Křížovka se zadává ve zkráceném tvaru.

Číslo za slovem nám určuje, které písmenko patří do tajenky, tedy u prvního slova papír 1, to znamená paper – první písmenko je p, druhé slovo lavice 2, to znamená desk – písmenko je e atd.

Příklad:

Papír 1 **p**aper
 Lavice 2 **d**esk
 Pero 3 **p**en
 Pouzdro 7 **p**encil **c**ase
 Žák 4 **p**upil
 Hodiny 2 **c**lock
 Tajenka pencil.

Další křížovky k dané lekci:

modrý 1	blue	typické 3	typical
červený 2	red	únor 2	February
klobouk 2	hat	práce 2	work
dům 3	house	nakupování 4	shopping
unavený 1	tired	černý 2	black
šest 2	six	káva 6	coffee
snídaně 6	breakfast		
oběd 2	lunch	Tajenka: people	
rodina 5	family		

Tajenka: **beautiful**

NÁZEV AKTIVITY	Adjective game
SLEDOVANÉ CÍLE	procvičování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky s obrázky , karty s přídavnými jmény, psací potřeby,nůžky, slovníky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	obrázky, přídavná jména

dry		grey	
-----	--	------	--

Popis aktivity:

Rozdělíme studenty do několika stejně početných skupin. Do každé skupiny nejprve rozdáme karty s přídavnými jmény.

První fáze:

Každá skupina se snaží co nejdříve přeložit význam všech přídavných jmen.

Druhá fáze:

Do skupiny rozdáme listy s obrázky. Je možné obrázky i karty s přídavnými jmény rozstříhat tak, aby na každé kartičce byl jenom jeden. Pak se snaží studenti vytvořit dvojice: obrázek – přídavné jméno a vytvořit co nejvíce dvojic.

Další fáze:

Napsat co nejvíce dvojic. Můžeme procvičovat ve skupinách, po dvojicích nebo rozmnožit materiál pro každého studenta.

little		old	
slow		young	
white		new	
pink		brown	

black		happy	
yellow		hungry	
orange		sad	
expensive		thirsty	

beautiful		empty	
empty		wet	
big		striped	
small		green	

pink		grey	
full		old	
slow		young	
white		new	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

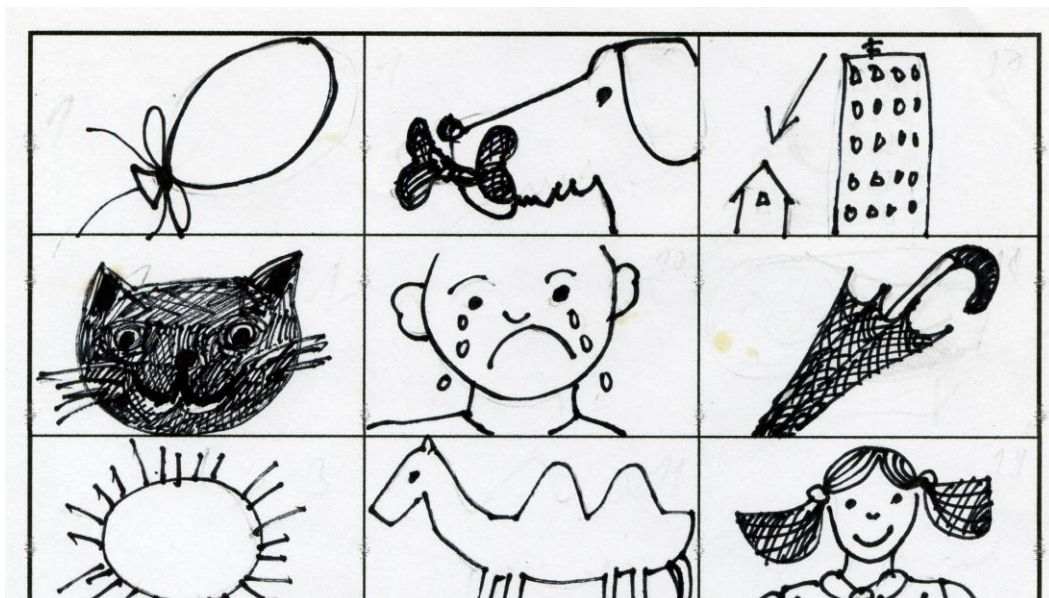


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



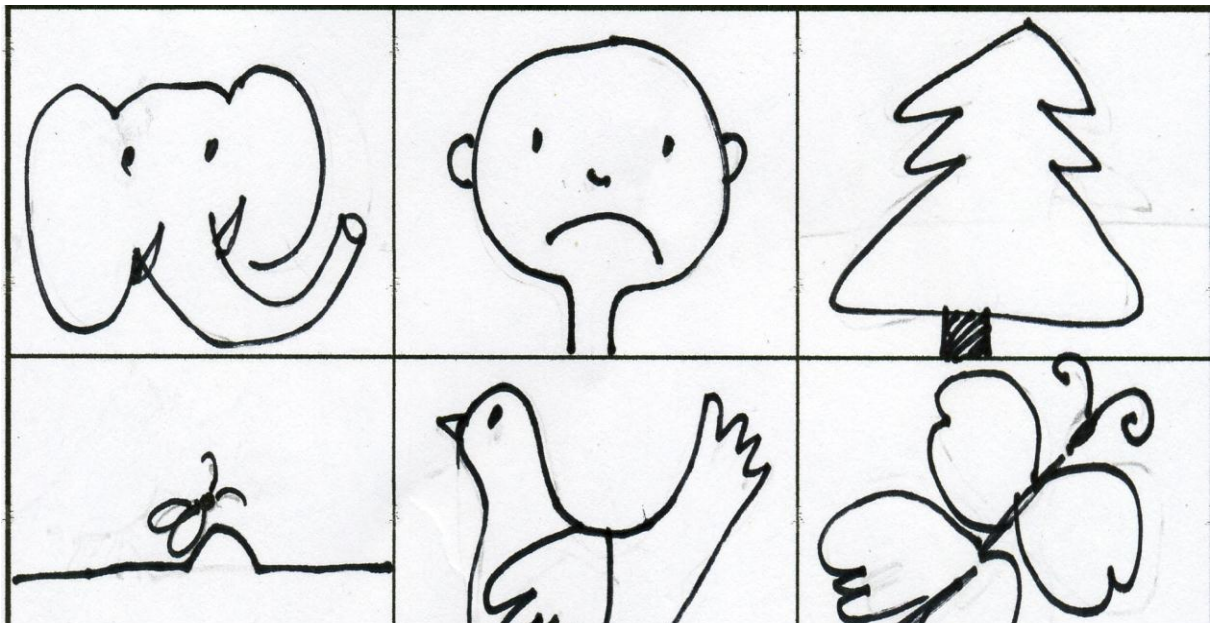
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

low		high	





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



5 lekce

- Battleship – Christmas
- Běhavka
- Co se ti vybaví, když
- Lie detector (Detektor lži)
- Lodě
- Nepravidelná slovesa
- Průzkum veřejného mínění (Opinion poll)
- Story
- Uhodni historii tohoto předmětu – „Guess the history of this thing“
- Triteto

NÁZEV AKTIVITY	Battleship - Christmas
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek v minulém čase prostém - procvičování minulých tvarů sloves - tvoření rozhovorů v minulém čase - osvojení slovní zásoby k Vánocům
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací plán, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	hrací plán

Popis aktivity:

Studenti pracují ve dvojicích. Každý student dostane nakopírovaný herní plán a zaškrtně si u každé osoby v záhlaví jednu činnost v řádcích. Úkolem dvojice studentů je ptát se střídavě jeden druhého na to, co dělali jeho příbuzní o Vánocích, např. „*Did your father fry carp?*“ tak, aby odpověď byla vždy jen „*Yes, he/she did*“, nebo „*No, he/she didn't*“. Vítězí ten, kdo nejdříve odhalí zaškrtnuté činnosti u všech členů partnerovy rodiny.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What did your family do at Christmas?

	you	mother	father	sister / brother	Grandma	Grandpa	cousin	uncle
make potato salad								
open presents								
fry carp								
decorate the Christmas tree								
watch TV								
visit friends								
go sledging								
eat cookies								



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Běhavka
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění textu
POTŘEBNÉ POMŮCKY	text s vynechanými slovy + papírky s těmito slovy, lepidlo
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	slova k doplnění

Popis aktivity:

Rozdělíme studenty do dvojic. Jeden ve dvojici je zapisovač, druhý běžec. Každá dvojice obdrží text s vynechanými slovy. Zatímco se žáci seznamují s textem, rozmístíme po stěnách chodby papírky, na nichž jsou napsaná slova, která jsme v textu vynechali. (Snažíme se je umístit tak, ať není úplně lehké je najít.) Odstartujeme hru. Běžci vybíhají na chodbu, hledají slova a běží zpátky do třídy je hlásit svému zapisovači. Mohou nahlásit více slov najednou, ale většinou je cestou zapomenou. V případě potřeby mohou také použít slovník. Vyhrává dvojice, která jako první správně doplní text.

I went to last..... with my..... We flew to Rome with British Airways.

We stayed for a in a small hotel near the Colosseum. The hotel was nice and quite

During the day we walked around the city. We saw all the places like the Colosseum and St Peter's and we threw a in the Trevi

We took a lot of

At we went to restaurants and had fantastic and red.....

