

# KAM po devítce



**informace a poradenství pro rodiče letošních deváťáků**

Milí rodiče,

vítejte u dalšího z newsletterů, které tvořím se záměrem pomoci a poradit vám v období, kdy se svými deváťáky řešíte rozhodnutí [KAM po devítce](#) pokračovat, jakou školu či obor zvolit, a jak obstát u přijímacích zkoušek.

Pro všechny nově zaregistrované - přečtěte si, prosím, nejprve doporučení, jak s newsletterem pracovat.

Pokud už jste návod četli minule, pak neváhejte přeskočit rovnou k obsahu.

## **Jak s newsletterem pracovat ?**

Newslettery jsou poměrně obsáhlé, ale ne každá informace v newsletteru musí být nutně zajímavá či užitečná zrovna pro vás.

Každý nejspíš řešíte trochu jinou situaci nebo téma – někdo potřebuje poradit s přípravou na talentovky, někdo s výběrem konkrétní školy či

gymnázia, jiní z vás možná potřebují nejprve vyřešit otázku, jaký obor a směr by vůbec byl pro jejich deváťáka vhodný... Budu se snažit věnovat různým situacím a otázkám, a proto je pravděpodobné, že ne všechny body newsletteru budou přínosné právě pro vás.

**Proto si, prosím, nejprve prohlédněte OBSAH, ve kterém najdete přehled všech témat a článků, které daný newsletter obsahuje.**

Zde si vyberte ty části, které vám přijdou zajímavé - ostatní se nebojte s klidem vynechat 😊.

Záměrem není zahltit vás informacemi a radami, ale pomoci a informovat tam, kde to zrovna vy potřebujete.

Tak a teď už se pojdte podívat, co vám v dnešním newsletteru přináším.

## OBSAH



### **Milí rodiče ...**

Dnes pár vět k aktuální covidové situaci



### **Vážení poradci ...**

Řádky určené výchovným poradcům a učitelům



### **Průvodce pro rodiče**

Pokračování tématu „Můj deváťák zatím netuší, co by vlastně v životě chtěl dělat“



### **Důležité informace**

Hodnocení vysvědčení z 8.třídy u přijímaček / zrušení výstav a veletrhů SŠ



### **Anketa**

Co byste v dalších newsletterech ocenili +odpověď na dotaz



### **téma TESTY**

Jak s nimi pracovat a mají smysl ?



### **MIX informací**

Vzkazy deváťáků deváťákům, blog z Eduinu a Jak nejlépe vybrat SŠ



### **Co chystám na příště**

Pokud vás zajímá, co chystám na příště

**Milí rodiče, vítejte.**

# 1

Od minulého týdne jsou opět uzavřené všechny školy a vaši deváťáci se znovu učí distančně. Po náročném druhém pololetí minulého roku je to další nestandardní situace, se kterou se musí vypořádat. Nouzový stav také vedl ke zrušení mnoha veletrhů a přehlídek prezentací středních škol (více v kapitole důležité informace)

Viděno očima rodiče, je to situace opravdu nepříjemná a už jsem z několika stran slyšela názory - jak pak mohou vůbec všechno učivo a současně i přípravu na přijímačky zvládnout?

V tuhle chvíli podle mne záleží na konkrétních školách a učitelích - jaké mají možnosti, schopnosti, kapacitu a chuť tuto komplikaci v rámci distančního vzdělávání zvládnout. Věřím, že všichni se budou snažit udělat maximum.

Jediné, co je v tuhle chvíli asi jisté je to, že všichni deváťáci mají v tomhle ohledu stejné podmínky = obtížnější přípravu, pomalejší probírání předepsaného učiva atd., tedy nikdo z nich nebude mít z tohoto pohledu situaci u přijímaček lehčí nebo těžší. Není to pochopitelně žádná útěcha, jen pouhé konstatování faktu a vzkaz, abyste nebyli pesimističtí a věřili, že to vše vy i vaše děti zvládnete.

Přeji vám hezké dny, ale i pevné nervy a hodně zdraví.

Pavla Lopatková

# 2

## **Vážení výchovní poradci a učitelé,**

těší mne, že další z vás předali rodičům na svých školách odkaz na brožuru KAM po devítce i informaci o možnosti přihlásit se k odběru newsletterů.

Věřím, že v situaci, kdy se vyučování opět přesunulo (doufejme, že ne na dlouho) do distanční formy, mohou být i pravidelné newslettery KAM po devítce jednou z možností, jak rodiče i jejich děti v tomto náročném období podpořit.