Slova k doplnění:

ROME	AUGUST	GIRLFRIEND	WEEK
CHEAP	FAMOUS	COIN	FOUNTAIN
PHOTOS	NIGHT	PASTA	WINE

NÁZEV AKTIVITY	<i>Co se ti vybaví, když...</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení času minulého prostého
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel napíše na tabuli jména známých osobností. Možné návrhy:

Johann Sebastian Bach
 Princess Diana
 Mother Theresa
 Vlasta Burian
 Saša Rašilov
 Karel Jaromír Erben
 Bill Clinton
 Karel Marx
 Jan Amos Komenský
 Marylin Monroe
 Vincent Van Gogh
 Elvis Presley
 John Lennon
 Adam
 Alfred Hitchcock
 Karel Jaromír Erben

Učitel se ptá, co se ti vybaví, když se řekne např. Johann Sebastian Bach. Student vytvoří větu nebo více vět v minulém čase. Např. He was a composer. He composed baroque music.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Lie detector (Detektor lži)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení času minulého prostého - otázky <i>yes/no</i> - krátké odpovědi
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Vybraný student podstoupí výslech na „detektoru lži“. Všichni se mohou dotýchat, co dělal minulý týden. Otázek je 10 a z toho musí 2x nenápadně zalhat. Ostatní typují, kdy zvolený žák zalhal.

Typ: Hru je možné hrát i ve dvojicích.

Did you play tennis last week?

No, I didn't

I think you played tennis last week

You are wrong. I didn't

Did you learn English last week?

Yes, I did.







I think you learnt English last week.

You are right. I did.

NÁZEV AKTIVITY	Lodě
SLEDOVANÉ CÍLE	- minulý čas slovesa být - procvičení otázek a krátkých odpovědí
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací karta
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Hraje se jako klasické lodě. Studenti se rozdělí do dvojic a hrají proti sobě. Nejprve si do své tabulky zakreslí určitý počet lodí, na kterém se předem dohodneme. Nejjednodušší je prostě vybarvit určitý počet políček, např. 10. Pak pomocí otázek, na které se dá odpovědět ano, ne „střílejí“ na soupeřovy lodě. Příklad: „*Were you in the library on Tuesday?*“ Jestliže na políčku se souřadnicemi *library* a *Tuesday* má soupeř zakreslenou loď, odpoví: „*Yes, I was.*“ Když ne, řekne: „*No, I wasn't.*“ Je třeba, aby si studenti nějakým způsobem značili soupeřovy odpovědi, aby se neptali pořád dokola na stejná políčka. Např. zápornou odpověď vlnovkou.

BATTLE SHIP	 LIBRARY	 THEATRE	 SUPERMARKET	 CINEMA	 PARK	 SCHOOL
MONDAY						
TUESDAY						
WEDNESDAY						
THURSDAY						
FRIDAY						
SATURDAY						

NÁZEV AKTIVITY	<i>Nepravidelná slovesa</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se správné minulé tvary nepravidelných sloves - umět použít tyto tvary ve větách
POTŘEBNÉ POMŮCKY	okopírovaná předloha
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 - 20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Tato aktivita slouží k procvičení minulých tvarů nepravidelných sloves.

(Podle potřeby se slovesa dají obměnit.)

A) Najdi minulé tvary nepravidelných sloves v řádcích a utvoř s nimi věty.

B) S vyhledanými slovesy zkus vytvořit otázky v minulém čase.

Např. saw otázka: Did you see that girl?

heard Did you hear that noise?

Pracovní list:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

F H N J L L O P U N M K A B E C D W R O T E K L N K

?

B H K B H K K F O U N D H J K U H K U H G S W U S H

?

A N F L O E Z J E N B G H G J K O L O C C U T K D P K

?

S K M N E K O M A D E K H E L O D P L E O D H D B L

?

H A J K A J E O D M A T E K L P O I U Z T H N M K J H A F S T

?

C) Spoj správné dvojice sloves a minulé tvary doplň do vět



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Infinitive	Past simple
MEET	DROVE
DRAW	WENT
DRIVE	SANG
GO	MET
SEND	DREW
SING	SENT

- My sister a very nice picture.
- I very carefully to Prague.
- We some new song at school.
- She her teacher.
- They to the cinema.
- My grandmum me a postcard.

D) V závěru hodiny si můžeme zahrát hru. Do zadané tabulky se studenti snaží napsat co nejvíce sloves v minulém tvaru. Vítězem se stává student s nejvyšším počtem doplněných sloves.

3 letters	4 letters	5 letters	6 letters
Př. cut , eat	were, made	found	caught
did	sent	drove	forgot
got	read	wrote	became

3 letters	4 letters	5 letters	6 letters

NÁZEV AKTIVITY	Průzkum veřejného mínění (Opinion poll)
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení času minulého prostého - otázky <i>yes/no</i> - odpovědi
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý student si do připravené tabulky zapíše 4 otázky v minulém čase (1. otázka v tabulce je vzor), na které se chce zeptat svých spolužáků. Otázky se týkají někoho konkrétního, aby ostatní mohli vyjádřit svůj názor. Učitel průběžně kontroluje, zda jsou otázky správné a také, aby se příliš neopakovaly. Student se musí zeptat na všechny čtyři otázky svých spolužáků, poznačit si odpovědi do tabulky a nakonec celou statistiku vyhodnotit.

Question	Yes	No	Conclusion
Did your English teacher go to the cinema last week?	/ / / / /	/ / / /	6 people think that our teacher went to the cinema last week. 4 people don't.

NÁZEV AKTIVITY	Story
SLEDOVANÉ CÍLE	- osvojení a upevnění nové slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel zapíše na tabuli 8 -10 nových slovíček. Studenti společně s učitelem z těchto slovíček vytvoří příběh (asi 10 vět). Příběh zapisují studenti na tabuli. Poté si ho několikrát přečtou. Učitel postupně maže nově probraná slovíčka, ale studenti musí příběh společně nebo jednotlivě předčítat i s těmito prázdnými místy. Na závěr této aktivity učitel smaže celý příběh a studenti ho vyprávějí z paměti.

Další varianta: práce ve dvojicích, každý student vytvoří jiný příběh, předá svému partnerovi, ten mu začerní nová slůvka a vzájemně se kontrolují při čtení svých příběhů. Na závěr si své příběhy povyprávějí.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Uhodni historii tohoto předmětu - „Guess the history of this thing“</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení tvorby otázek v minulém prostém čase - rozvoj komunikačních schopností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	osobní předmět, např. prstýnek atd.
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel představí studentům nějaký předmět, ke kterému má vztah (prstýnek, pouzdro, řetízek,..).

Studenti se snaží „Yes/No“ otázkami zjistit historii tohoto předmětu, např. - kdo učiteli předmět dal a proč, kde či jak ho obstaral.

Př. : „*How did I get this pencil?*“

Poté, co studenti uhodnou, že mu ji např. někdo dal, učitel se ptá dále:

„*Who gave it to me?*“

Opět poté, když studenti uhodnou, že např. kamarádka, dále se učitel ptá:

„*Why did he/she give it to me?*“

Poté např.

„*Where is it from?*“

Tip - v roli učitele mohou být studenti, kteří představují své předměty.

NÁZEV AKTIVITY	Triteto
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení nepravidelných sloves - procvičení času minulého prostého
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací karty
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	hrací karty

Popis aktivity:

Hraje se jako klasické kvarteto s tím rozdílem, že cílem je posbírat jen tři kartičky místo čtyř. Kartičky nejlépe zalaminujeme a rozstříháme. Studenty rozdělíme do skupin po čtyřech, příp. po třech. Pro každou skupinu potřebujeme jednu sadu karet. Můžeme samozřejmě vybrat jen některé trojice, pokud se nám zdá, že je karet příliš mnoho. Studenti si rozdají všechny karty. Jeden hráč začne a požádá některého spoluhráče: „*Give me GO, please.*“ V případě, že dotyčný má požadovanou kartu, odevzdá ji a první hráč pokračuje a žádá další kartu. Pokud tázaný hráč kartu nemá, pokračuje on. Jakmile má někdo všechny 3 karty od jednoho slovesa, dá je bokem. Vítězem je ten hráč, který má nejvíce tritet.

<p>JÍT</p>	<p>GO</p>	<p>WENT</p>	<p>KOUPIT</p>
<p>BUY</p>	<p>BOUGHT</p>	<p>CÍTIT (SE)</p>	<p>FEEL</p>



evropský sociální fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

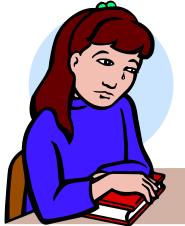


OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

FELT



VYROBIT



MAKE



MADE



ROZBÍT
(ZLOMIT)



break

BREAK



break

BROKE



break

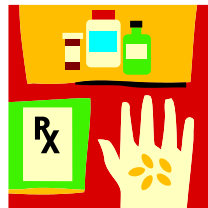
VZÍT



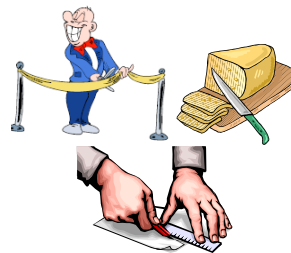
TAKE



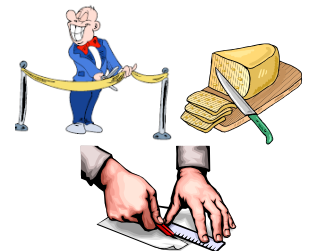
TOOK



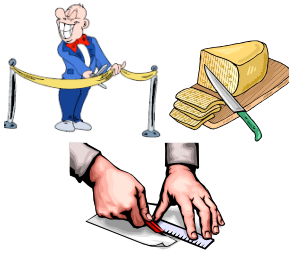
STŘÍHAT
ŘEZAT
KRÁJET



CUT



CUT



ČÍST



READ



READ^(red)



SEDĚT



SIT



SAT



PŘIJÍT



COME



CAME



JÍST



EAT



ATE



PÍT



DRINK



DRANK



PSÁT



WRITE



WROTE



DOSTAT



DĚLAT



DO



DID



GET



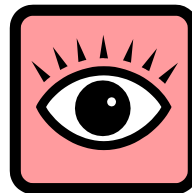
VIDĚT



SEE



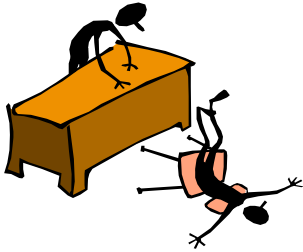
SAW



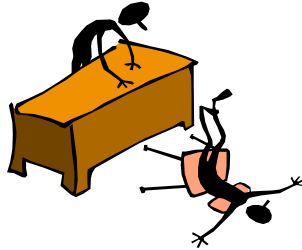
GOT



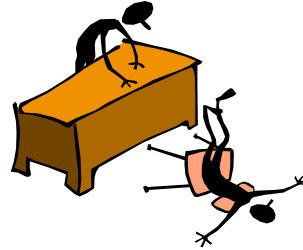
SPADNOUT



FALL



FELL



SPÁLIT



BURN



BURNT



DÁT



GIVE



GAVE



VSTÁVAT



GET UP



GOT UP



PUT ON



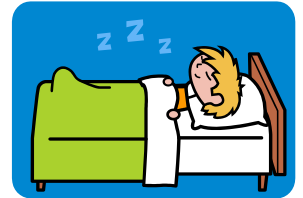
OBLÉKNOUT
SI



PUT ON



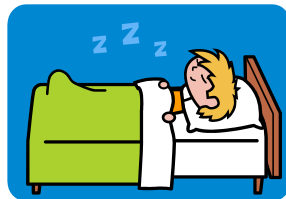
SPÁT



SLEEP



SLEPT



PLAVAT



SWIM



SWAM



BĚŽET



RUN



RAN



MLUVIT



SPEAK



SPOKE



JEZDIT



RIDE



RODE



6. lekce

- Coffee pot
- Chcete být milionářem? (Do you want to be a millionaire?)
- Kvarteto – „quartet“
- Michael's job
- Nejlepší paměť (The best memory)
- Pantomima (Miming game)
- Present tense
- Telefonický rozhovor (Telephone conversation)
- There is, there are, opposite, next to
- Make sentences (Tvoř věty)

NÁZEV AKTIVITY	Coffee pot
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení otázek v a krátkých odpovědí v různých časech
POTŘEBNÉ POMŮCKY	žádné
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Jeden student si myslí nějakou aktivitu. Napíše ji pro kontrolu učiteli na lísteček. Ostatní studenti mají pomocí otázek, na které se dá odpovědět ano, ne zjistit, o jakou činnost se jedná. Místo slovesa používají výraz *coffee pot*, tj. obdobu našeho „žouželení“. Otázky pak mohou vypadat asi takto: „*Do you coffee pot every day?*“ „*Are you coffee potting now?*“ „*Did you coffee pot yesterday?*“ Kdo uhádne jako první, může si myslet další aktivitu.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Chcete být milionářem? (Do you want to be a millionaire?)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení přítomného a minulého prostého času - otázky - rozvoj slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list pro žáky na přípravu otázek
ČASOVÁ NÁROČNOST	45 minut
PŘÍLOHY	pracovní list pro žáky k zaznamenání otázek

Popis aktivity:

Studenti se rozdělí do čtyř skupin a mají 20 minut na to, aby si připravili soutěžní otázky. K urychlení hry je lepší zadat každému studentovi za domácí úkol vytvořit čtyři otázky. Studenti si potom ve skupině tyto otázky seřadí od nejjednodušší po nejtěžší. Z každé skupiny je vylosován jeden soutěžící a dostává soutěžní otázky. Milionářem se stane student, který zná správnou odpověď na všechny otázky. Soutěžící může využít „help of a public“, „help of a friend“ and „help 50:50“

Učitel by měl mít v zásobě nějaké otázky, kdyby studentům došel dech.

Např.

Question for 1000:

Who is Barack Obama?

- The president of the USA
- The president of Great Britain
- The president of Poland
- The president of the Czech Republic

Question for 2 000:

The dog is:

- an animal
- a flower
- a person
- a colour

Question for 3 000:

Who was Michael Jackson?

- a singer
- a writer
- a politician
- a policeman

Question for 5 000:

Who was the first Czech president?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- a) Václav Klaus
- b) Václav Havel
- c) Karel IV.
- d) T.G. Masaryk

Question for 10 000:

What does the koala bear eat?

- a) leaves
- b) roots
- c) banana peel
- d) insect

Question for 20 000:

Where can we visit castle Špilberk?

- a) In the north of Bohemia
- b) In the south of Moravia
- c) In the west of Bohemia
- d) In the north of Moravia

Question for 30 000:

Where is Dublin?

- a) In the USA
- b) In Ireland
- c) In Northern Ireland
- d) In the UK

Question for 40 000:

Where does the clerk work?

- a) in a bank
- b) in the ZOO
- c) in a shop
- d) at home

Question for 50 000:

Who was Ernest Hemingway?

- a) a policeman
- b) a sailor
- c) an actor
- d) a writer

Question for 80 000:

What is usually furniture made of?

- a) gold
- b) paper
- c) silver
- d) wood

Question for 160 000:

What do you use a spoon for?

- a) learning
- b) eating
- c) jumping
- d) walking

Question for 300 000:

Which sentence is grammatically correct?

- a) I don't like apple
- b) I doesn't like apple
- c) I don't like apples
- d) I doesn't like apples

Question for 500 000:

What do you use knife for?

- a) cleaning things
- b) cutting
- c) shopping
- d) running

Question for 1 000 000:

What does spider eat?

- a) insect
- b) fish
- c) vegetables
- d) meat

Question for 1000:

- a)
- b)
- c)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

d)
Question for 2000: a) b) c) d)
Question for 3 000: a) b) c) d)
Question for 5 000: a) b) c) d)
Question for 10 000: a) b) c) d)
Question for 20 000: a) b) c) d)
Question for 30 000: a) b) c) d)
Question for 40 000: a) b) c) d)
Question for 50 000: a) b) c) d)
Question for 80 000: a) b) c) d)
Question for 160 000:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

a) b) c) d)
Question for 300 000: a) b) c) d)
Question for 500 000: a) b) c) d)
Question for 1 000 000: a) b) c) d)

NÁZEV AKTIVITY	Kvarteto – „quartet“
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení a upevnění slovesných časů - rozvíjení schopnosti komunikace a upevňování komunikačních vazeb
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	karty

Popis aktivity:

Studenti se rozdělí do skupin (podle množství karet)

Pravidla hry platí stejná jako pro klasické kvarteto.

Hráč, který je na řadě, se ptá kohokoliv ve skupině, snaží se vytvořit sady čtyř karet. Musí použít otázku ve správném tvaru podle naznačeného vzoru, např. je-li uprostřed karty sloveso „do“, utvoří otázku v přítomném prostém čase a ptá se: „*Do you like school?*“. Pokud dotázaný hráč kartu nemá, odpovídá: „*No, I don't.*“ a je na řadě v dotazování. Pokud hráč kartu má, musí odpovědět: „*Yes, I do.*“ a odevzdá kartu.

Pokud hráč mluví česky nebo položí nesprávně otázku, pokračuje ve hře ten, koho se chtěl dotazovat.

Karty je možné obměňovat a doplňovat o jiné časy a jiná slovní spojení a přizpůsobit si je tak požadované úrovni.

Hrací karty :

4 a diamond	4 two snakes
--------------------	---------------------



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>have got</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A diamond</u> • Two snakes • P.E. on Monday • Scissors 	<p>have got</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diamond • <u>Two snakes</u> • P.E. on Monday • Scissors
<p>4 P.E. on Monday</p> <p>have got</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diamond • Two snakes • <u>P.E. on Monday</u> • Scissors 	<p>4 scissors</p> <p>have got</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diamond • Two snakes • P.E. on Monday • <u>Scissors</u>

<p>1 do your homework</p>	<p>1 clean your teeth</p>
----------------------------------	----------------------------------



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p style="text-align: center;">do</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>do your homework</u> • clean your teeth • like school • play computer games 	<p style="text-align: center;">do</p> <ul style="list-style-type: none"> • do your homework • <u>clean your teeth</u> • like school • play computer games
<p>1 like school</p> <p style="text-align: center;">do</p> <ul style="list-style-type: none"> • do your homework • clean your teeth • <u>like school</u> • play computer games 	<p>1 play computer games</p> <p style="text-align: center;">do</p> <ul style="list-style-type: none"> • do your homework • clean your teeth • like school • <u>play computer games</u>

2 fifty years old

be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 tall

be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 clever

be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now

2 at the cinema now

be

- fifty years old
- tall
- clever
- at the cinema now



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>3 ride a horse</p> <p>can</p> <ul style="list-style-type: none"> • go snowboarding • fly a plane • <u>ride a horse</u> • cook dinner 	<p>3 cook dinner</p> <p>can</p> <ul style="list-style-type: none"> • go snowboarding • fly a plane • ride a horse • <u>cook dinner</u>
<p>3 fly a plane</p> <p>can</p> <ul style="list-style-type: none"> • go snowboarding • <u>fly a plane</u> • ride a horse • cook dinner 	<p>3 go snowboarding</p> <p>can</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>go snowboarding</u> • fly a plane • ride a horse • cook dinner



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>5 sleep on the beach</p> <p>be + --ing</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sleep on the beach</u> • play cards • make breakfast • try hard to win 	<p>5 play cards</p> <p>be + --ing</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleep on the beach • <u>play cards</u> • make breakfast • try hard to win
<p>5 make breakfast</p> <p>be + --ing</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleep on the beach • play cards • <u>make breakfast</u> • try hard to win 	<p>5 try hard to win</p> <p>be + --ing</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleep on the beach • play cards • make breakfast • <u>try hard to win</u>

<p>NÁZEV AKTIVITY</p>	<p><i>Michael's job</i></p>
-----------------------	------------------------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- tvoření oznamovacích kladných vět - porozumění rozhovoru - hledání a opravování chyb v textu - podávání informací o své práci
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Každý student dostane nakopírovaný pracovní list a postupuje podle zadání. V prvním cvičení si přečte a přeloží rozhovor o Michaelově práci, který je vedený ve 2. osobě jednotného čísla. Ve druhém cvičení sestaví z nabízených slov oznamovací větu o Michaelovi, tedy ve 3. osobě jednotného čísla. V posledním cvičení studenti hledají v textu gramatické chyby a opravují je.