Jak už jsem minule avizovala, obsah newsletterů je určen a psán směrem k rodičům a tomu tedy odpovídá i složení informací. Přesto mám dnes i drobnou informaci také pro vás, výchovné poradce a pedagogy.

Zcela náhodou jsem před pár dny narazila na tento článek o aplikaci Salmondo <https://pozitivni-zpravy.cz/ceska-aplikace-pomaha-detem-vybrat-povolani-v-dobe-koronaviru-navic-zdarma/>, ve kterém jsem se dozvěděla, že aplikace byla školám po celý červen k dispozici zdarma. Výstupy a hodnocení tohoto bezplatného provozu jsou zveřejněny zde <https://www.salmondo.cz/assets/images/materialy/Salmondo%20%23NaDalku.pdf>

Někteří z vás už možná ve svých školách tuto aplikaci máte a pracujete s ní - v tom případě budu moc ráda, pokud mi dáte pár větami vědět, jaké s ní máte zkušenosti, a jak se vám osvědčila. Sama se pochopitelně také v následujících dnech chystám Salmondno prozkoumat a otestovat, abych věděla, co vše nabízí a mohla o ní podat reference i rodičům.

Pokud jste o aplikaci ještě neslyšeli (jako já dosud), tak se na více podrobností můžete podívat zde <https://www.salmondo.cz/>

Přeji vám hezké dny a nám všem společně i to, aby se situace co nejdříve uklidnila a žáci se mohli vrátit zpět do škol.

Pavla Lopatková



## PRŮVODCE RODIČE

**Stejně jako minule je i dnešní "průvodce" určený všem, kdo řešíte situaci „Můj deváťák zatím moc netuší, co by vlastně v životě chtěl dělat“**

V minulém čísle jsem vám představila techniku nazvanou MAPOVÁNÍ. Považuji ji za skvělý nástroj, se kterým lze začít, pokud hledáte odpověď na otázku, co vlastně by vašeho deváťáka mohlo v životě bavit (a taky žít 😊)

Pokud si váš deváťák MAPOVÁNÍ vyzkoušel, měl by v tuhle chvíli mít v ruce alespoň částečný seznam a přehled věcí, které nyní považuje za důležité, které chce, aby jeho budoucí zaměstnání splňovalo - nebo naopak co rozhodně v zaměstnání a ve svém budoucím životě nechce.

Pokud bude chtít, může si tabulku a odpovědi v ní v průběhu času ještě dále doplňovat o názory dalších lidí, aby tak získal ještě další úhly pohledu na svět práce, zaměstnání a nebo i životních hodnot.

Dnes vám nabídnu techniku nazvanou JAK SE VIDÍM - JAK MNE VIDÍŠ. Můžete ji použít jako doplnění k MAPOVÁNÍ, ale i zcela nezávisle.

Její princip je velmi jednoduchý a spočívá v sepsání dvou seznamů a následném zamyšlení se nad nimi.

## Instrukce k technice JAK SE VIDÍM - JAK MNE VIDÍŠ

**První část** = vezmi si list papíru :-), který ti poslouží k zamyšlení, jak se vidíš. Z jedné strany pod sebe napiš seznam všech věcí, které tě buď baví a nebo jsi v nich dobrý (i když tě třeba moc nebaví, ale prostě ti jdou) . Na druhou stranu papíru pod sebe napiš seznam všech věcí, které tě nebaví nebo činností, které ti nejdou.

(Vy, jako rodiče prosím, zkuste "ošéfovat" to, že následující instrukci, jak se seznamem pracovat, dáte deváťákovi až v momentě, kdy bude mít seznam hotový, takže nebude vědět, k čemu ho dále bude používat.)

Až budeš mít seznam hotový, vrať se na první stránku. Seznam sepsaných věcí by ti měl posloužit k tomu, aby ses pokusil popřemýšlet, jak by se tyto "zábavné" věci a dovednosti daly využít ve tvém budoucím zaměstnání. U každé věci napiš, jak si myslíš, že bys ji mohl ve svém budoucím životě využít nejen pro zábavu, ale i v zaměstnání. Jestli existují nějaké profese, v nichž by se tato dovednost či činnost dala využít. To je první část.