Michael's job

Přečti a přelož rozhovor:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Interviewer Where do you work?
Michael I work at the restaurant.
Interviewer When do you start work?
Michael At ten o'clock.
Interviewer What do you do in the morning?
Michael I set the tables.
Interviewer Do you wash the dishes, too?
Michael Oh yes, I wash them in the afternoon.
Interviewer What are you doing now?
Michael I'm taking away dirty plates..
Interviewer Do you like your job?
Michael Yes, I like it.

Ze slov v řádku utvoř větu o Michaelovi :

1. works the Michael at restaurant

.....

2. at starts ten he work o'clock

.....

3. he the morning sets every tables

.....

4. away plates he now 's dirty taking

.....

5. washes dishes in the the he afternoon

.....

Podtrhni chyby v textu a nadepiš správný tvar:

Michael work at the restaurant. He starts work in ten o'clock. Every morning he cleans them tables.

Now he're taking away dirty plates. In the afternoon he washes the dishing.

NÁZEV AKTIVITY	Nejlepší paměť' (The best memory)
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - procvičení nové slovní zásoby - opakování slovní zásoby - psaná podoba slova - tematické okruhy
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka, případně slovník
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	tabulka

Popis aktivity:

Studenti si na papír načrtnou tabulku a do jednotlivých políček vpisují slova ze zadaného tematického okruhu. Slova musí mít předepsaný počet písmen. Hodnotíme počet správně zapsaných slov v daném časovém limitu (5 nebo 10 minut.)

Typ: Začátečníci mohou využít při práci slovník.

	3 letters	4 letters	5 letters	6 letters	7 letters
town	car	park	hotel	castle	gallery
clothes					
family members					
food					
furniture					

NÁZEV AKTIVITY	<i>Pantomima (Miming game)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit přítomný průběhový
POTŘEBNÉ POMŮCKY	rozstříhané kartičky s úkoly, tužka, papír
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky

Popis aktivity:

Každý student si vylosuje jednu kartičku s úkolem a má pantomimou předvést činnost, kterou má popsanou (studenti chodí za sebou podle čísel na kartičce). Ostatní hádají a zapisují ke každému číslu správnou větu. Poté se vyhodnotí správnost odpovědí.

1 You are cooking.	2 You are riding a horse.	3 You are opening the door.	4 You are cutting paper.
5 You are playing tennis.	6 You are smoking.	7 You are cleaning your teeth.	8 You are running.
9 You are playing the piano.	10 You are drinking very strong alcohol.	11 You are decorating the room	12 You are reading a book.
13 You are sleeping.	14 You are singing.	15 You are combing your hair.	16 You are riding a bicycle.
17 You are driving Formula 1 car.	18 You are watching TV.	19 You are phoning.	20 You are eating.

NÁZEV AKTIVITY

Present tenses

SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - zvolit správný tvar slovesa - utvořit správný tvar - utvořit otázku pro přítomnost - utvořit krátkou odpověď
POTŘEBNÉ POMŮCKY	pracovní list, pero
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Studenti pracují s pracovním listem.

V prvním cvičení zakroužkují správný tvar – průběhový nebo prostý přítomný čas.

Ve druhém cvičení použijí sloveso v závorce a správný tvar sami utvoří.

Ve třetím s pomocí nabízených slov utvoří otázku a k ní krátkou odpověď.

Ve čtvrtém cvičení si nejprve přečtou odpověď, přeloží si tázací příslovce, utvoří otázku v patřičném čase přítomném prostém nebo průběhovém a zkontrolují si, zda použili správný slovesný tvar.

Pracovní list

Choose the correct form:

What are / do you doing / do here? – I am drawing / draw a picture.

My father often is watering / waters the flowers.

Why are / do the children doing / do so much noise? – They are playing / play a ball game.

Complete the sentence with the correct form of the verb in the bracket:

Brian: Hello, Stephen. What youtoday? (do)

Stephen: Hello, Brian. Now I a book. (read)

I always a book on Saturday afternoon. (read)

And what about you?you..... reading books? (like)

Brian: Oh no, I usually TV. (watch)

Make a question and complete a short answer:

Tom / work / in a shop every holiday? – No,

You / write / a letter / now?..... – Yes,.....

She / usually / have / lunch / at school?..... - Yes,

They / often / help / their mother in the kitchen?..... – No,.....

Make a question to the answer:

How often? – Ann watches TV every day.

What? – I am writing to my parents.

What time? – Tom usually has dinner at 6 p.m.

Why.....? – I go to Spain because I like the sun.

Where? – They are going to the cinema.

NÁZEV AKTIVITY	Telefonický rozhovor (Telephone conversation)
----------------	--

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit čas přítomný průběhový - otázky
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel zadá studentům: „Představte si tuto situaci. Manželé mají 10 dětí. Otec musí velmi těžce a dlouho pracovat, aby všechny uživil. Navíc za práci dojíždí, proto není často doma. Pravidelně ale telefonuje domů a ptá se manželky, co všichni dělají.“

Rozhovor vypadá asi takto:

- M: Yes?*
V: Hi, it's me, how are you?
M: I'm very busy. I'm cooking now
V: And what about the children? Are they okay?
M: I hope so.
V: What is Jane doing?
M: Jane, what are you doing?
J: I'm having a shower
M: She is having a shower.
V: And what is Paul doing?
M:

Otec se postupně ptá na všechny děti. Matka se vždy zeptá dítěte a potom odpověď řekne otci. Studenti dokončí tento rozhovor a ve trojicích si ho zahrají jako scénku (máma, táta, děti).

NÁZEV AKTIVITY	<i>There is, there are, opposite, next to</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se používat <i>there is/are</i> - naučit se používat předložky <i>next to, opposite</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kartičky s obrázky, magnetky
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	kartičky

Popis aktivity:

Aktivita je zaměřena na používání výrazů *there is/are* a předložek *opposite, next to* ve větách. Na tabuli je připraven obrys města s nadpisem OUR TOWN. Mohou tam být namalovány i ulice. V rozích tabule jsou napsány používané výrazy - *there is, there are, next to, opposite*. Dopředu máme připraveny i kartičky s nápisem a obrázkem nějaké budovy ve městě. Kartičky rozdáme studentům. Dáme jim pokyn: „*Look at your cards*“.

Představíme: „*This is our town*“.

Studenti tvoří věty s použitím *there is/are* a obrázkem/ky, které mají. Např. „*There is a hotel. There are a hotel and a school. There is a café in our town.*“

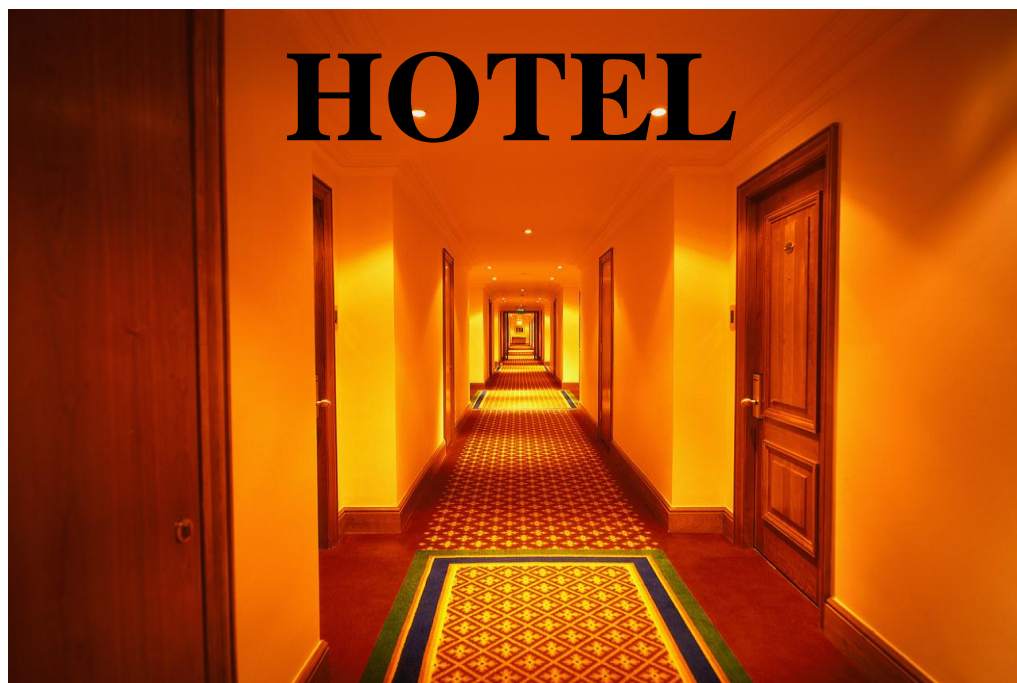
Poté si vezmou magnetku a připevní obrázek kamkoliv do plánu města na tabuli. (Obrázky se dají vytisknout a zafóliovat.)