**Druhá část** = požádej o spolupráci blízké lidi, kteří tě znají a kterým věříš (kamarádi, rodina, rodinní známí, ale i klidně učitelé, vedoucí kroužků...) I oni budou potřebovat list papíru :-). Jednu stranu ať nadepíšeš JAK SE VIDÍM a pod to seznam věcí, které jim jdou nebo které je baví a zároveň i poznámku u těch, které nějak využívají ve svém zaměstnání. Druhou stranu ať nadepíšeš JAK TĚ VIDÍM a sem pod sebe seznam věcí, které jdou tobě, a ve kterých jsi dobrý ty (viděno z jejich pohledu). Až budou hotovi, papír se seznamem si od nich vezmi. Těchto seznamů se pokus získat alespoň 5, ale klidně i víc. To je druhá část.

**Třetí a poslední část** = v klidu si sedni se seznamy od ostatních a pozorně si projdi všechny pozitivní věci, u kterých ostatní napsali, že jim jdou, baví je a zároveň je využívají ve svých zaměstnáních. Můžeš si je pro přehlednost i barevně označit nebo podtrhat...

Potom seznamy otoč na stránku JAK MNE VIDÍŠ a přidej k nim svůj seznam JAK SE VIDÍM. Barevně či jinak označ věci, se kterými souhlasíš (tzn. že tě ostatní vidí stejně, jako se vnímáš ty sám anebo že ti ukázali věc, které sis ty sám nevšiml, ale mají v ní pravdu).

Až si všechny seznamy prohlédneš a přečteš, vezmi si na pomoc někoho dalšího - ideálně někoho dospělého, kdo už má nějaké zkušenosti se zaměstnáním a promluvte si o všech vlastnostech a věcech, které jsi u sebe vypsal nejen ty sám, ale zmínili je i ostatní. Jak by se tyto daly využít v některé profesi nebo v zaměstnání a pracovním procesu obecně.

Cílem této techniky rozhodně není určit jedno konkrétní zaměstnání nebo profesi. Měla by ti ale napovědět víc o tom, co z tvých koníčků a dovedností by se dalo využít i profesně. Zároveň bys měl získat informace o tom, zda to, jak se vidíš ty ( v čem jsi dobrý) se shoduje s tím, jak tě vidí ostatní.

Minule jsem na doplnění techniky posílala odkaz na test profesní orientace. Pokud jsi ho ještě nevyzkoušel, tak ho

najdeš zde <https://www.infoabsolvent.cz/Profitest>

Dnes přidávám odkaz na další, trochu jiný <https://www.emiero.cz/test/>



## DŮLEŽITÉ INFORMACE

### **V letošním školním roce SE RUŠÍ hodnocení vysvědčení ze 2 pololetí 8.třídy v přihláškách na SŠ**

Jak už asi nejspíš víte, součástí přihlášek na střední školy jsou i známky z vysvědčení v 8. třídě a z prvního pololetí 9. třídy. Tedy tak tomu dosud bylo. V letošním roce dochází ke změně - informace o ní by zveřejněna mimo jiné ve Věstníku MŠMT č. 5/2020 (str. 13).

Tato informace říká: "Na základě ustanovení § 5 vyhlášky č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2, **nelze v rámci kritérií přijímacího řízení ve školním roce 2020/2021 hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020.**"

Celý Věstník naleznete zde <https://www.msmt.cz/dokumenty-...>

### **V letošním školním roce SE RUŠÍ anebo převádí do online formy většina veletrhů a přehlídek prezentací středních škol**

Bohužel nouzový stav a omezení s ním spojená se promítla i do této oblasti. Většina akcí plánovaných na podzim tohoto roku se zrušila, některé byly přesunuty do online formy.

Přehled akcí a termínů naleznete zde <https://www.atlasskolstvi.cz/a...>

U některých je již uvedeno, že jsou zrušené, jiné - jako například Schola Pragensis - avizují přesun do online formy.

Je to další z komplikací a změn oproti normálu, se kterými se musíme všichni nějak popasovat. Předpokládám, že střední školy budou ke své propagaci namísto zrušených prezentací naživo využívat primárně vlastní webové stránky. A to i s předpokladem toho, že se nouzový stav a další opatření nejspíš dotknou i realizace dnů otevřených dveří plánovaných na letošní podzim.

Stav se za posledních 14 dní změnil velmi rychle, takže záleží, jak operativně budou konkrétní školy reagovat. V tuto chvíli k tomu žádné



další podrobnosti nemám, ale situaci pochopitelně sleduji a budu vás o změnách informovat.