Až všichni studenti připevní své obrázky, pokračujeme otázkami. Např. „*Where’s the school? It’s opposite the museum. Where’s the café? It’s next to the supermarket.*“



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ







evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



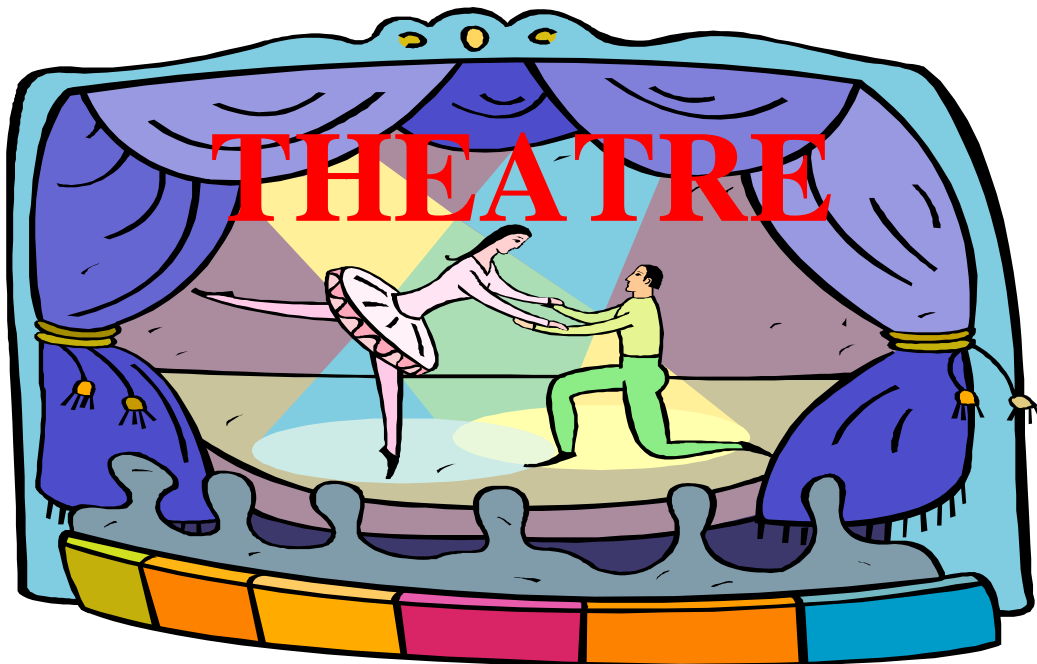
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



PARK



CLOTHES SHOP



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	<i>Make sentences (Tvoř věty)</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování správného slovosledu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	v oznamovacích větách a otázkách - procvičit čas přítomný prostý - otázky s <i>do a does</i> - přivlastňovací zájmena
POTŘEBNÉ POMŮCKY	kopie se slovy k rozstříhání
ČASOVÁ NÁROČNOST	20 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Každý student dostane kopii se slovy, která si rozstříhá a uspořádá do sloupců podle logických souvislostí, které zadá učitel. Např. osobní zájmena, slovesa, apod. Poté studenti podle pokynů učitele skládají věty. Učitel říká věty česky: např. *Kdy vstáváš? Vstávám v sedm hodin. Hraješ počítačové hry? On hraje počítačové hry.* Po každé vytvořené větě učitel větu řekne správně a studenti si ji zkontrolují a opraví. Slova si znovu zařadí do příslušných skupin a pokračuje se další větou. Toto cvičení se dá připravit na jakékoliv časy.

I	in the kitchen	does	his	her
when	you	they	gets up	we
homework	have breakfast	.	plays	our
where	at home	he	at 7 o'clock	your
write	computer games	do	at school	my
their	play	?	at 10 o'clock	you
writes	has breakfast	do	she	get up

7. lekce

- Food - vocabulary
- How much, how many
- Planning holidays
- Be going to

NÁZEV AKTIVITY	<i>Food –vocabulary</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - použití a, an, some, any - použití min. a přít. času
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule, fixy, kartičky

ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	kartičky s obrázky, nákres pyramidy

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřená na procvičení slovní zásoby v daném tematickém okruhu.

A) Na tabuli načrtneme pyramidu se základními skupinami jídla. (meat, vegetables, ...) a studentům rozdáme kartičky s jednotlivými potravinami. (Můžeme vytisknout a zalaminovat.) Ty musí správně přiřazovat (buď pouze ústně nebo magnetkem připevnit) do částí pyramidy.

B) Tvoříme věty: používáme : a, an, some, any + jednotlivé potraviny.

Např. Dan had an apple and some cheese. He didn't have any water.

C) Pro obměnu můžeme začít otázkami.

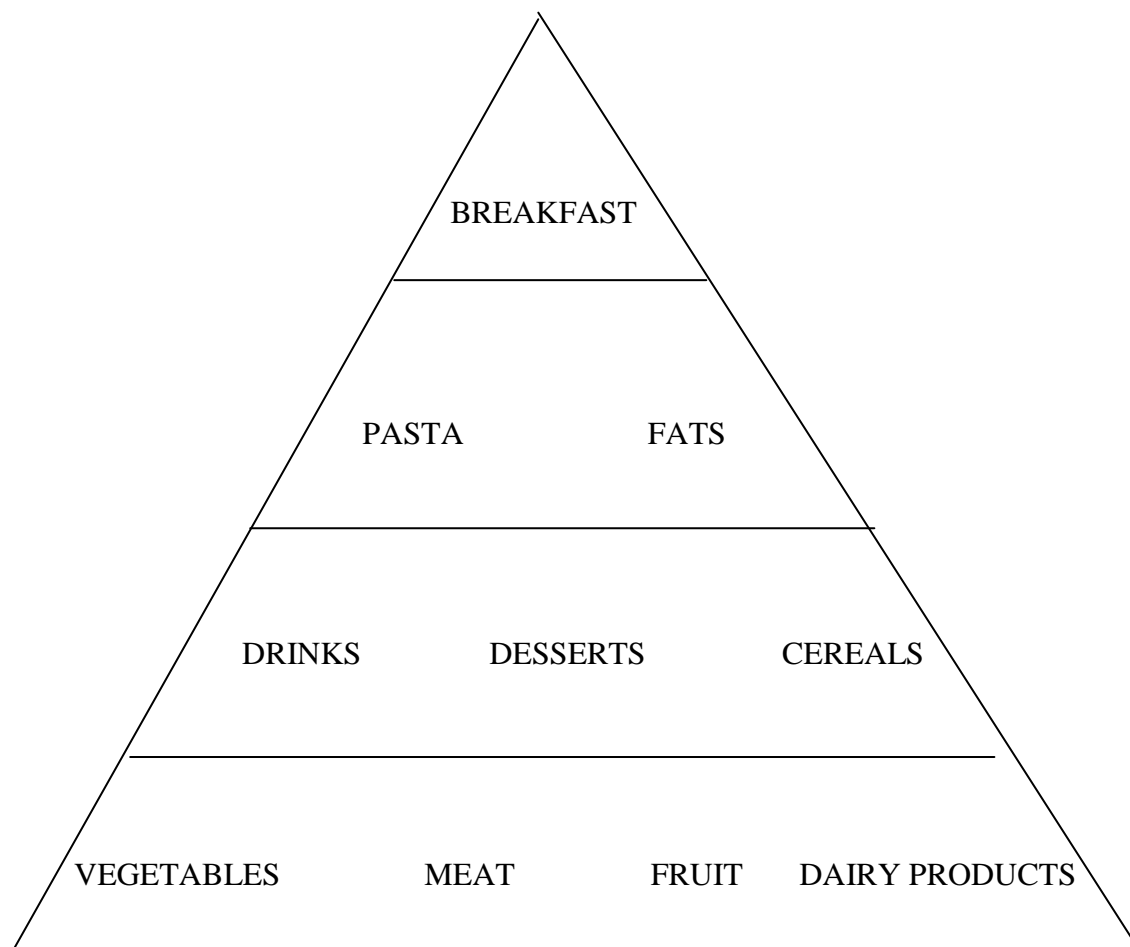
Např. Do you have any bananas, Dan?

Dan: No, I don't. I have got an apple and some cheese.

An apple is one of fruit and cheese one of dairy products.

D) Pro soutěž vytvoříme dvě pyramidy a dvě sady karet s obrázky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





BREAD



BUTTER



CEREALS



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



COFFEE



CHEESE



EGGS



MILK



**ORANGE
JUICE**



JAM

TOAST



TEA



SUGAR



FISH

CHICKEN



OLIVE OIL



SALAD



CARROTS



LETTUCE



ONION



PEAS



POTATOES



TOMATOES



BISCUITS



CAKE



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



CHOCOLATE



CRISPS



ICE CREAM






SWEETS



APPLES



BANANAS

	<p>GRAPES</p>
	<p>ORANGES</p>
	<p>PINEAPPLE</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



WATER



SPAGHETTI



CHERRY



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



STEAK



BEEF



PORK

NÁZEV AKTIVITY

How much, how many

SLEDOVANÉ CÍLE	- schopnost použít správný tvar (mnoho) - schopnost použít více jevů dohromady (much, many, some, any, is there, are there,...) - procvičení tvorby otázek - schopnost spolupracovat ve dvojici
POTŘEBNÉ POMŮCKY	nakopírovaný materiál, papír, tužka
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 - 20 minut
PŘÍLOHY	kartičky se seznamy potravin

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřená na procvičení použití spojení „jak mnoho.“ – how much/many a otázek is/are there, some, any.....

Studenti utvoří dvojice. Jeden z nich dostane seznam (obrázek) potravin. Druhý nesmí seznam (obrázek) vidět. Má papír a tužku, kde zaznamenává to, co zjistil. Pouze otázkami musí zjistit, co je na seznamu (obrázku). Vyhrává ta dvojice, která bude mít seznam odhalený nejdříve.

Např.

B: Is there any fruit? A: Five.

A: Yes, there is some.

B: How much fruit?

A: Two kinds.

B: What colours are they?

A: Yellow and green.

B: Are there any bananas?

A: Yes.

B: How many bananas?

Shopping list:

3 apples

1 bar of chocolate

5 bananas

1 loaf of bread

2 bottles of water

0,5 pound of cheese

1 bottle of milk

Shopping list:



Shopping list:

5 oranges

2 pounds of potatoes

2 loaves of bread

2 bottles of coke

0,5 pound of cheese

2 bottles of milk

Shopping list:



Shopping list:

1 packet of tea

1 pound of tomatoes

2 loaves of bread

2 bottles of coke

1 bottle of milk

1 box of biscuits

Shopping list:



NÁZEV AKTIVITY	<i>Planning holidays</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit řadové číslovky - procvičit budoucí čas - procvičit paměť
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Učitel se rozhodne, zda bude procvičovat vyjadřování budoucího děje pomocí "will" nebo pomocí "be going to".

Aktivita probíhá jako řetězová hra. První žák řekne "On the first day of my holiday I will" a doplní nějakou činnost. Druhý žák zopakuje to, co řekl první žák a pokračuje plánováním dalšího dne své dovolené, např. řekne "On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea." Třetí žák zase zopakuje vše předchozí a přidá další den a další činnost. Např. "On the first day of my holiday I will travel to Croatia and on the second day of my holiday I will swim in the sea and on the third day of my holiday I will lie on the beach." Tak hra pokračuje až k poslednímu žákovi, příp. může následovat druhé kolo. V průběhu hry je zakázáno používat psací potřeby, žáci si vše mají zapamatovat, je však dovoleno navzájem si napovídat.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Be going to</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování tvaru <i>going to</i>
POTŘEBNÉ POMŮCKY	sady karet
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	sady karet

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřena na rychlé připomenutí a zopakování gram.jevu *going to*.
 Můžeme pracovat ve dvojicích nebo celá třída dohromady.
 Máme připraveny dvě sady karet. Jednu sadu karet se jmény či zájmeny a druhou s obrázky.

A)

Jeden student si vybere z každé hromádky jednu kartu a snaží se s nimi vytvořit větu.

Např. první karta má obrázek svatby, na druhé kartě je jméno Jane

Student vytvoří větu: Jane is going to be happy. Nebo Jane is going to get married.

B)

Pro práci ve dvojicích musíme mít připraven dostatečný počet sad karet.

Při tvoření vět se studenti střídají a poskytují si vzájemnou kontrolu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ENGLISH I'M

GERMAN ICH BIN

FRENCH MOI.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



TONY & JANE

I

THEY

TIM

COURTNEY

MY FRIENDS

LISA & JOHN

TWO COUPLES

YOU

WE

HE

SUE

MR SMITH

SOME MAN

MY BROTHERS

OUR TEACHER

8. lekce

- Anagramy - příslovce
- AZ kvíz
- Přídavná jména, stupňování přídavných jmen
- Triteto
- I prefer

NÁZEV AKTIVITY	Anagramy- příslovce
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování příslovčí písemnou formou
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule nebo připravené nakopírované materiály
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	příklady procvičování

Popis aktivity:

Jednoduchá aktivita na postřeh a správnost písemné podoby slova. Přeházíme písmena ve slově a studenti se snaží přijít na to, jaké slovo to je. Je vhodné mít pro úplné začátečníky na pomoc i obrázky. Forma zápisu je už na učiteli, taktéž pravidla aktivity (psát na tabuli dvě skupinky, jednotlivci nebo psát do sešitu správný tvar a anagramy vidí na tabuli nebo předtištěné anagramy na papíře nebo přímo doplňování do papíru s obrázkem nebo.....)

Napiš správný tvar:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

WLYSLO _____ OULYDLO _____

LLYFUCARE _____ LYBAD _____

QLYUITE _____ LLWE _____

LITELYPO _____ FULLYBEAUTI _____

Napiš správný tvar:

WLYSLO _____ OULYDL _____

LLYFUCARE _____ LYBAD _____

QLYUITE _____ LLWE _____

LITELYPO _____ FULLYBEAUTI _____

NÁZEV AKTIVITY	AZ kvíz
SLEDOVANÉ CÍLE	- opakování slovní zásoby

	- číslovky - spelování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabule nebo připravené pole s čísly
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 – 15 minut, možnost hrát na pokračování
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

AZ kvíz podle soutěžní hry v televizi. Máme připravené pole s čísly nebo písmeny, libovolný počet, pod každým políčkem se skrývá otázka nebo jen slovíčko na překlad. Opět začínáme s nižší úrovní, jednoduchá slovní zásoba, příkazy, jednoduché otázky....

Většinou je třída rozdělena na dvě skupiny (mohou hrát i jednotlivci) a cílem této hry je spojit tři strany. Pokud skupina uhádne danou otázku, vybarvím políčko s číslem barvou odlišnou od druhé skupiny.

1
 2 3
 4 5 6
 7 8 9 10
 11 12 13 14 15

A
 B C
 D E F
 G H I J
 K L M N O
 P Q R S T U V

NÁZEV AKTIVITY	<i>Přídavná jména, stupňování</i>
----------------	-----------------------------------

	příd.jmen
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičit přídavná jména - procvičit a upevnit stupňování příd.jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	nakopírované materiály
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	pracovní list

Popis aktivity:

Tato aktivita je zaměřena na procvičování přídavných jmen a jejich stupňování jak v písemné, tak v ústní podobě.

A) Rozdáme studentům nakopírovaná cvičení. Doplňují do tabulky chybějící tvary přídavných jmen. Pak je doplňují do vět.

B) Studenti popisují své spolužáky, učebnu,.....za pomoci přídavných jmen ze cvičení. Snaží se použít všechny tři tvary přídavných jmen.

A)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

adjective	comparative	superlative	Sentences
		the coldest	What place isthan Siberia?
	hotter		What's the.....place in the world?
difficult			It can beto breathe in La Paz in Bolivia.
		the tallest	Who isboy in this class?
big			Is Chinathan Japan?
good			It is a veryplace to live.
	more beautiful		"You are so....."....Joe Cooker sings.
	shorter		Stand up! Oh, you arethan me.
safe			What'scity in the world?
popular			What'sTV show?

(20 points)

(10 points)

adjective	comparative	superlative	Sentences
		the coldest	What place isthan Siberia?
	hotter		What's the.....place in the world?
difficult			It can beto breathe in La Paz in Bolivia.
		the tallest	Who isboy in this class?
big			Is Chinathan Japan?
good			It is a veryplace to live.
	more beautiful		"You are so....."....Joe Cocker sings.
	shorter		Stand up! Oh, you arethan me.
safe			What'scity in the world?
popular			What'sTV show?

(20 points)

(10 points)

adjective	comparative	superlative	Sentences
		the coldest	What place isthan Siberia?
	hotter		What's the.....place in the world?
difficult			It can beto breathe in La Paz in Bolivia.
		the tallest	Who isboy in this class?
big			Is Chinathan Japan?
good			It is a veryplace to live.
	more beautiful		"You are so....."....Joe Cocker sings.
	shorter		Stand up! Oh, you arethan me.
safe			What'scity in the world?
popular			What'sTV show?

(20 points)

(10 points)

B) e.g.

Tall

I'm tall. Tomáš is taller than Honza. Radek is the tallest.

Difficult

This exercise is difficult. It was more difficult yesterday. But David's exercise is the most difficult.

.....

.....

NÁZEV AKTIVITY	Triteto
SLEDOVANÉ CÍLE	- stupňování přídavných jmen
POTŘEBNÉ POMŮCKY	hrací karty
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 - 20 minut
PŘÍLOHY	hrací karty

Popis aktivity:

Hraje se jako klasické kvarteto s tím rozdílem, že cílem je posbírat jen tři kartičky místo čtyř. Kartičky nejlépe zalaminujeme a rozstříháme. Studenty rozdělíme do skupin po čtyřech, příp. po třech. Pro každou skupinu potřebujeme jednu sadu karet. Můžeme samozřejmě vybrat jen některé trojice, pokud se nám zdá, že je karet příliš mnoho. Rozdají si všechny karty. Jeden hráč začne a požádá některého spoluhráče: „Give me the biggest apple, please.“ V případě, že dotyčný má požadovanou kartu, odevzdá ji a první hráč pokračuje a žádá další kartu. V případě, že tázaný hráč kartu nemá, pokračuje on. Jakmile má někdo všechny 3 karty od jednoho přídavného jména, dá je bokem. Vítězem je ten hráč, který má nejvíce tritet.