## ANKETA

**- co byste v příštích newsletterech uvítali + odpověď na jeden z vašich dotazů**

V newsletteru č. 1 jste měli možnost dát mi prostřednictvím ankety vědět, co by vás nejvíc zajímalo, co byste rádi věděli. Někteří z vás už tak učinili, někteří ještě ne + navíc se v posledním týdnu (kdy se zavřely školy) přihlásil velký počet nových odběratelů. Proto nechávám prostor pro vaše vyjádření i v následujících dnech.

Anketa má jen 7 otázek, zabere vám asi tak 3 minutky :-)) a bude aktivní do neděle 1. 11. 2020 do 23.59 hod.

**Zúčastnit se můžete zde [Anketa](#)**

**Prostřednictvím ankety mi několik z vás poslalo i své dotazy - bohužel vaše odpovědi v anketě jsou anonymní (přestože se možná některým z vás při vstupu do formuláře zobrazuje upozornění, že správce ankety si může zobrazit váš e-mail). Proto nemohu tazatelům odpovědět přímo.**

**Alespoň jeden z dotazů vybírám a ve velmi obecné rovině (díky opravdu minimálnímu objemu informací, které mám k dispozici) zodpovídám touto formou. Ostatní prosím, máte-li konkrétní dotaz, pošlete ho přímo na e-mail, pokusím se vám v rámci své časové kapacity a možností odpovědět nebo vás alespoň nasměrovat.**

### **DOTAZ:**

Syn je zatím nevyhraněný. Je všeobecně znalý, ale ve škole má 3ky (z rodinných důvodů hledal víc sebe než vzdělávání). Také řeší sociální věci, například šikanu..., ne že by se mu děla, ale co pro to může dělat on. Myslím, že jednou bude pro společnost velmi platný, ale zatím nemá ambice a než dozraje, tak to bude mít těžké. Vždy byl skvělý na stavění lega, správné vnímání staveb. Nejvíc se však orientuje v lidech, ikdyž to umí vyhodnotit, tak ho to zatím příliš neovlivňuje.

### **ODPOVĚĎ:**

Z kratičkého dotazu jsem se pokusila vybrat konkrétní věci, na kterých by se dalo "stavět". Inteligentní žák s všeobecným přehledem a průměrným prospěchem, který by mohl být lepší, pokud by měl lepší rodinné zázemí a větší ambice. Má poměrně velké sociální citění (řešení šikany, orientuje se

v lidech), nejspíš i technické nadání, smysl pro přesnost (lego, vnímání staveb).

Na základě těchto informací by bylo možné uvažovat o profesi v oblasti sociálních služeb (pokud by měl větší ambice, tak i v psychologii či nějakém typu terapie). Vhodné by mohly být i obory technického směru - různé typy průmyslovek, nejen stavební.

V tuto chvíli, kdy je ještě nevyhraněný a bez ambicí bych volila SŠ (nebo obor) s maturitou, který by mu umožnil dále pokračovat na VŠ v případě, že během středoškolské docházky "dozraje" a bude mít ambice k vysokoškolskému studiu. Pokud by se tak nestalo, bude mít maturitu a ukončenou profesní kvalifikaci a bude moci snadno přejít přímo do pracovního procesu.

Výše uvedená odpověď je opravdu jen orientační, na základě tak malého zlomku informací lze sotva provést zodpovědné poradensví.

Rodičům žáka bych doporučila (i přes jeho nevyhraněnost) zjistit žákovy preference, co se týká jeho očekávání od budoucího zaměstnání - velmi dobře k tomu lze použít techniku "mapování" z minulého newsletteru. Nabídla bych mu také možnost vyplnit si test profesních předpokladů - odkaz na jeden z možných byl také v minulém newsletteru, další vám přináším dnes v kapitole o vhodnosti testování.

V případě nevyhraněnosti lze využít i služby v Informačních střediscích úřadu práce <https://www.uradprace.cz/web/c...>, Můžete se také obrátit na výchovného poradce na vaší škole, protože jednou z úloh výchovných poradců je pomáhat žákům při výběru budoucího povolání/studia. A můžete zdarma využít služeb pedagogicko-psychologické poradny <https://www.msmt.cz/file/53206...> (pozor, mívají většinou dlouhé čekací lhůty na termín).