LONG RIVER



LONGER RIVER



THE LONGEST
RIVER



SMALL HOUSE



HIGH MOUNTAIN



HIGHER MOUNTAIN



THE HIGHEST
MOUNTAIN



SMALLER HOUSE



STRONG MAN



STRONGER MAN















THE STRONGEST
MAN




THE SMALLEST
HOUSE



<p>BIG APPLE</p> 	<p>BIGGER APPLE</p> 	<p>THE BIGGEST APPLE</p> 	<p>DIFFICULT HOMEWORK</p> 
<p>OLD CAR</p> 	<p>OLDER CAR</p> 	<p>THE OLDEST CAR</p> 	<p>MORE DIFFICULT HOMEWORK</p> 
<p>DANGEROUS SPORT</p> 	<p>MORE DANGEROUS SPORT</p> 	<p>THE MOST DANGEROUS SPORT</p> 	<p>THE MOST DIFFICULT HOMEWORK</p> 

<p>EXPENSIVE CD</p>  <p>£20</p>	<p>MORE EXPENSIVE CD</p>  <p>£30</p>	<p>THE MOST EXPENSIVE CD</p>  <p>£40</p>	<p>TALL GIRL</p> 
<p>THE MOST HANDSOME MAN</p> 	<p>MORE HANDSOME MAN</p> 	<p>HANDSOME MAN</p> 	<p>TALLER GIRL</p> 
<p>INTELLIGENT WOMAN</p> 	<p>MORE INTELLIGENT WOMAN</p> 	<p>THE MOST INTELLIGENT WOMAN</p> 	<p>THE TALLEST GIRL</p> 

<p>SHORT BOY</p> 	<p>SHORTER BOY</p> 	<p>THE SHORTEST BOY</p> 	<p>DIRTY T-SHIRT</p> 
<p>HEAVY ELEPHANT</p>  <p>2000 kg</p>	<p>HEAVIER ELEPHANT</p>  <p>4000kg</p>	<p>THE HEAVIEST ELEPHANT</p>  <p>6000 kg</p>	<p>DIRTIER T-SHIRT</p> 
<p>BEAUTIFUL BUTTERFLY</p> 	<p>MORE BEAUTIFUL BUTTERFLY</p> 	<p>THE MOST BEAUTIFUL BUTTERFLY</p> 	<p>THE DIRTIEST T-SHIRT</p> 

NÁZEV AKTIVITY	<i>I prefer</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování stupňování přídav. jmen - tvoření vět - rozvoj řečových dovedností
POTŘEBNÉ POMŮCKY	sady slov ke srovnání
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	sady slov

Popis
aktivit
y:

Tuto aktivitu můžeme dělat s celou třídou nebo pracovat ve skupinkách. Studenti mají před sebou sady slov, ze kterých si mají vybrat to, kterému dávají přednost a říci proč si ho vybrali nebo naopak to, které mají nejméně rádi. Sady slov tvoříme podle úrovně znalostí skupiny. Snažíme se o používání přídavných jmen ve 2. i 3. stupni. Lze procvičit i better/best a less/ the least (I like films the best because ..)

Např. *mountains, wood, lowlands, sea, ponds, deserts* – I prefer mountains to lowlands because countryside is more interesting there. I don't like ponds because water is colder than in the sea.

Příklady slov:

1. e-mail letter mobile telephone chatting meeting
2. snakes guinea pig dogs cats parrots
3. ironing washing up cleaning windows vacuuming cooking
4. meat vegetables fruit cheese cereals
5. jeans tracksuit skirt dress/ suit
6. sport reading watching Tv walking
7. autumn summer spring winter
8. glass ceramic plastic wood iron
9. shopping cooking tidying up gardening
10. cars trains plane bicycle foot

9. lekce

- Tic tac toe
- Předpřítomný čas
- „Hatchi – patchi“

NÁZEV AKTIVITY	<i>Tic tac toe</i>
----------------	--------------------

SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování 3.tvaru sloves
POTŘEBNÉ POMŮCKY	symboły křížků a koleček
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 minut

--	--	--

PŘÍLOHY	herní plán
---------	------------

Popis aktivity:

Hraje se na principu piškvorek. Herní plán má devět polí (čtverec 3x3). Hra je univerzální, můžeme s ní procvičovat gramatiku, slovní zásobu, výslovnost, spelling atd. Hru hrají dvě družstva. Střídavě si vybírají libovolná pole. Pokud splní úkol s políčkem spojený (řeknou správně 3. tvar nepravidelného slovesa), obsadí ho svým symbolem (kolečko/křížek). Každé družstvo se snaží co nejdříve sestavit své tři symboly vedle sebe, pod sebou, nebo úhlopříčně a naopak zabránit v tom soupeři.

Herní plán stačí nakreslit na arch balicího papíru, umístit na magnetickou tabuli a do polí připevníme jednotlivé karty s nepravidelnými slovesy. Správně zodpovězenou kartu družstvo nahradí svým symbolem. Herní plán si můžeme nakreslit i přímo na tabuli a sami studenti vepisují tvary do jednotlivých polí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV AKTIVITY	Předpřítomný čas
SLEDOVANÉ CÍLE	- pochopení a procvičení používání předpřítomného času - používat správné tvary sloves
POTŘEBNÉ POMŮCKY	karty z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	karty s obrázky a slovesem

Popis aktivity:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

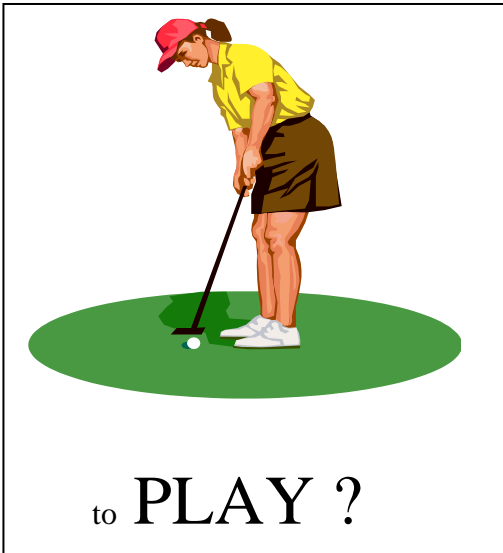


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

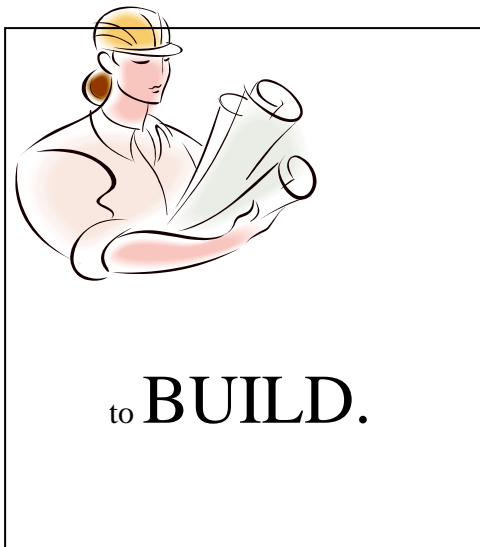
Tato aktivita podporuje rozvoj mluveného projevu. Rozdáme studentům karty s obrázky a se slovesy, která se mají použít. Studenti s nimi tvoří věty, otázky, popř. rozhovory.



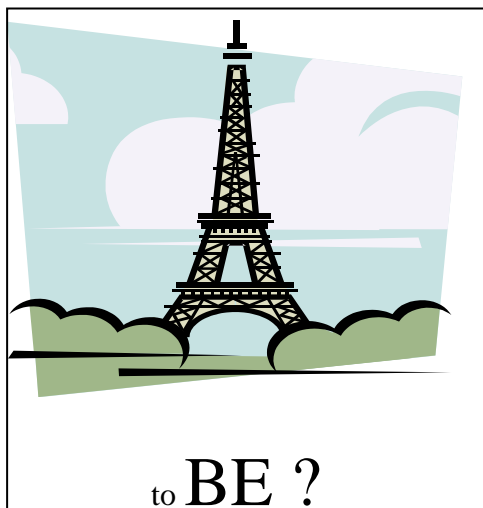
Příklady:

Have you ever played golf?

Yes, I have. No, I haven't.

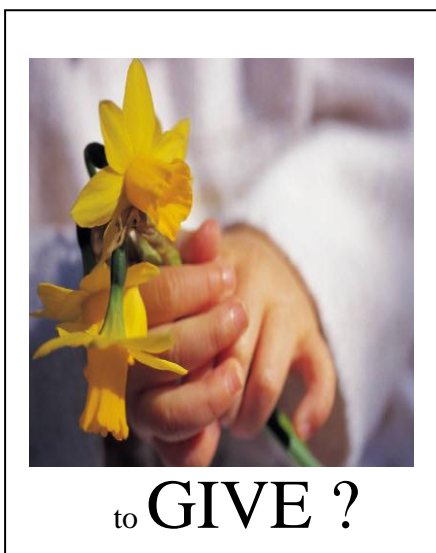


I have built a house.



Have you ever been to Paris?

Yes, I have. No, I haven't.



Have you ever given some flowers to your mum/grandma?

Yes, I have.

No, I haven't.



Have you ever driven a racing car?

Yes, I have.

No, I haven't.

NÁZEV AKTIVITY	„Hatchi-patchi“
SLEDOVANÉ CÍLE	- otázky a odpovědi v předpřítomném čase - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti sedí na židličkách v kruhu. Židli je o jednu méně než celkový počet studentů. Jeden student jde za dveře. Učitel zvolí studenta, který bude tzv. „Hatchi-Patchi“. K urychlení hry může být „Hatchi- Patchi“ i více studentů. Poté přichází student, který byl za dveřmi, do třídy a klade jednotlivým studentům různé otázky v předpřítomném čase. Například: „Have you ever...? Vyvolaní odpovídají na položenou otázku. Pokud student položí otázku tomu, který je zvolen



tzv. „Hatchi-Patchi“, ten zvolá Hatchi-Patchi a ostatní si vymění místa. Ten, kdo zůstane bez místa, jde za dveře atd.

Opakování

- Pattern puzzle
- Asociace, větný slovní fotbal
- Become rich!
- Change your place
- Think quickly
- Risk nebo zisk
- Jakou máš slovní zásobu
- Zjisti, kdo jsi a kdo je tvým partnerem

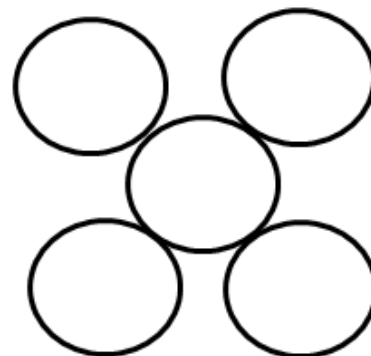
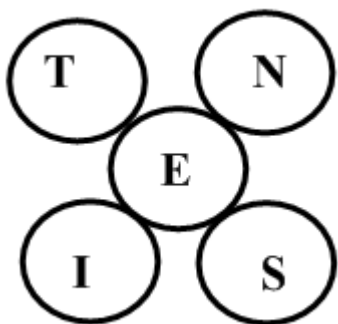
NÁZEV AKTIVITY	<i>Pattern puzzle</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby - spelování
POTŘEBNÉ POMŮCKY	papír, psací pomůcky, vzorec
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 – 10 minut
PŘÍLOHY	vzorec písmen

Popis aktivity:

Studenti mohou pracovat jednotlivě, učitel se však může rozhodnout pro práci ve dvojicích nebo v malých skupinách. Každý jednotlivec (dvojice, skupina) dostane kartičku, na které jsou zapsaná písmena jako „vzorec“. Každý se snaží zapsat co nejvíce slov, která obsahují některá z uvedených písmen nebo všechna. Předpokladem je, že písmeno, které je uprostřed vzorce, se musí objevit ve všech slovech. V každém slově může být každé písmeno použito pouze jednou.

Pracuje se v určeném časovém limitu. Vyhrává posluchač (skupina, dvojice), která zapíše co nejvíce slov.

Příklad:



Příloha:

Příklad k tomuto vzorci : net, ten, set, tie, ties, ...

NÁZEV AKTIVITY	Asociace, větný slovní fotbal
SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se tvořit věty - procvičení slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenti sedí v kruhu. Určený student řekne slovo např. English a vedle sedící student řekne hned, co ho napadne- asociace např. School. Další student řekne např. : get up early, atd,.... Takto postupujeme až k poslednímu studentovi. Když je na řadě opět první student, začínáme tvořit věty, ale pokračujeme ve slovním řetězci. Např. slovo, které vyšlo na prvního studenta bude např. sun

Vytvoří větu: The sun is yellow. A vedle sedícímu studentovi řekne: Make a sentence.
 Ten vytvoří větu s posledním slovem věty spolužáka např. I have got a yellow bag. A opět přidá instrukci sousedovi: Make a sentence.
 Ten vytvoří např. My bag is under the table. Make a sentence.
 Takto opět postupujeme celým kruhem, až k prvnímu.
 Hra se může hrát několikrát dokola.
 Jedinou podmínkou tvoření vět je, aby dané slovo nebylo opět na konci věty.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Become rich!</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace znalostí jazyka - pohotovost - posilování sebedůvěry
POTŘEBNÉ POMŮCKY	- připravené věty, tabulka z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 - 15 minut
PŘÍLOHY	tabulka k zapisování, příklady vět.

Popis aktivity:

Princip hry je založen na hledání chyby ve větě. Na začátku hry dostává každý žák z pomyslného banku £ 100. Tyto peníze sází na svou správnou odpověď. Částka je závislá nejen na jeho znalostech, ale i na jeho sebedůvěře. Počet kol určí vyučující, obtížnost vět se postupně zvyšuje, měla by být určena minimální výše sázky (např. £ 10). Každý student obdrží tabulku k zapisování svých sázek a opravených vět. Hra začíná odkrytím první věty, kterou si posluchač přečte, zhodnotí nakolik si je jistý správnou odpovědí, запиše sázku a následně na řádek k sázce napíše opravenou větu. Po společném zkontrolování správného znění věty napíše před vsazenou

částku + nebo – a do sloupce vedle stav účtu po daném kole. Z této sumy pak sází dál. Aktivita nenásilnou formou procvičuje stavbu anglické věty, gramatické jevy, spelling.

Varianta: Je možné hrát i ve skupinách.

Příklady vět:

- 1 John can swims well.
- 2 My brothers dog is quite big.
- 3 We often go in foreign coutries.
- 4 His father runs usually every morning.
- 5 I want study at this university.
- 6 Behind the sofa is a lamp.
- 7 They got married two years ago.
- 8 Have you ever been in England.
- 9 You was born in Opava.
- 10 How many butter do we need for this recipe?

Tabulka s opravenými větami:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

číslo věty	opravená věta
1	John can swim well. (John swims well.)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

NÁZEV AKTIVITY	<i>Change your place</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- porozumění textu - poslech - aktivní využití jazyka
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Aktivita vhodná na úvod hodiny k navození pracovní atmosféry. Studenti sedí v kruhu, jeden stojí uprostřed. Stojící student vymyslí větu, jejíž podmínku splňuje co největší počet sedících spolužáků. Příklady: *If you clean your teeth every morning, change your place; if you like sport, change your place;* atd. Posлуhači, pro které platí vyřčená podmínka, musí změnit své místo, přičemž se nesmí pouze přesunout na vedlejší židli. Student uprostřed kruhu se snaží usednout na libovolné místo. Ten, na koho nezbude židle, vymýšlí další větu. Obtížnost vět závisí na znalostech žáků.

Varianty podle toho, co chceme procvičovat. *If you have eaten snails, change your seat,* atd.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Think quickly</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování slovních druhů - pohotovost - procvičování znalosti slovní zásoby
POTŘEBNÉ POMŮCKY	sada písmen abecedy
ČASOVÁ NÁROČNOST	5 - 10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Rychlá warm up aktivita určená pro studenty s širší slovní zásobou a znalostí slovních druhů. Třidu rozdělíme na dvě i více družstev – záleží na počtu žáků ve třídě. Družstva sedí proti sobě. Hra spočívá v tom, že učitel ukáže kartu s písmenem abecedy a anglicky zadá slovní druh. Úkolem týmu je co nejrychleji najít a vykřiknout určený slovní druh začínající písmenem na kartě. Např.: Q – adverb, tým vykřikne „quickly“. T – pronoun, tým „this“. Tým, který vykřikne první, získává kartu s daným písmenem. Slova můžeme i zapisovat na tabuli a po skončení hry s nimi tvořit věty (pokročilejší i příběh).

NÁZEV AKTIVITY	<i>Risk nebo zisk</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičení slovní zásoby nebo krátkých frází - pohotovost
POTŘEBNÉ POMŮCKY	-
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Vybraný student si stoupne před ostatní. Ti mu zadávají slovíčka z probrané slovní zásoby. Předem si domluvíme okruh slovíček. Slovíčka se mohou vztahovat k určitému tématu, k určité lekci nebo to mohou být probraná slovíčka za delší časový úsek, případně nepravidelná slovesa. Za každé správné slovíčko získá hráč bod. Nezná-li slovíčko, přijde najednou o všechny body. Hru může hráč kdykoliv ukončit zvoláním „**stop**“. Hráč musí sám zvážit, zda si řekne ještě o další slovíčko. Je dobré si také předem domluvit maximální limit slovíček, aby se vystříдалo více hráčů.

NÁZEV AKTIVITY	<i>Jakou máš slovní zásobu</i>
SLEDOVANÉ CÍLE	- procvičování znalosti různých slovíček
POTŘEBNÉ POMŮCKY	tabulky z přílohy
ČASOVÁ NÁROČNOST	10 minut
PŘÍLOHY	připravené tabulky

Popis aktivity:

Studentům rozdáme ofocené připravené tabulky nebo si je mohou načrtnout rychle do sešitů. Jejich úkolem je doplnit do tabulky slovo určité tematické skupiny s daným počtem písmen. Tematické skupiny můžeme měnit podle aktuálnosti.

Příklad:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	3 letters	4 letters	5 letters	6 letters
Colours	red	blue	green	yellow
Food/drink	jam	milk	apple	cheese
Animals	dog	goat	mouse	rabbit
Kitchen	cup	sink	table	cooker
Verbs	cut	play	sleep	hoover
Family	dad	aunt	uncle	cousin

	3 letters	4 letters	5 letters	6 letters
Colours				
Food/drink				
Animals				
Kitchen				
Verbs				
Family				



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	3 letters	4 letters	5 letters	6 letters
Colours				
Food/drink				
Animals				
Kitchen				
Verbs				
Family				

NÁZEV AKTIVITY	Zjisti, kdo jsi a kdo je tvým partnerem
SLEDOVANÉ CÍLE	- naučit se tvořit otázky - umět používat různé slov.časy
POTŘEBNÉ POMŮCKY	lepící kartičky s názvy postav různých dvojic (film, večerníček)
ČASOVÁ NÁROČNOST	15 minut
PŘÍLOHY	-

Popis aktivity:

Studenty ve třídě rozdělíme do dvojic. Každému přilepíme na záda kartičku se jménem nějaké postavy. Tuto kartičku nesmí předem vidět. Úkolem každého je najít dalšího studenta, se kterým tvoří dvojici. Studenti chodí po třídě a při setkání se vzájemně podívají na záda a ptají se: např. *Am I a real man? Am I dead? Was I famous? Was I an actor? Am I an animal? Am I a human?*

Studenti mohou na otázky odpovídat pouze *Yes/No*.

Pokud si bude student skutečně jistý, může se zeptat: *Am I Romeo?*

V případě, že je odpověď jasná, může začít volat: *Juliet? Where are you? Who is Juliet?*

Možná už bude vědět, kdo je jeho partner z předchozích setkání, ale nesmí mu to prozradit, dokud to tento student svými otázkami nezjistí sám. Vítězí ta dvojice, která se najde jako první.

Některé příklady:

Romeo and Juliet

Tom and Jerry

Vinnetou and Ribbana

Maxipes Fík and Ája

Mr Smith and Mrs Smith

Shrek and Fiona