## téma TESTY

**Předpokládám, že většina z vás už o možnosti zjistit profesní či studijní předpoklady svého dítěte pomocí testů uvažovala - a někteří z vás už i nějaké vyzkoušeli.**

**Často v souvislosti s testy dostávám otázky - Jak moc se dá výsledkům testů věřit? Proč bych měl své dítě nechat "testovat" ? Má testování vůbec smysl? A jak vybrat "správný a věrohodný" test?**

**Pokusím se tedy k tématu TESTY napsat pár základních informací**



**Testy jsou velmi dobrým nástrojem** pro zjišťování různých vlastností, vloh, představ nebo preferencí. Obzvlášť v situaci, kdy vůbec netušíte, jakým směrem se vydat a o jaké oblasti profesí uvažovat.

Velmi užitečné jsou testy také v situaci, kdy jste nerozhodní mezi několika variantami, váháte a chcete si svůj názor ověřit.

Berte je ale, prosím, pouze jako základní informaci, podklad pro diskuzi, materiál pro další úvahy o různých možnostech. Zkrátka jako takovou pomyslnou startovní čáru.

**Výsledky žádného (jakkoli dobrého) testu nelze brát jako konečné a jediné ideální doporučení pro výsledné rozhodnutí.**

Testy existují v mnoha různých formách a je vám asi jasné, že se liší jak svojí validitou, tak kvalitou či rozsahem. Pokud při svém rozhodování (deváťákovu rozhodování) uvažujete o využití nějaké testu, tak je to zcela v pořádku. Měli byste si ale uvědomit několik věcí:

- **1)** Test by měl být komplexní a v přiměřené délce/objemu otázek. Z odpovědí na 5 otázek se dá sotva zjistit podrobnější profil a zaměření respondenta.
- **2)** Používejte testy z ověřených a seriózních zdrojů, abyste měli co největší jistotu, že se jedná o testy aktuální a přizpůsobené současné době (k dispozici jsou občas i testy z poloviny minulého století, které reflektovaly potřeby, dovednosti a kompetence tehdejší doby. Ty už jsou dnes ale zcela jiné). S klidným svědomím mohu doporučit testování v PPP a v IPS ÚP. Poradit s výběrem vhodných testů nebo vám přímo testy nabídnout by měl i výchovný poradce na vaší škole.
- **3) NEJDŮLEŽITĚJŠÍ nakonec** - uvědomte si, že výsledek testu je jen doporučením, ne dogmatem.

Profesní nebo osobnostní testy mohou být při výběru studijního oboru nebo profesního směřování užitečné a nápomocné. Mohou vám ukázat věci, které jste dosud nevnímali nebo nepovažovali za nijak zajímavé. Dají vám šanci začít uvažovat o nových možnostech, zrevidovat svoje silné a slabé stránky atd. Je ale dobré si uvědomit, že i testy mají své limity. Jedním z nich je třeba Forerova efektu (viz níže).

A jak už jsem zmínila výše - pouhé výsledky testu bez následné práce s nimi nebo diskuze s někým povolaným (ideálně poradcem), nelze brát jako konečné ani ideální doporučení pro výsledné rozhodnutí.

V minulém newsletteru jste si mohli vyzkoušet test profesní orientace [https://www.infoabsolvent.cz/Pro\\_test](https://www.infoabsolvent.cz/Pro_test)

Dnes vám posílám odkaz na trochu jiný typ testu (má kratší a delší verzi – doporučuji vyzkoušet obě) <https://www.emiero.cz/test/>

Pokud si váš deváťák některý z testů udělá, pak výsledky testu lze velmi dobře využít pro vaši společnou diskuzi. Můžete se společně zamyslet nad tím, které hodnoty a výsledky vám přijdou relevantní, kde s nimi souhlasíte nebo nesouhlasíte. Můžete si také každý sám vyplnit svůj test, a pak si společně o svých výsledcích popovídat.

**FORERŮV EFEKT** – vychází z Forerova experimentu a znamená v podstatě to, že máme tendenci uvěřit různým tvrzením na základě důvěřivosti a

promítání vlastních přání a nadějí do toho, co je nám sdělováno.

V roce 1948 demonstroval Bertram Forer tento psychologický efekt na svých studentech. Padesáti z nich dal test osobnosti a řekl jim, že na jeho základě připraví pro každého osobní posudek. Studenti pak měli přesnost posudku ohodnotit na stupnici od 0 do 5 (nejpřesnější). Ve skutečnosti ale všichni dostali po 14 dnech ten samý posudek, který byl poskládaný z vět z různých horoskopů.

Sami si můžete vyzkoušet a posoudit, jak by na vás samotné "pasoval" tento údajně osobní posudek, který Forer svým studentům předložil.

Text osobního posudku zněl : *Máte velkou potřebu, aby vás druzí lidé měli rádi a obdivovali. Máte tendenci být sebekritický. Máte mnoho nevyužitých schopností, které jste nevyužil ke svému prospěchu. Zatímco máte určité osobnostní slabiny, zpravidla jste schopen je kompenzovat. Vaše sexuální nastavení vám přináší problémy. Jste disciplinovaný a sebekontrolující se na povrchu, ale máte tendenci být uvnitř znepokojený a nejistý. Občas máte vážné pochybnosti, zda jste učinil to správné rozhodnutí nebo udělal správnou věc. Do určité míry dáváte přednost změně a rozmanitosti a stáváte se nespokojeným, když jste omezován zákazy a omezeními. Ceníte si toho, že jste nezávislý ve svém myšlení a nepřijímáte tvrzení druhých bez dostatečného důkazu. Zjistil jste, že není rozumné být příliš upřímný v sebeodhalování se druhým. Občas jste extrovertní, přátelský, družný, zatímco jindy jste introvertní, ostražitý, rezervovaný. Některé vaše aspirace mají sklon být dost nerealistické. Bezpečí je jedním z vašich hlavních životních cílů.*

Průměrné hodnocení bylo 4,26 a studenti považovali posudky za téměř přesné, odpovídající dokonale jejich osobě.

Podobný pokus byl opakován více než padesátkrát a průměrné hodnocení bylo 4,2 .

**Tedy za mne TESTY ROZHODNĚ ANO, ale s rozvahou a rozumem, ideálně ve spojení s nějakou další konzultací. A pozor na Forera 😊**



## MIX INFORMACÍ, RAD, ODKAZŮ ...

**VZKAZNÍK Loňští devátáci letošním devátákům - z Pardubického kraje** - je pdf soubor, který vytvořili pracovníci z oddělení poradenství a dalšího vzdělávání na Kontaktním pracovišti Úřadu práce ČR.

Najdete v něm odpovědi deváťáků (z roku 2019), kteří v nedávné době přešli na střední školy a odpovídali na dotazy:

PROČ SIS VYBRAL PRÁVĚ TUTO ŠKOLU?

KDO TĚ OVLIVNIL PŘI TVÉM ROZHODOVÁNÍ?

JAKÉ ROZDÍLY VNÍMÁŠ MEZI ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLOU?

KDE JSI HLEDAL INFORMACE O ŠKOLÁCH?

JAK SES PŘIPRAVOVAL NA PŘIJÍMAČKY?

a mnohé další.

VZKAZNÍK NAJDETE ZDE <https://www.uradprace.cz/docum...>

Blog Barbory Čermákové ze serveru Eduin s názvem

### **Krize a příležitosti pro vzdělávací systém**

je zajímavým zamyšlením nad tématem distanční výuky na školách v době jejich uzavření. Blog naleznete zde

<https://cermakova-blog.eduin.c...>

### **Kam po základce a jak nejlépe vybrat střední školu ?**

I dnes vám pro chvíli u kávy nebo třeba cestou do práce nabízím krátký článek určený rodičům deváťáků, který byl publikovaný loni na podzim.

Najdete ho zde <https://www.kurzy.cz/zpravy/51...>



## **CO CHYSTÁM NA PŘÍŠTĚ**

**Newsletter č. 3 čekejte kolem 4. listopadu :-)**

Určitě se zase posuneme někam dál na cestě **průvodcování těch deváťáků, kteří ve výběru svého budoucího povolání nemají moc jasno.**

Ráda bych shrnula **výsledky ankety**, kterou můžete až do 1. 11. vyplnit zde [Anketa](#)

Otevřeme **téma výběru konkrétní/správné školy**, které jsem plánovala na dnešek, ale nakonec se sem už nevešlo.

Neměl by chybět ani **MIX informací, rad a odkazů**.

A uvidíme, zda naše školství a vaše devátáky nečekají nějaké další změny v souvislosti s epidemií Covid-19.

Pomocí newsletterů chci podpořit rodiče v jejich zájmu o zodpovědné rozhodování o budoucnosti jejich dětí a píše je z pozice rodiče rodičům. Newslettery nesuplují činnost a služby výchovných případně kariérových poradců na ZŠ ani jiných odborných středisek.

**Pavla Lopatková**

pruvodce@kampodevitce.cz

Tento e-mail jste obdržel/a na základě své registrace na webové stránce

KAM po devítce

[Odhlásit se](#)